

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

خطوات تطوير اداء اعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم – جامعة تكريت وفقاً لمعايير التقييم المؤسسي

اعداد

أ.د. عواطف صابر جاسم
أ.د. أياد سعدي حميد
م.م. آلاء عبد الجبار جميل

المقدمة:-

لقد اشتملت جميع المعايير العالمية لتقويم الاداء المؤسسي على عنصر مشترك وهو عضو هيئة التدريس.

ان تطوير اداء عضو هيئة التدريس يعني مجموعة من البرامج والاساليب التي يجب ان تقوم بها المؤسسة لإكساب عضو هيئة التدريس مزيدا من المعارف والمهارات والتقنيات المتصلة بممارسه واجباته المهنية (التدريس ، والبحث ، وخدمة المجتمع) لرفع مستوى ادائه بما يمكنه من تطوير ادائه وعلية فان موضوع تطوير اداء اعضاء هيئة التدريس امر ذو اهمية منذ امد بعيد وتزداد هذه الاهمية في هذا الوقت مع التحولات السريعة الحادثة فيه والتي تتطلب مهارات ومعارف متجدده ومن هنا فقد سعت الجامعات للمنافسة في مختلف مجالات المعرفة حيث ان حرص الجامعات على تقويم وتطوير اداء اعضاء هيئة التدريس فيها يعد مؤشرا مهما في الحفاظ على النوعية وضبط جودة مخرجاتها التعليمية.

المجال الاول:- التدريس

- ١- تحديث محتوى المادة العلمية التي يقوم بتدريسها من خلال مواقع التصفح الالكتروني.
- ٢- استخدام وسائل تعليمية مناسبة في مجال التدريس .
- ٣- توظيف الايميل الخاص على مواقع التواصل الاجتماعي مع الطلبة حول المادة العلمية.
- ٤- متابعة كل ما هو جديد في مجال التخصص من خلال المواقع الإلكترونية.
- ٥- استخدام البريد الالكتروني في تزويد الطلبة بنتائج التقويم المستمر (الدرجات الامتحانية).
- ٦- اعلان للطلبة خطة توصيف المقرر الدراسي في الاسبوع الاول بشكل الكتروني.
- ٧- القدرة على توظيف التقنيات لتسهيل ادارة الوقت المخصص للتعلم.
- ٨- مراعاة الفروق الفردية للطلبة من خلال التنوع في استخدام التقنيات الحديثة.
- ٩- توفير للطلبة روابط لبعض المواقع الالكترونية لأثراء معلوماتهم.
- ١٠- توفير المناخ المناسب لاستخدام التقنيات التعليمية .
- ١١- توظيف التقنيات التعليمية في القاعة الدراسية بما يحقق اهداف الدرس.
- ١٢- توظيف التقنيات لتسهيل الربط بين اجزاء المحتوى الدراسي اثناء تدريسه.
- ١٣- استخدام اسلوب الحوار والمناقشة وتجنب اسلوب الرد والخطابة وانتقاء الطريقة المناسبة لكل موقف تعليمي بالطريقة والاسلوب المناسبين.

- ١٤- الموضوعية في تقييم اداء الطلبة.
- ١٥- استخدام مهارة النقد وحرية التعبير عن الراي لدى الطلبة.
- ١٦- ضبط الطلبة بحزم من الحرص على متابعة الغياب وتفقد الغائب والسؤال عنه.
- ١٧- الالتزام بخصائص التعليم الجيد مع مراعاة شروطه والتي منها:-
 - الانتقال من السهل الى الصعب ، ومن البسيط الى المركب ، ومن الخاص الى العام ، ومن المعلوم الى المجهول، ومن المحسوس الى المعقول.
- ١٨- القدرة على عمل الابحاث العلمية بشكل سليم بما يخدم الجامعة والمجتمع المحلي.
- ١٩- المشاركة في المؤتمرات والندوات المحلية والعربية بالعمل البحثي واوراق العمل.
- ٢٠- حرص عضو التدريس على التطوير الذاتي لمواجهة التطورات العلمية والاستفادة منها.
- ٢١- التعاون البحثي مع اعضاء هيئة التدريس في الجامعة نفسها او مع الجامعات الاخرى بما يخدم تطوير التعليم الجامعي.
- ٢٢- المساهمة في تقديم الخدمة البحثية لعناصر ومؤسسات المجتمع المحلي.
- ٢٣-اثارة الرغبة لدى الطالب في التعليم.
- ٢٤-الوسطية في التعامل.
- ٢٥-احترام شخصية الطالب.

