

التعليم الالكتروني ودوره في التنمية البشرية

د. عبدالله سليم خزل
د. اياد سعدي حميد
د. فراس طاهر ماهر
العراق جامعة تكريت
كلية العلوم

_____:

لم يشهد عصر من الثورة الهائلة التي حدثت في تقنيات الاتصالات والمعلومات والتي توجت أخير بشبكة المعلومات الدولية (انترنت).

وقد استثمر التعليم هذا التقدم بطريقة موازية في وسائله، فظهرت الاستفادة هذه التقنيات بين أروقة المدرسة، إلا أن الأمر الأكثر إثارة هو تأسيس تعليم متكامل هذه التقنيات وهو ماسمي بالتعليم الالكتروني أو الافتراضي.

يعد دمج التقنيه في عمليتي التعليم والتعلم مطلباً حيوياً لتطوير العملية التعليمية التقنيه سبيل وى المخرجات التربويه وذلك بجد اقل ونوعيه افضل . ونعيش اليوم في عصر التقدم والتقني والذي اثر على مختلف جوانب الحياة بما فيها التعليم فظهر مفهوم التعليم الالكتروني .

الإتصالات مكن كثيراً تقديم تعليمية و تدريبية و توعية عبر شبكات داخلية و خارجية. و أصبح بالإمكان حضور ندوة و أو حلقة تعليمية في المكتبة أو المنزل. و تعتبر وسائل تقنية المعلومات بما فيها التخزين الهائلة

المهارات في شتى المجالات و لتطبيق التعليم الإلكتروني.

إن التطور السريع في مجال تكنولوجيا التعليم تحد كبير للاستفادة من الإمكانيات والفرص الكثيرة التي يقدمها هذا التطور، مما انعكس على رؤيا هذه المؤسسات وأهدافها إلى عالم الجامعات الافتراضية، وبناء أنماط مختلفة من التعليم عن بعد والتعلم الإلكتروني . من أهم مبررات الباحثين للتعليم

التعليم العالي، مثل التعليم عن بعد أو التعليم الموازي، هو تناقص الطاقة الاستيعابية للجامعات العربية مقارنة بالتزايد خريجي وخريجات التعليم الثانوي، وذلك لأن التزايد في هذه الأعداد التعليم العالي، والتي يحكمها من بين عدة عناصر المالية بمتطلبات مصروفات التنمية . ولعل من

العوامل الرئيسة كذلك هو ظهور تد مدى ملائمة التأهيل الجامعي وكفاية التدريب

وربما لتأدية بعض الأعمال الفنية في القطاع العام أحياناً. كما ظهر من بين لخريجي التعليم الثانوي، وإغلاق مسار معاهد المعلمين المتوسطة والثانوية ومعاهد وبعثات من المتجهين بعد مرحلة الدراسة الثانوية إلى الجامعات. كما تؤكد بعض الآراء أهمية أن يواجه التعليم التقليدي أو المطور بعض التحديات :

التعليم الجامع وتوسيع المتعلمين،
الاقتصادية، وتمهيد طريق التعليم العالي أمام فئات إضافية من المجتمع، وتلبية الاحتياجات التنموية
المحافظة على النوعية والمستوى المقبولين لسوق التعليم عن بعد والتعلم الإلكتروني شائعاً في كثير من مؤسسات التعليم في الدول المتقدمة وكثير من الدول النامية، وفرض نفسه لاستخدامه
ؤدي إلى درجة جامعية أو إلى درجة عليه جزئياً لاستيفاء الجامعية العامة. تكمن ماهية هذا النظام التعليمي في البعد المكاني بين المؤسسة التعليمية والطالب ويتم استخدام التقنية السمعية البصرية والبيانات عن طريق البريد الممغنطة ومواقع شبكة الإنترنت، بالإضافة إلى المواجهة الشخصية أحياناً، عبر تعليمية، لتجسير العملية التعليمية. تقنيات التعليم عن الإلكتروني لا توجد تقنية كاملة للتدريس وسيلة رديفة أخرى، وبالتالي لا بد من استخدام أكثر من طريقة في الوقت نفسه للوصول إلى أسلوب تعليمي ناجح. ويمكن أن نلاحظ على أساليب التعليم عن بعد بأنظمته المختلفة وطرقه وأساليبه المتجددة ومستويات التعليم فيه ما يلي: - ما زالت وحدة أساسية في وسائل التعليم

ريس التقليدي. دور الأستاذ به
طريق المؤتمرات الصوتية أو السمعية (أو البريد الإلكتروني وسيلة جديدة للتعويض عن التدريس المباشر، ويمكن عن طريق ذلك استضافة محاضرين متميزين في فترات محددة. تزايد في السنوات الأخيرة ت الحاسب الآلي أو البريد . ويمكن

طريق هذا الأسلوب زيادة التفاعل بين الطالب والمدرس. يقدم الفيديو مادة مسبقة التسجيل عن محاضرة أو محاضرات المقررات ويساعد في عرض المقرر بصرياً ويمكن

التعليم الفاكس لتوزيع الواجبات الدراسية والتعليمات السريعة للإعلان عن أمور تهم الدارسين، وللحصول على تغذيتهم الرجعية أي ملاحظاتهم وتساؤلاتهم. تؤدي أشرطة الحاسب الآلي الممغنطة دوراً كبيراً في التعلم حيث يمكن حفظ كتاب أو أكثر لمقرر أو مقررات دراسية بالكامل، كما تعرض وحدات على هذه الأشرطة بأسلوب جيد وميسر للدارسين، وسهل الاستخدام والحفظ والنقل. - تعد المواقع على شبكة الإنترنت، لكثير من الجامعات التي تتوفر عليها المقررات بالكامل أو الوحدات المراد عرضها على الدارسين، من أحدث وسائل التعلم الإلكتروني. خصائص التعليم عن بعد والتعلم للتعليم بعد والتعلم الإلكتروني أن الهدف هو الاقتصاد في الوقت وهو قول ليس دقيقاً وتشويه لهذا الأسلوب من التعليم في بعض الحالات. يرى المستخدمون لتقنيات هذا التعليم أن مزاياه تفوق العقبات التي تعترضه أو السلبيات المر له. وفي المقابل يعتقد بعض الأساتذة أن التحضير محاضراتهم للتعليم عن بعد

