وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد قسم الأكاديمي الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

**2024**

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين
مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج
التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلًا عن اعتماد وصف البرنامج
الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا توضح الأهداف للتطبيق. رسالة

البرنامج: والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: ....تكريت **.....**

الكلية/ المعهد: .....العلوم..... القسم العلمي: .....الفيزياء.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: **بكالوريوس .....علوم الفيزياء**

اسم الشهادة النهائية: .....**علوم الفيزياء** .....

النظام الدراسي: **فصلي –كورسات – الكورس الثاني**

تاريخ اعداد الوصف: **1/2/2024**

تاريخ ملء الملف: **2024/2/1**

التوقيع:

اسم رئيس القسم: م.د حسين حصير محمد

التاريخ: ٢٠٢٤/٢/١

التوقيع:

اسم المعاون العلمي:

التاريخ: ٢٠٢٤/٢/٢٨

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

شعبة الجودة والأداء الجامعي – كلية العلوم

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ ٢٠٢٤/٢/١

التوقيع

## 1. رؤية البرنامج

**تسعى كلية العلوم لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة تكريت في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها واساتيذها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات العلوم الطبيعية ( علوم الحياة – الكيمياء – الفيزياء – علوم الارض) الحية وتعليمها ..**

## 2. رسالة البرنامج

**العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية ارئدة في العلوم الطبيعية والبحث العلمي وآدابها وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية**

## 3. اهداف البرنامج

1. **تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة تكريت، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .**
2. **إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.**
3. **نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات العلمية وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.**
4. **تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم والترجمة.**
5. **التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبث روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن.**

**الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات العلوم الطبيعية بمختلف اقسامها وكذلك بالبحث العلمي**

| 4. الاعتماد البرامجي |
|---|
| لا يوجد |

| 5. المؤثرات الخارجية الأخرى |
|---|
| لا يوجد |

6. هيكلية البرنامج

| هيكل البرنامج | عدد المقررات | وحدة دراسية | النسبة المئوية | ملاحظات * |
|---|---|---|---|---|
| متطلبات المؤسسة | 30 | 2 | | مقرر اساسي |
| متطلبات الكلية | نعم | | | |
| متطلبات القسم | نعم | | | |
| التدريب الصيفي | نعم | | | |
| أخرى | | | | |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج

| السنة / المستوى | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
|---|---|---|---|---|
| **2024-2023 / الثالثة** | | **الرياضيات** | **نظري** | |
| | | | 2 | |

| 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج |
|---|
| المعرفة |
| قدرة الطالب على ايجاد حل المعادلات التفاضلية |
| المهارات |
| استخدام طرق حل المعادلات التفاضلية |
| القيم |
| - **الاستقبال** |

في هذا المستوى يُبدي الطالب اهتماما بموضوع مادة الرياضيات ودراستها و تتراوح نواتج التعليم مرورا بالوعي البسيط إلى الاهتمام و وصولا إلى التقبل ثم الابتكار والابداع .
2- الاستجابة
وهنا يتعدى مستوى اهتمام الطالب إلى المشاركة، بحيث يتخذ موقفا حيال مادة الدراسة. 3- الحكم القيمي
وهنا ينتقل الطالب إلى مستوى أعلى من خلال إعطاء قيمة للموضوع، قيمة لها تأثير على شخصية الطالب. 4- التنظيم القيمي
يعني بناء نظام قيمي للطالب يعتمد على المقارنة و الربط و التجميع، بحيث يشكل المتعلم مفاهيم خاصة به و متعلقة بالقيمة. 5- التطبيع أو الوسم بالقيمة
و هو المستوى الأعلى حيث تتشكل القيمة كصفة تميز الطالب عن غيره و تكون مؤثرة في سلوكياته، و يمكنه أن يطور من خلالها نمط حياته.