- ٢٦- حث ومساعدة الطلبة على العلم والتعلم.
- ٢٧- سرعة التفكير وحسن التصرف في المواقف الطارئة وايجاد المخارج المناسبة.
- ٢٨- امتلاك الطلاقة اللغوية والقدرة على تحمل المسؤولية .
- ٢٩- الثقة بالنفس والتحمس لتنفيذ العمل والقدرة على تحمل المسؤولية.
- ٣٠- القدرة على القيادة والريادة والابتكار والاقناع .
- ٣١- الموضوعية والعدالة وعدم التحيز.
- ٣٢- الميل والرغبة نحو مهنة التعليم واحترام انظمة وقوانين المهنة.
- ٣٣- القدرة على التغيير الايجابي في المجتمع مع الميل للخدمة الاجتماعية.
- ٣٤- سعة الافق والميل لمواكبة كل جديد في التعليم والتعلم والعلم.
- ٣٥- القدرة على بناء علاقات انسانية جيدة مع الطلبة والرؤساء.
- ٣٦- الثقة بقدرات الاخرين متقبلاً لأفكارهم ومبادراً ومساعداً على اداء ادوارهم.
- ٣٧- التحلي بالشخصية المتكاملة ، الاستقامة ، الامانة، الاخلاص، الانسجام، مع الذات في السلوك والرقابة الذاتية.

٣٨- الاهتمام في كتابة السيرة الذاتية والتي تظهر النشاطات والفعاليات والابحاث والتدريس والمؤتمرات التي شارك فيها.

٣٩- الاجابة على جميع اسئلة الطلاب.

٤٠- الالتزام بمحتوى المقرر طبقا لنموذج توصيف المقرر.

٤١- مراجعة الامتحانات والواجبات مع الطلاب واعطاءهم تغذية راجعه تقييمية لمناقشة ما حصل في الامتحان.

٤٢- التأكد من تجهيز المختبر الذي يشرف عليه قبل بداية العمل في المختبرات.

٤٣- شرح المادة العلمية بوضوح للطلبة قبل اجراء التجربة.

٤٤- استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في شرح الدروس العلمية.

٤٥- ادارة الوقت بكفاءة لتنمية المهارات والمعارف المطلوبة.

٤٦- الاهتمام بالتقييم المستمر (التقارير) في المختبرات .

٤٧- مساعدة الطلبة المتعثرين .

٤٨- الحرص على التواصل الفعال مع الطلاب.

٤٩- مساعدة الطالب على اكتشاف ذاته وزيادة قدراته في اتخاذ قراراته بنفسه وكيفية التغلب على الصعوبات التي تعترضه.

- ٥٠- توفير جو من الالفة والمودة بين عضو هيئة التدريس والطلاب.
- ٥١- التعاون المتبادل في نقل وتبادل المعلومات بين العضو وباقي الاعضاء داخل القسم وايضا اعضاء هيئة التدريس في الاقسام الاخرى.
- ٥٢- السعي في تكوين فريق عمل من الزملاء لحل المشاكل المستعصية ومدى القدرة على العمل من خلال الفريق.
- ٥٣- المشاركة في الانشطة الطلابية .
- ٥٤- المشاركة في لجان دعم الطلاب.
- ٥٥- تخصيص عدد من الساعات المكتبية لمقابلة الطلاب.
- ٥٦- الاهتمام بالمظهر الشخصي.
- ٥٧- معالجة السلوكيات الغير المناسبة من قبل الطلاب.

المجال الثاني :- البحث العلمي

- ١- متابعة المواقع البحثية لتطوير العملية التعليمية.
- ٢- المشاركة في تنفيذ بحوث علمية عن بعد.
- ٣- المشاركة في دورات تدريبية الكترونية.
- ٤- توثيق المواقع الالكترونية التي يمكن الاستعانة بها في انجاز الابحاث العلمية في مجال التخصص العلمي.
- ٥- المشاركة في مناقشة رسائل الماجستير والدكتوراه عبر الفيديو كونفرس.
- ٦- نشر البحوث في المجلات العلمية الالكترونية المدعومة.
- ٧- متابعة بحوث الطلبة الخريجين الكترونياً.
- ٨- تشجيع الطلبة على التواصل الالكتروني للقيام بالبحوث المشتركة.
- ٩- المشاركة في تحكيم الجوائز العلمية الكترونياً.
- ١٠- استخدام مواقع التصفح (الباحث العلمي) للبحث عن معلومات جديدة.
- ١١- التواصل مع الجامعات العالمية في مجال البحث العلمي عبر المواقع الإلكترونية.

المجال الثالث :- خدمة المجتمع

- ١- متابعة ومعالجة المشكلات العلمية والاجتماعية والثقافية التي تواجه المجتمع عبر مواقع التواصل الاجتماعي.
- ٢- نشر الابحاث العلمية على التواصل الاجتماعي للمساهمة في تطوير المجتمع.
- ٣- تقديم استشارات للأنشطة الطلابية عبر مواقع التواصل الاجتماعي لخدم المجتمع.
- ٤- المشاركة في تدريب العاملين في المؤسسات الصناعية المختلفة إلكترونياً.
- ٥- المشاركة في ورش عمل تخدم المجتمع المدني عبر الفيديو كونفرس.
- ٦- المشاركة في تصميم الدورات التدريبية الكترونياً لفئات المجتمع المدني.
- ٧- توجيه اهتمام الباحثين في مرحلة الماجستير والدكتوراه لمواقع الكترونية للبحوث العلمية التي تعني بقضايا المجتمع.
- ٨- استثمار التقنيات التعليمية المتاحة لنشر المعرفة.
- ٩- تعزيز ثقافة المجتمع من خلال مواقع التواصل الاجتماعي.

شكراً لأصغائكم