ينعكس إيجابياً على تدريبهم وقدرتهم إيصال
التعليم التقليدي. ويمكن حصر خصائص التعليم عن بعد فيما يلي: - تحسين نوعية التدريب
بوحدات المقرر وإمكانية متابعة نوعية المادة المقدمة ومستواها. إمكانية
تطوير وتحديث معلوماته أو بياناته. تلبية حاجات من لا
يستطيع يسكن بعيداً جداً
الجامعة. تجاوز الفروق العمرية للطلبة الدارسين فيه فقد ينتظم فيه شاب حديث
التخرج من المرحلة الثانوية أو شخص مضى على تخرجه أكثر من ثلاثين عاماً. يعد
التعليم طول الحياة .
لأساتذة من خارج الجامعة دون قيود في المساهمة في التدريس وذلك بتسجيل
محاضراتهم على أشرطة وتوفيرها للطلبة أو وضعها على موقع الجامعة. - القدرة الاستيعابية
الكبيرة للطلبة في التعليم
المحدودة . تعويد الطالب أو المتعلم بشكل عام الاعتماد على نفسه
والاستقلالية . غرس روح التعاون والتحدث والمناقشة لدى الدارسين في مواقع النقاش
والحديث للمجموعات التخصصية . تبسيط عرض المعلومات باستخدام الحاسب
عناصر التعلم الذاتي مثل التكرار والتمرين والمراجعة.
إمكانية الحاسب للقيام بدور أداة متعددة الوسائل بعرض الرسوم وسماع الصوت وإظهار
تقنية الحاسب دور في إبداعه وإدخاله أساليب متجددة .
ويمكن للدارس والمتعلم البحث عن متطلبات استخدامه بين
تنوع وتتجدد دائماً . إمكانية الحاسب في الاتصال بالشبكات
المحلية والإقليمية والدولية والشخصية الأخرى. لقد أصبحت بعض المؤسسات التعليمية
جامعية وعليا تعتمد أساساً على مصادر المعلومات في الحاسب الآلي
أو عن طريقه. أصبح البريد الإلكتروني سريعاً وقليل التكاليف والبديل الأفضل عن البريد
المعتاد، ويمكن استخدامه كاتصال بين اثنين قد يكون أحدهما معلماً والآخر طالباً،
يمكن نقل المحاضرات كنصوص مباشرة أو نصوص في ملفات مرفقة ويتم قراءتها في
الوقت المناسب للطالب، ويمكن للطالب أن يرسل بأسئلته واستفساراته بالأسلوب نفسه.
يمكن الوصول إلى لوحات الإعلان باستخدام الإنترنت (3, 11, 12) .

التعليم الإلكتروني: تعريف :

يعرف التعليم الإلكتروني (e-learning) أنه عملية المهارات
التعليمية يسهل إليها طريق
نتسكيب Netscape
برمجيات خاصة . المتخصصين يفضلون ترجمة مصطلح (e-
(learning) أنه " طريقة للتعليم
آليات الحديثة
إيصال للمتعلمين
العملية التعليمية ضبطها قياس تقييم المتعلمين. التعليم بمفهومه
هو التقنية التعليم تقنيات الحديثة بيئة
التعليم التعليم التعليم غير والتعليم

الالكتروني هو ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الالكترونية في بين المعلمين والمتعلمين وبين المتعلمين والمؤسسة التعليمية برمتها، ويعرف ايضا على انه مجموعة العمليات المرتبطة بنقل وتوصيل الدارسين في مختلف أنحاء العالم باستخدام تقنية المعلومات، وهو تطبيق فعلي للتعليم . ويعرف ايضا بانه تعليم يتم الكترونياً (راديو، TV CD ... ومنهم وجهة يمكننا

نعتبر التعليم الالكتروني عموماً كمظلة تغطي كل أنشطة التعلم ؟ تقريباً- جهاز كومبيوتر موصول عموماً بشبكة . أن التعليم الالكتروني يدعم وجهه التعليم وجهه متاحة لهم : البريد الالكتروني ، منتديات حوارية

غرف الدردشة، ملتيميديا،...الخ، في حين أن التعليم التقليدي يركز على المحاضر والمدرّب . ويعتبر التعليم الالكتروني هو أساس التعليم عن بعد وهو احد نماذج التعليم عن بعد، حيث يكون للمتعلم الدور الأساسي في البحث والمبادرة وفي تبادل المعلومات. فالتعليم الالكتروني ليس هو التعليم عن بعد، فليس كل تعليم الكتروني لابد وان يتم من بعد ؛ ولكن التعليم الالكتروني هو احد أشكال ونماذج التعليم عن بعد، وانه يمكن أن يتم داخل جدران الفصل الدراسي بوجود المعلم. ويعرف ايضا على انه التعليم الذي يتم عن طريق الحاسب او اي مصادر اخرى على الحاسب تساعد في عملية التعليم والتعلم وفي عمليه التعليم والتعلم الالكتروني يحل الحاسب محل الكتاب ومحل المعلم حيث يقوم جهاز الحاسب في الدرس الالكتروني بعرض المادة العلمية على الشاشة بناء على استجابة الطالب او طلبه . ويطلب الحاسب من الطالب المزيد من المعلومات ويقدم له المادة المناسبة بناء على استجابته ويمكن ان تكون المادة العلمية والاختبارات المصاحبة لها بسيطة كما هي في الدرس التقليدي وقد تكون على هيئة برنامج تعليمي على الحاسب ويمكن ان تكون المادة العلمية نصا او رسوما او صور ثابتة او متحركة او صوتيات او مرئيات او هذه مجتمعه وقد يكون التعليم الالكتروني على هيئة يشمل محاضرات تتم عن طريق الاجتماعات المرئية على الانترنت في مواعيد محددة كما هو الحال في المحاضرات التقليدية (1-5, 10, 13, 14) .

المتعلم الالكتروني والمعلم الالكتروني :

المتعلم إلكتروني هو متعلم حقيقي لكنه يتعلم في بيئة إلكترونية , و المعلم الالكتروني هو يتفاعل مع المتعلم إلكتروني، ويتولى أعباء الإشراف التعليمي على حسن سير التعلم، وقد يكون هذا داخل مؤسسة تعليمية أو في منزله، وغالبا لا يرتبط هذا المعلم بوقت يكون تعامله يكون تعليمية بعدد يشرف عليها ويكون عنها المسجلين لديه . ويتم التعليم الالكتروني عن طريق الاتصال والتواصل بين المعلم والمتعلم وعن طريق التفاعل بين التعليم الالكتروني الأخرى كالدروس الالكترونية والمكتبة الالكترونية والكتاب الالكتروني وغيرها.

المدرسه الالكترونيه:

المدرسة الالكترونية هي تلك المدرسة
المتنوعة وشبكات الاتصال المختلفة في توصيل المعلومات الرقمية الكترونيا وبهياتها
التلاميذ سواء كانوا متواجدين داخل اسوار المدرسة او خارجها .

المكتبة الالكترونية:

المكتبة الالكترونية هي المكتبة التي يتم فيها عرض الكتب وتوثيقها واستخدامها الكترونيا.

_____:

- 1- دوره في اختيار وإعداد برامج التعلم الإلكتروني :
يقوم المعلم بدور مهم في اختيار برامج التعلم الإلكتروني ، وعليه الاختيار يراعى
طلابه والأهداف المرجو تحقيقها من دراسة المقرر وأن يختار نمط
تتوافر له الإمكانيات بمدرسته ويحدد بدقة الأقراص المدمجة أو شرائط
الفيديو أو مواقع الإنترنت .
- 2- دورة في تنفيذ التعلم الإلكتروني :
يقوم المعلم بدور كبير في تنفيذ التعلم . كما يقوم بدو فتجهيز بيئة التعلم اللازمة لهذا النوع من
الإلكتروني ، فهو يقوم بدور الموجه لطلابه ، والمحفز لهم ، والمدرّب على
استخدام التقنية التكنولوجية التي يتم من خلالها التعلم ، كما يقوم بدور التغذية الراجعة، ومتابعة
مستوى الطلاب ، وتقديم الاختبارات اللازمة في وقتها .

- :
تق المتعلم في التعلم الإلكتروني جزء كبير من مسئولية تعلمه فعليه القيام
، والقيام بالتكليفات التي يقدمها له المعلم ، أو التي تقدم له من خلال البرنامج ،
كما أن عليه التعامل والتفاعل مع مصادر التعلم المتاحة من خلال وسيط التعلم الإلكتروني
يجب عليه يتقن أولاً مهارات التعامل مع تقنيات التعلم
كتشغيل الكمبيوتر

Chat وغيرها من برامج إرسال واستقبال الملفات (3 , 15 , 16) .

انواع التعليم الالكتروني: (14 , 17)

- 1- التعليم الالكتروني المباشر (Synchronous E-learning) ويعني :
أسلوب وتقنيات التعليم المعتمدة على الشبكة العالمية للمعلومات لتوصيل وتبادل الدروس
ومواضيع الأبحاث بين المتعلم والمعلم في نفس الوقت الفعلي لتدريس المادة . مثل المحادثة
الفورية (Real-time chat)
من إيجابيات هذا النوع أن الطالب يستطيع
المباشرة لدراسته.
- 2- التعليم الإلكتروني غير المباشر (غير المتزامن Asynchronous E-learning) :
وفيه يحصل المتعلم على دورات أو
والأماكن التي تتناسب مع ظروفه عن طريق توظيف بعض أساليب التعليم الإلكتروني
ينتهي فيه

مثل البريد وأشرطة الفيديو، ويعتمد هذا التعليم على الوقت الذي يقضيه المتعلم للوصول إلى المهارات التي يهدف إليها الدرس. ومن إيجابيات هذا النوع أن المتعلم يحصل على الدراسة حسب ملائمة الأوقات له وبالجهد يرغب إعطائه كذلك يستطيع والرجوع إليها إلكترونياً كلما احتاج لذلك. أما أهم السلبيات فهي عدم استطاعة الطالب الحصول على تغذية راجعة من الأستاذ أو المعلم الانتهاء أو البرنامج ، كذلك يحتاج المتعلم (الطالب) دائماً إلى تحفيز نفسه انفرادية ، مما يشعره بالعزلة .

التقنيات المستخدمة في التعليم الإلكتروني (17) :

يرتكز التعليم الإلكتروني على مجموعة من المصادر التقنية الحديثة وهي ادناه :

1- CD : ويتم فيها تجهيز المناهج الدراسية ، وتحميلها على أجهزة والرجوع إليها وقت الحاجة ، كما تتعدد أشكال المادة التعليمية على الأقراص المدمجة فيمكن فيديو تعليمي مصحوباً بالصوت لمدة ساعة واحدة ، ، أو المزيج من المواد المكتوبة مع الصور الثابتة والفيديو (صور متحركة) ، كما توفر هذه التقنية للمعلمين والمتعلمين أبعاد إضافية لدور التقنية في التعليم من أهمها أن كل جزئية من النص يمكن الوصول إليها في قصير يتعدى الثواني.

2- الشبكة الداخلية (Intranet):

حيث يتم ربط جميع أجهزة الحاسب في المدرسة ببعضها البعض، بحيث تمكن المعلم من المادة الدراسية إلى أجهزة الطلاب كأن يضع نشاطاً تعليمياً أو واجباً منزلياً، ويطلب من الطلاب تنفيذه وإرساله مرة أخرى إلى جهازه .

3- الشبكة العالمية للمعلومات (The Internet) :

حيث يمكن توظيفها كوسيط تعليمي أن واحد ، فيمكن لمؤسسة تعليمية ما أن تعلن عن برامجها وتروج لها عن طريق الشبكة العالمية للمعلومات، وتوضح للمستهدف كيفية بها كما يمكن لها أن تخزن جميع برمجياتها التعليمية على الموقع الخاص بها ويكون حسب الطريقة التي تتبعها المؤسسة . وتعد تطبيقات الشبكة العالمية التعليم أهم التطبيقات وأكثرها وذلك لسهولة استخدامها وعموم الفائدة منها ومن أمثلة هذه التطبيقات : وضع مناهج التعليم على الشبكة العالمية . - وضع الدروس النموذجية . -

التدريب على بعض التمارين الرياضية . - تصميم موقع خاص بجهاز الإشراف ، الإدارة ، المعلمين في المؤسسات التعليمية (نظام نتائج ، تعلم ، أخبار ، لوائح ..) مما يسهل متابعتها من قبل الجميع .

4- مؤتمرات الفيديو (Video Conferences) :

تربط هذه التقنية المشرفين والمختصين الأكاديميين مع طلابهم في مواقع متفرقة وبعيدة من تلفازية عالية القدرة ، ويستطيع كل طالب متواجد بطرفية محددة أن يرى ويسمع الأكاديمي مع مادته العلمية؛ كما يمكنه أن يتوجه استفسارية (أي توفر عملية التفاعل) وهنا تكون التقنية شبيهة بالتعليم الصفّي باستثناء أن المتعلمين يتواجدون في أماكن متفرقة ومتباعدة ، وتمكن هذه التقنية المؤتمرات المرئية المسموعة (صورة وصوت) في تحقيق أهداف التعليم من بعد وتسهيل عمليات الاتصال بين مؤسسات التعليم ، وهي بذلك تضمن تحقيق غرضين هما : توسيع

المعلومات والثاني تسهيل التعاون بين الدارسين وتبادل الخبرات

مما يجعل بعملية التعليم.

5-المؤتمرات الصوتية Audio Conferences:

تعتبر تقنية المؤتمرات المسموعة أقل تكلفة مقارنة بمؤتمرات الفيديو وأبسط نظاماً وقابلية للتطبيق في التعليم المفتوح، وهي تقنية إلكترونية تستخدم هاتفاً عادياً وآلية للمحادثة على هيئة خطوط هاتفية توصل المتحدث (المحاضر) بعدد من المستقبليين () المنتشرين في أماكن متفرقة .

6-الفيديو التفاعلي Interactive Video :

تشتمل تقنية الفيديو التفاعلي على كل من تقنية أشرطة الفيديو وتقنية أسطوانات الفيديو مدارة بطريقة من خلال حاسب أو مسجل فيديو. أهم ما يميز هذه التقنية إمكانية بين

التعلم أكثر تفاعلية ، وتعتبر هذه التقنية وسيلة اتصال من اتجاه واحد لأن المتعلم لا يمكنه / .

7- Satellite Programs:

في هذه التقنية يتم توظيف برامج الصناعية مع شبكة اتصالات ، مما يسهل إمكانية الاستفادة من القنوات السمعية والبصرية في عمليات التدريس والتعليم ، ويجعلها أكثر تفاعلاً وحيوية. وفي هذه التقنية يتوحد محتوى التعليم وطريقته جميع أو المنطقة المعنية بالتعليم ، لأن مصدرها و شريطة أن تزود جميع مراكز الاستقبال بأجهزة

8-الفصول الافتراضية (virtual classroom) :

هنالك مسميات أخرى لهذه الفصول فهناك من يسميها الإلكترونية الذكية وفصول الشبكة العالمية للمعلومات والفصول التخيلية والفصول الافتراضية وفيما يلي التعريفات وردت حول الفصول الافتراضية : هي فصول شبيهة التقليدية حيث و لكنها على الشبكة العالمية للمعلومات حيث لا تنقيد بزمان أو مكان ، وعن طريقها يتم "استحداث بيئات تعليمية افتراضية بحيث يستطيع تعاونية بحيث يكون في مركز التعلم ، وسيتعلم من أجل الفهم والاستيعاب . هي أنظمة إلكترونية تتيح

(المحتوى التعليمي للفصل (التخلي) الهواء خلال الشبكة الداخلية الخاصة بوزارة التربية والتعليم أو العالمية تفاعلية بين الطلبة والمعلم وبين الطلبة بعضهم بعض و بين المدارس المختلفة ، وهو ما يعرف بالتعلم والتفاعل التزامني . عبارة عن يتكون منها

. ويتم تجهيز الغرفة بوصلات وأسلاك أو باستخدام موجات قصيرة عالية التردد أو بوسائل اتصال أخرى ، بحيث يتمكن المتعلمون المتواجدون في الصف أو متعلمين آخرين في مناطق جغرافية متعددة.

9- (Content Management System & Learning)

تعرف بأنها حزم برامج :LCMS متكاملة تشكل نظاماً لإدارة المحتوى المعرفي المطلوب تعلمه أو التدريب عليه ، وتوفر أدوات

للتحكم في عملية التعلم ، وتعمل هذه النظم في العادة على الإنترنت ، وإن كان تشغيلها كذلك على الشبكة المحلية .

اهمية التعليم الالكتروني :

تتضح أهمية توصيات

التي أثبتت فاعليته في مختلف جوانب العملية التعليمية . اغلب الجامعات العصرية تتبنى نوعا ما من أدوات التعليم الالكتروني ، والدور التقليدي للجامعات سوف يتغير قطاعا، وبرامج التعليم المعمول بها سوف تكون انفتاحا بحيث برامج مفتوحة وبرامج افتراضية لـ المساقات، والتعليم الالكتروني مستقبلا سيدمج لجميع أنواع الجامعات والبرامج التي تطرحها، وسيستعمل بشكل طبيعي، ولن يعود التعليم شيئا التعلم والتعليم القائم، بل سيكون جزءاً طبيعياً ومتكاملاً معه، بحيث لا يعاد الإشارة له كشيء أصبح التعليم الإلكتروني في الوقت الحاضر، شيئا أساسياً حيث أهمية إستراتيجية في مجتمعنا .

الجامعات على صعيدين: المؤسسة تغيير بعض أنماط التعليم التقليدي إلى مزيد من الاستعانة بتكنولوجيا التعليم المتاحة ، الطلبة: تسهيل عملية تعلم الطلاب () (18) ...

اهداف التعليم الإلكتروني :

يرتكز التعليم الإلكتروني على مجموعة من الأهداف :

زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم ، وبين الطلبة والمدرسة وذلك من خلال سهولة الاتصال ما بين هذه الأطراف في عدة اتجاهات مثل مجالس النقاش، البريد الإلكتروني ،

سهولة الوصول إلى المعلم : أتاح التعليم الإلكتروني سهولة كبيرة في الحصول إليه في أسرع وقت ، وذلك خارج أوقات العمل الرسمية ، وذلك مثلاً من خلال البريد الإلكتروني أو ساحات الحوار على الشبكة العالمية .
تتأهل الخبرات التربوية : من خلال إيجاد قنوات اتصال ومنتديات ، تمكن المعلمين والمدرسين والمشرفين وجميع المهتمين بالشأن التربوي من
يجمعهم جميعاً غرفة افتراضية رغم بعد المسافات في كثير من الأحيان.
نمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية : فالدروس تقدم في صورة نموذجية التعليمية المتميزة يمكن إعادة تكرارها الأسئلة النموذجية
النموذجية الأمثل لتقنيات الصوت والصورة وما يتصل بها من وسائط

توفر المناهج طوال اليوم وفي كل أيام الأسبوع : هذه الميزة مفيدة للأشخاص الذين يرغبون التعليم في وقت معين أو الذين يتحملون أعباء ومسؤوليات شخصية ، فهذه الميزة تتيح للجميع التعلم في الزمن الذي يناسبهم .

سهولة وتعدد طرق تقييم الطالب : وفرت أدوات التقييم الفوري

وتوزيع وتصنيف المعلومات بصورة سريعة وسهلة للتقييم .

تقليل الأعباء الإدارية التعليم الإلكتروني يتيح للمعلم تقليل الإدارية كانت تأخذ منه وقت كبير في كل محاضرة مثل استلام الواجبات وتسجيل الحضور وتصحيح الاختبارات (17) .

معوقات التعليم الإلكتروني :

بالرغم من اهمية التعليم الالكتروني وازدياد التوجه لتطبيقه هنالك بعض المعوقات تصادف هذا من التعليم ومنها.

- 1- تحتاج بنية تحتية تكنولوجية قد لا تتوفر ببعض الأماكن.
- 2- السعة المحدودة قد تعيق عملية التعليم لا سيما في التحميل والتعامل مع الملتيميديا.
- 3- تكلفة البداية عالية. 4- قد يشعر بالضيق أو الإرباك بشأن الأنشطة التعليمية.
- 5- بعض الطلبة قد يشعر بالعزلة عن أقرانه وأستاذه. 6- بعض المساقات يصعب توزيعها بالنسبة للبعض الآخر يحتاج لتواصل شخصي. 7- الطالب يحتاج لمعرفة مهارات التفكير بأن جميع المعلمين في المدارس يستطيعون أن يساهموا في هذا النوع من التعليم.

مميزات التعليم الالكتروني :

- 1- سهولة وسرعة .
- 2- إمكانية اختيار مكونات من أون لاين تتزايد كمياتها باستمرار. 3- تغذية راجعة فورية عند استخدام واجبات وامتحانات وتمارين أون لاين.
- 4- سهولة وسرعة مراجعة، تحديث و تحرير وتوزيع المكونات التعليمية. 5- الغير متزامن يسمح للدارس ان يدرس حسب قدرته (بسرعة أو ببطيء). 6- يقدم تسهيلات وأساليب تعليمية متنوعة تمنع الملل. 7- يسهل متابعة الطلبة ولو كانوا كثر. 8- سهولة وصول الآلاف لنفس المصدر نفس الوقت بخلاف المصادر الورقية.
- 9- التعليم التقليدي. 10- تدريس - تزويد تدريب

- 1 - توفير الوقت. 2- تنظيم الوقت بحيث يجدول دروسه حسب عمله وعائلته. 3- لأنه يتيح للطلبة القفز عن مواد ونشاطات يعرفها.
- المال: حيث يخفض
- 1- والتنقل والمعيشة . 2- والتوزيع للمواد التعليمية .
- 3 - تكلفة المكاتب والمحاضرين. 3- تكلفة المكاتب والمحاضرين. 4- تكلفة ضياع وقت العاملين.

- 1- إمكانية الاتصال والتفاعل بين الطلبة والمحاضر عبر دروس أون لاين. 2 - إمكانية الدراسة بأي مكان يتوفر فيه كمبيوتر وانترنت. 3 - التفاعل بين المحاضر والطالب أفضل في (16)

نظريات التعلم وعلاقتها بالتعليم الالكتروني :

يمكن تصنيف أهم نظريات في ثلاث مجموعات رئيسية هي :

– النظرية السلوكية :

تقسم بعض الكتب النظريات التربوية النظرية السلوكية نظريتين منفصلتين هما :

النظرية الارتباطية والنظرية الوظيفية ويمثل النظرية الارتباطية كل من بافلوف وواطسن وجثري , وهم علماء النفس اللذين كانت معظم تجاربهم تتم على الحيوانات , ثم انتقلوا منها الى دراسته سلوك الانسان , ويركز انصار النظرية الارتباطية على الارتباطات بين الاهداف ,

والبيئة , والسلوك . والسلوك عند اصحاب هذا التيار يستثار مع بدء المنبه الداخلي او الخارجي مثل الجوع او لمس شي اخر . وتعرف النظريات بنظريات المثير والاستجابة . اما النظرية الوظيفية وهل , وسكنر . ويجري التاكيد في هذه النماذج على الوظائف التي يؤديها السلوك , فنحن نستجيب وفقا لنتائج سلوكنا او طبقا لمعززات اعمالنا .

ومن وجهة النظر السلوكية فان التركيز يكون البيئة الخارجية تفسير السلوك . والتدريس في ضوء ذلك يرجع الى الظروف البيئية التي يمكن تنظيمها وتقديمها للتلاميذ مسؤولية خبير التدريس في النظرية السلوكية تحديد المحتملة يمكن تساعد التلاميذ على التعلم وترتيبها .

ومن الاتجاهات التي يقوم عليها هذا الاتجاه في تفسير مواقف التعلم والتدريس : التغيير والتعديل في السلوك الظاهر . - التعزيز يضمن زيادة احتمال ظهور السلوك المرغوب فيه . - التعلم تغيير وتعديل في السلوك . - يمكن دراسة السلوك بطريقة علمية دقيقة . - تشكيل سلوك المتعلم عن طريق التحكم بمتغيرات البيئة . - تحديد الاثار المترتبة على الاستجابة مستقبل السلوك . - المتعلم محكوم بالمشورات التي يواجهها .

تطبيقات النظرية السلوكية في بناء التعليم الالكتروني :
عند الاعتماد على النظرية السلوكية في التعليم الالكتروني يجب ملاحظه مايلى :
1- يتم اعلام المتعلم بالنتائج حتى يكون توقعاته ويحكم بنفسه على ما اذا كان انجز الاهداف ام لا ؟ ولذا يجب ان تكون المادة التعليميه مقسمه وفق اهداف قصيره يمكن اختبارها على المعلم باجتهاها.

2- في بداية المادة التعليميه يجب اجراء امتحان للمتعلم لمعرفة الى اي مدى اتقن المتعلم هذه الاختبارات والقدره على معرفه التغذية الراجعة . 3- يجب ان تكون المادة مسلسله بصوره معقوله من السهل للصعب ومن المعروف لغير المعروف ومن المعلومه للتطبيق . 4- توفير التغذية الراجعة للمتعلمين حتى يتحكموا في المادة وياخذوا الاجراءات التصحيحية اذا

ثانيا - النظرية المعرفية :

النظرية السلوكية , النظرية المعرفية العمليات مثل التفكير , والتخطيط , واتخاذ القرارات وماشابه ذلك , اكثر من تركيزها على البيئة الخارجية الظاهره . وفي حين يستند الاتجاه المعرفي الى ماوصل اليه كل من بياجيه وبرونر و اوزبل فان جان بياجيه العلماء شهره في مجال علم نفس النمو , كما ان نظريته من اكثر نظريات النمو المعرفي شيوعا النفس ويرى بياجيه ان النمو محدد باربعة عوامل هي النضج البيولوجي , والتفاعل مع البيئة الطبيعيه , مع البيئة الاجتماعيه , والتوازن . كما حدد بياجيه هي : الحسيه الحركيه ويحدث التعلم فيها بالافعال والمعالجات اليدويه , ومرحلة العمليات ويحدث فيها باللغة والرموز , ومرحلة العمليات الماديه ويتطور فيها التفكير المنطقي المادي , ومرحلة العمليات المجرده ويتطور فيها التفكير المنطقي المجرد . ويفسر التعلم في النظرية المعرفيه بانه تغير المعرفة المخزونه في الذاكره .

هنالك ثلاثة اختلافات اساسيه للنظرية السلوكية عن النظرية المعرفيه وهي :

العمليات الداخلية : حيث يركز السلوكيون نظرية المثير والاستجابة امثال على السلوك الملاحظ , ولا يركزون على العمليات الداخلية , بينما يركز اصحاب النظريات المعرفيه عمليات وسيطه يقوم بها المخ ممثل التفكير , والتخيل , والادراك . اكتساب العادات مقابل اكتساب الابنيه المعرفيه: حيث يشير اصحاب نظرية المثير والاستجابة الى ان مايتم تعلمه هو عادات , بينما يشير اصحاب النظريه المعرفيه الى اننا نتعلم ابنيه معرفيه او معلومات حقيقيه , وتعلم الفرد يتم نتيجة التفاعل مع البيئه . المحاوله والخطا مقابل التوسط لحل المشكلات: ففي حين يرى اصحاب نظرية المثير جابه الفرد يقوم بعملية تجميع العادات من المواقف الماضيه يعتبرها مناسبه الجديد , ويستجيب وفقا للعناصر المشتركه الموجوده بين الموقف القديم و الموقف الجديد هذه العناصر حل المشكله فقد يلجا الشخص الى المحاوله و من اجل ان يصل الى حل المشكله الجديده . اما اصحاب النظريه المعرفيه فيشيرون الى انه لا يوجد ضمان يستطيع المتعلم بموجبه الخيرات السابقه المشكله حتى الخبره الماضيه اللازمه لحل مشكله ما . لذا يرى المعرفيون انه لابد من سابقه لها علاقه بالمشكله الحاليه , ويرون ان البناء الحالي للمشكلات هو اساس حلها .

تطبيقات النظريه المعرفيه (الذاكره) في التعليم الالكتروني : تستخدم الاستراتيجيات وتركيزه المعلومه حيث يتم تحويلها الى الذاكره الانشطه , ويستخدم المتعلمون الاجهزه الحسيه لتسهيل وتستخدم الاستراتيجيات لتسهيل كميته الصحيحه في الشاشه وخصائص الشاشه (اللون , السموات , والنص وغيرها) وسرعة المعالجه وطريقه التوصيل (الصوره , الحركه والفيديو) يستقبل المتعلم الاشاره الحسيه قبل المعالجه ولكن يجب الا تكون كبيره لكي لاتعوق التعلم كما يجب تجنب الاحاسي غير المهمه .

يقات النظريه المعرفيه (الفروقات الفرديه) في التعليم الالكتروني : يعرف في المدرسه المعرفيه بالمفروقات الفرديه وهي موضوعه في استراتيجيات التعليم , اسلوب التعليم يعني كيف ان الفرد يدرك , يتفاعل مع ويستجيب للبيئه التعليميه وهذا يقيس الفرديه , وتستخدم اليات مختلفه للتعرف على الاسلوب التعليمي ويركز اسلوب التعليمي كيف يدرك ويعالج المتعلم المعلومه , بينما يتناول ماونر وماير , المعيار الدايكوتومي الذي يقيس الاستجابه الخارجيه ضد الاستجابه الداخليه ويتحسس البديهي , التفكير مقابل الشعور , والحكم مقابل الادراك .

- النظريه البنائيه :

وهي تجعل المتعلم يقوم بدور نشط في العمليه التعليميه التي هي لتفسير معلومات تم الحصول عليها بواسطه الحواس , والمتعلم هو محور العمليه والمدرس ولايعطي المعلومه وانما يصل اليها الطالب بنفسه والعمليه التعليميه هنا عباره عن تعلم من خلال السياق والبيئه , وتعطى المعلومه في سياقها والمتعلم يختار المعلومه التي يمكن تطبيقها في سياقات كثيره وبهذا يكون تطبيقها اوسع .

تطبيقات النظريه البنائيه في التعليم الالكتروني :

- 1- التعليم عملية نشطة يقوم فيها المتعلم بنشاطات ينتج عنها فهم افضل ومعاني شخصية وايضا تطبيق المعلومة والتفسير الشخصي المناسب .
- 2- يؤسس المتعلم معرفته ولايتلقاها من مدرس وذلك من خلال التفاعل الفوري الذي يستقبل فيه المتعلم المعلومة من غير معالجه وذلك افضل من استقباله للمعلومة التي يعالجها المدرس .
- 3- تشجيع التعاون وذلك من خلال تعاون المتعلمين والاستفادة من تجاربهم . 4- يجب ان يترك للمتعلم التحكم بالعملية التعليمية واهدافها ويكون المدرس فقط بمثابة دليل.

التفاعل بين المعلم والمادة التعليمية في التعليم الالكتروني :
لاشك أن تفاعل المتعلم المتعدد الأوجه يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار عند بناء المناهج الإلكترونية، وهناك عدة مستويات للتفاعل في التعلم الفوري وهي:

- تفاعل المتعلم مع السياق العام للمعلومة.
في اقل مستوى من التفاعل يجب ان يكون هنالك تفاعل متعدد الاوجه للمتعلم ليصل الى المعلومة ويفهمها , ففي التعليم الالكتروني فان التفاعل يكون مع الحاسب ومع الاخرين وعندما يحصل المتعلم يتفاعل معها وفي التفاعل مع المحتوى يجب ان يعطى المتعلم الفرصة لاختيار ترتيبها , يجب تشجيعه لتطبيق وتقويم وتحليل والتفكير فيما تعلم .
واثناء تفاعل المتعلم مع المحتوى يعالج المعلومة ثم يحولها الى الذاكرة بعيدة المدى وكلما يكثر ارتباط المعلومة بالمعلومات الاخرى في الذاكرة كلما كان التعلم اجود , وربما يحتاج التعلم الى او المتعلم للمعلم او المعلم للمتعلم او المتعلم الى الخبير ويجب ان تكون هناك استراتيجيات لترقيته
الحياة الحقيقية ويطور المعرفة والمعاني الخاصة به (6) .

المعيارية في التعليم الالكتروني :
يتحدث المهتمون كثيراً أهمية المعيارية
المعيارية أهمية
اهميتها
المعيارية
لتوفير الجهد
عملية تطوير
التعليمية
الأساسية
تسهيل تبادلها وتنقلها بين
سهولة
العديد
الإنترنت العالمية
عنها والوصول إليها
المعايير
العملية (Metadata Standard)
البيانات
التعليمي
LOM: Learning Object)
Markup Language Extensible XML .



هل يوجد معايير التعليم :

المعايير	عليها حاليا	التعليم	معايير
عليه	المعايير العالمية ISO وهي	المعايير العالمية ISO وهي	معايير
Specification	Guidelines أو مقاييس	Criteria	يعود
التعليم	يشتمل عليه	LMS	
ومحتوى تعليمي	Educational Content لا يزال في		
تغييرات	وسريعة هذا	بينما المعايير	وهي
يصل إليها التعليم	(7)		

التعليم الالكتروني و التنمية البشرية :

يه البشريه: فرض مصطلح التنمية البشرية نفسه
مستوى العالم بأسره وخاصة منذ التسعينات، كما لعب البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة
وتقاريره السنوية التنمية البشرية دورا بارزا في نشر وترسيخ هذا المصطلح. إن
مصطلح التنمية البشرية يؤكد هو أداة وغاية التنمية حيث تعتبر التنمية
البشرية النمو الاقتصادي وسيلة لضمان الرفاه للسكان، وما التنمية البشرية إلا عملية تنمية
وتوسع للخيارات المتاحة أمام الإنسان باعتباره جوهر عملية التنمية ذاتها أنها تنمية
بالناس وللناس. إن مفهوم التنمية البشرية هو مفهوم مركب
والديناميات. والتنمية البشرية هي عملية أو عمليات تحدث نتيجة لتفاعل مجموعة
تحقيق تأثيرات وتشكيلات
معينة حياة الإنسان سياقه وهي حركة متصلة تتواصل عبر الأجيال
زمانا وعبر المواقع الجغرافية والبيئية على هذا الكوكب. يعتقد الكثير أن مؤشر التنمية هو في
معايير التمدن أو المدينة وهو ما يعرف بالنمو الحضري تسجله الدول
علامات التنمية الحضرية المبنية
وغيرها. و بذلك أصبح الإنجاز المادي هو المؤشر
التنمية تجريد ناسين متناسين الجانب البشري و الذي هو
الباعث الحقيقي لكل هذه المنجزات . و عليه تحديد هذا المفهوم لدينا .
فالتنمية الحقيقية كمؤشر للرفي البشري أو الحضاري تكمن
العولمة الكاسحة للعالم كله ، والقاضية على الضعيف في
لم يبق هناك للاستكانة إلى المعتاد والتقليدي من الأمور ، وإنما دعوة إلى
وضمان موقع في الوجود ، الذي اليوم لا يعتمد في
عمقه على الموارد الطبيعية فقط ، ولكن على الموارد البشرية
فئة حقيقية . والموارد البشرية تأهيلها أنسنتها التعليم
والتعليم الجيد وحده الكفيل بهذه العملية ، التي تعتبر من أهم وأخطر مهام التنمية البشرية .
لذا وجب على الدول التي تريد أن يكون لها مكانا تحت
تعليميا جيدا يؤهله وظائفه الاجتماعية والمهنية والإنسانية في بناء البلاد ،
والعمل على تقدمه ضمن حركيته الطبيعية البعيدة عن
الاهتمام بالتعلم عن بعد (Distance Learning) في البلاد المتقدمة والعديد
ليصبح جزء من أنظمة التعليم فيها يمتلكه يمكن تساهم
التنمية الاقتصادية والاجتماعية. وقد نبع ذلك الاهتمام العالمي بهذا النوع من التعليم
بسبب التطورات الهائلة التي تحدث في حقل تقنية المعلومات والاتصالات (Information & Communication Technology- ICT) من جهة وبسبب الحاجة الملحة لتحديث
مهارات الكوادر البشرية العاملة من جهة .
التقنية

الفاعلة لتحقيق التنمية البشرية المستدامة في ظل اقتصاد عالمي يركز على (Knowledge-based Economy). فمن خلال تلك التقنية أصبح من الممكن الوصول السريع لمصادر المعلومات عبر الربط الشبكي الذي تيسره والذي يتجاوز الحدود الجغرافية والثقافية للمجتمعات المختلفة بل ويتجاوز الواحد بشرائه المتعددة .

ن البعد أصبح الأداة التي يتطلع إليها متخذي القرار جميع في المجتمعات من تربيين أو مدرين أو مسؤولي قطاع خاص للنهوض بجميع المزايا العديدة التي يتضمنها هذا النوع من التعلم ودورها في المجال التنموي. ويمك وجه الخصوص، تلك الشريحة التي عادة ما تعاني من معوقات كثيرة بسبب عوامل متعددة منها الأمية وانخفاض المستوى التعليمي والضغوط الاجتماعية.

الاستثمار في عقول الشباب العربي هو أهم ركيزة لتحقيق التقدم التقنية ويشمل ذلك التعليم والتدريب وصقل المهارات التي يحتاجها الإنتاج والتصدير والتسويق. وتمثل القوى البشرية المدربة أهم العوامل في بدء الانطلاقة التقنية واستمراريتها وذلك وتمثله هذه القوى من طاقات منتجة ومستخدمة للتقنيات المتقدمة والمعلومات. ومن ثم فإن إعداد وتنفيذ خطط مكثفة وعاجلة للتنمية البشرية في التعليم والتأهيل والتدريب على التقنيات المتقدمة يعد أساساً لا غنى عنه لإنجاح البرنامج . ان اعاده النظر في المناهج الدراسية العربية على مستوى التعليم الأساسي والمتوسط والعالي يعد شرطاً ضرورياً للنجاح في تنمية الموارد البشرية في عصرنا ، فالتعليم هو بوابه مجتمع المعلوماتية لذلك يجب التركيز في المناهج التعليمية على الرياضيات والتقنية ويجب اعاده النظر في المناهج بما يكفل اكتساب الطلبة مهارات هامة جدا وضرورية لعملمهم المستقبلي وبشكل خاص : القدرة على المحاكمة , البحث عن المعلومات وتجميعها وتنظيمها واستخلاص نتائج منها والتعامل مع تقنية

المعلوماتية ومع مصادر المعلومات ومع التجارة الالكترونية واقتصاد الم الى تطوير المعاهد المتوسطة والجامعات بما يناسب تزويد سوق العمل بالمهارات التقنية والعلميه , ولا بد من الأکید على أهميه التدريب الذاتي والتعليم المستمر و إقامة نقاط للتدريب الدائم في جميع استمرارية الانطلاقة التقنية يستلزم الاهتمام الخاص بتأهيل - وإعدادهم جيداً للتعامل تكنولوجيا يمثل ولاشك أهم استثمار في مستقبل الأمة العربية.

معلومات تجعل من فهم المعرفة والتنمية أمراً أشد إلحاحاً منه في أي وقت مضى . أن التكنولوجيات الجديدة في الاتصالات والانخفاض الحاد في تكاليف الحاسب الآلي يقلصان من المسافات وتتآكل بسببها المسافات والزمن، إذ تتوافر لأبعد قرية فرصة استغلال الرصيد المعرفة بما يجاوز شخص كان يعيش قبل قرن مضى، وذلك بأسرع وأرخص مما كان أي شخص يتخيله قبل بضعة عقود . والتعليم من بعد يهيئ الأسباب لتوسيع فرص التعلم لتشمل الملايين الذين لولا ذلك لحرموا من التعليم الجيد. ونتناول في هذا البحث دور التعليم الالكتروني في تنمية شريحة من المجتمع وهم ذوو الاحتياجات

استخدام التعليم الالكتروني لذوي الحاجات الخاصة:

الاحتياجات

أصبح الحاسب الآلي فيها التقنية الحديثة لمواكبة هذا التطور الملحوظ طاقاتنا وجهدنا في سبيل تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال التعامل مع هذه التقنية الحديثة لأهداف عديدة تعود عليهم بالنفع وتجعلهم مبدعين ومتألقين في التعامل مع أسرارها , الهدف من استخدام التعليم الخاصة هو :

1- الحصول على المعارف والحقائق والمفاهيم العلمية المرتبطة بحياة الفرد ذو الاحتياجات والتعرف على جوانب تقنية المعلومات بمكوناته وبرمجياته

وتقنية تعريفه ومستجداتها

2- تدريب ذوي الاحتياجات وتنمية قدراتهم ومهاراتهم العلمية الحاسب الآلي لزيادة الإنتاجية الفردية وكوسيلة تعليمية في التطبيقات المختلفة. ويتحقق ذلك على سبيل المثال عن طريق برمجيات معدة خصيصاً لهم إضافة إلى البرمجيات الشائعة مثل معالجة النصوص وبرامج الرسم وتصميم وإعداد الشرائح والعروض مع البرمجيات التعليمية.

3- تنمية الاحتياجات خاصة خصوصاً الإبداعية ومساعدتهم على التفكير الاستقرائي والاستنباطي وتنمية قدراتهم العقلية .

4- مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة على اكتساب الميول الإيجابي والهادف تقنية المعلومات بصفة عامة وإزالة الرهبة لديهم نحو الحاسب واستخداماته . وتحقق ذلك عن طريق التشجيع على متابعة تطوّرهم العلمية وإشباع الهوايات وشغل أوقات الفراغ بما يناسبهم من تقنية الحاسب كالألعاب التعليمية المفيدة أو الموسوعات الثقافية .

5- استخدام الحاسب الآلي كوسيلة ويتحقق طريق استعراض البرامج التعليمية المختلفة والتي لها صلة وثيقة في المواد الدراسية في العملية التعليمية للمعوقين وذوي الاحتياجات الخاصة أصبح مهماً جداً.

وأهمية هذا الاستخدام تعليم هؤلاء الأفراد يحتاج إلى أسلوب مشوق وجذاب وهو نستطيع أن نفعله عن طريق الحاسب. فالحاسب يقدم لنا العملية التعليمية بطرق مختلفة وهذا ما يحتاجه الطالب المعوق ومعلم التربية الخاصة في أن واحد وإذا ما لخصنا فوائد التعليم بالكمبيوتر من الأهداف تتمثل في :

1- التواصل الاجتماعي للمتدرب المعوق عن طريق الكمبيوتر . 2- الكم الهائل من

3- الكمبيوتر الذي يتمتع بطريقة جذابة وسريعة ومتحركة قادرة على جذب انتباه الطفل

4- الكمبيوتر مهنة راقية تلائم المعوقين. 5- الكمبيوتر يضمن للمعوق التعليم المستمر طوال الحياة.

6- أكثر ترتيب وتنظيم مما يساهم في سهولة استرجاع المعلومة عند الطفل كما يساعد زيادة الطفل بنفسه وتكوين صورته إيجابية عن ذاته (8, 19-23) .

:

- 1- الخليفة , هند بنت سليمان , " من نظم ادارة التعليم الالكتروني الى بيئات التعلم الشخصية: عرض وتحليل " ورقة عمل مقدمه لملتقي التعليم الالكتروني , الرياض في الفترة 19-1423\21 هجري.
- 2- الموسوي , علاء بن محمد , " متطلبات تفعيل التعليم ا مقدمه لملتقي التعليم الالكتروني , الرياض في الفترة 19-1423\21 هجري.
- 3- المحيسن , ابراهيم عبدالله , " التعليم الالكتروني ... ترف ام ضروره ...؟! " , ورقه عمل مقدمه لندوة: مدرسة المستقبل جامعة الملك سعود 16-17 1423 هجري .
- 4- الكنعان, هدى محمد , " استخام التعليم الالكتروني في التدريس " , ورقه عمل مقدمه لملتقي الالكتروني , الرياض في الفترة 19-21\5\1429 هجري.
- 5- الجرف , ريمه سعد , " متطلبات تفعيل مقررات مودل الالكتروني بمراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعوديه " ورقه عمل مقدمه لملتقي التعليم الالكتروني , الرياض في الفترة 19-21\5\1429 هجري .
- 6- موسى , عبدالله بن عبدالعزيز , " نظريات التعلم وعلاقتها بالتعليم الفوري " , ورقه عمل مقدمه لملتقي الالكتروني , الرياض في الفترة 19-21\5\1429 هجر .
- 7- العضاض , فايز بن ابراهيم , " معايير التعليم والتعلم الالكتروني " , ورقه عمل مقدمه لملتقي الالكتروني , الرياض في الفترة 19-21\5\1429 هجري.
- 8- الفريخ , سعاد بن عبدالعزيز , " التعلم عن بعد ودوره في تنميه المرأة العربية " , ورقه بحثيه مقدمه لمنتدى المرأة العربية والعلوم والتكنولوجيا , القاهرة في الفترة 8-10\1\2005 .
- 9- العزب , محمد عبدالفتاح , " تنمية الموارد البشريه الكترونيا " , بحث مقدم الى المؤتمر العربي الاول لتكنولوجيا المعلومات والاداره , جمهورية مصر العربية .
- 10- <http://www.garyounis.edu/it/articles.htm>
- 11- <http://www.qou.edu/homePage/arabic/index.jsp?pageld=133>
- 12- http://www.bab.com/articles/full_article.cfm?id=8557
- 13- <http://www.iugaza.edu/elearning/index.asp?id=04>
- 14- http://www.iugaza.edu/elearning/Useful_Files/compare.doc
- 15- <http://www.el-eg.com/files/e-learning4.ppt#29>
- 16- <http://slah.jeeran.com/12345678/archive/2007/3/181389.html>
- 17- http://www.riyadhschools.edu.sa/E_Learning/E_Learning_Intro3.htm
- 18- <http://elearning.ppu.edu/mod/resource/view.php?id=828>
- 19- <http://www.almualem.net/tanmiya1.html>
- 20- [http://www.abegs.org/aportal/\(A\(IAAqLdmAyAEkAAAAZTA3NGI1ZDctZDM5MC00YjhkLWFINmYtNjQzMWQ5NzJhNDYxKI5O97uedFjjlmKaOmgL8TUTacw1\)\)/ShowArticle.aspx?ID=352&AspxAutoDetectCookieSupport=1](http://www.abegs.org/aportal/(A(IAAqLdmAyAEkAAAAZTA3NGI1ZDctZDM5MC00YjhkLWFINmYtNjQzMWQ5NzJhNDYxKI5O97uedFjjlmKaOmgL8TUTacw1))/ShowArticle.aspx?ID=352&AspxAutoDetectCookieSupport=1)
- 21- <http://www.kfupm.edu.sa/crp/>
- 22- <http://www.caihand.com/tamc.htm>

http://www.aicto.org/fileadmin/user_upload/docs/arabic_stratgy.doc
c