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

**1- - طريقة القاء المحاضرات الحضورية بعد نشرها على الموقع الالكتروني Classroom الخاص بالصف.**

**2- استخدام بعض البرامج لحل المعادلات التفاضلية .**

## 10. طرائق التقييم

**1- الامتحانات الشهرية .**

**2- الامتحانات اليومية ( Quiz ).**

**3- الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة . 4-**

**امتحانات نهاية الكورس**

| 11. الهيئة التدريسية | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| أعضاء هيئة التدريس | | | | | | |
| الرتبة العلمية | التخصص | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت ) | | اعداد الهيئة التدريسية | |
| | عام | خاص | | | ملاك | محاضر |
| مدرس مساعد | علوم رياضيات | سلاسل زمنية | | | ملاك | |

| التطوير المهني |
|---|
| توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد |
| |
| التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس |
| |

| 12. معيار القبول |
|---|
| |

| 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج |
|---|
| 1- المعادلات التفاضلية<br>الدكتور امجد ابراهيم شحاته<br>2- Fundamentals of differential equations<br>Nagle saff |

| |
|---|

| 14. خطة تطوير البرنامج |
|---|
| **استخدام مصادر احدث و ادراج مواضيع تتماشى مع الحداثة ومتطلبات الحياة العلمية والعملية, وما توصل اليه العلماء، بشكل مستمر .** |

| مخطط مهارات البرنامج | |
|---|---|
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | |

| السنة / المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر | اساسي أم اختياري | المعرفة | | | | المهارات | | | | القيم | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | أ1 | أ2 | أ3 | أ4 | ب1 | ب2 | ب3 | ب4 | ج1 | ج2 | ج3 | ج4 |
| **2023-2024** | | **رياضيات** | **اساسي** | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

# نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| 1. اسم المقرر: الشعر الانجليزي |
| رياضيات |
| 2. رمز المقرر: |
| |
| 3. الفصل / السنة: السنوي |
| فصلي |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 1/ 02/ 2024 |
| 5. أشكال الحضور المتاحة : |
| حضوري فقط |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): |
| 30 ساعة في الفصل الدراسي الواحد . 2 ساعة اسبوعياً |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم عمر صابر مصطفى ms.omar.ph.sc@tu.edu.iq |
| 8. اهداف المقرر |
| ايصال فكرة عامة عن مادة الرياضيات واهمية هذا المقرر لأقسام الفيزياء . ينم من تدريس مادة الرياضيات اكساب الطلبة بعض المهارات عن أساسيات حل المعادلات التفاضلية |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم |

| | |
|---|---|
| الاستراتيجية | -1استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. -2استراتيجية التعليم العصف الذهني. -3استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات |

10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 ساعة<br>2 ساعة | المعادلة التفاضلية الاعتيادية<br>طريقة فصل المتغيرات | | 1-المحاضرات الحضورية والالكترونية<br>2- | الامتحانات الأسبوعية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | | | | استخدام بعض البرامج المعادلات التفاضلية | والشهرية واليومية والتحريرية وامتحان نهاية السنة. |
| 3 | 2 ساعة | التقريب بفصل المتغيرات المتجانسة | | | |
| 4 | 2 ساعة | الخطية برنولي | | | |
| 5 | 2 ساعة | التامة | | | |
| 6 | 2 ساعة | امتاحان الشهر الاول | | | |
| 7 | 2 ساعة | | | | |
| 8 | 2 ساعة | التقريب للتامة | | | |
| 9 | | حالة خاصة للمعادلة التفاضلية الرتبة الثانية | | | |
| 10 | 2 ساعة | المعادلة الخطية من الرتبة الثا المتجانسة | | | |
| 11 | 2 ساعة | غير نتجانسة طريقة تغيير | | | |
| 12 | 2 ساعة | الوسيط | | | |
| 13 | 2 ساعة | المعادلة الخطية لرتب اعلى | | | |
| 14 | 2 ساعة | المتجانسة | | | |
| 15 | 2 ساعة | غير نتجانسة امتحان | | | |
| | 2 ساعة | الشهر الثاني | | | |
| | 2 ساعة | | | | |

## 11. تقييم المقرر

**توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية والواجبات المنزلية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية والواجبات المنزلية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية**

## 12. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | المعادلات التفاضلية<br>الدكتور امجد ابراهيم شحاته |

| | |
|---|---|
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | Fundamentals of differential equations Nagle saff |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | المكتبة الافتراضية العراقية الالكترونية ، مصادر المعادلات التفاضلية من الانترنيت |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد قسم الأكاديمي الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

**2024**

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين
مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج
التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلًا عن اعتماد وصف البرنامج
الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا توضح الأهداف للتطبيق. رسالة

البرنامج: والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: ....تكريت **.....**

الكلية/ المعهد: .....العلوم..... القسم

العلمي: .....الفيزياء.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: **بكالوريوس .....علوم الفيزياء**

اسم الشهادة النهائية: .....**علوم الفيزياء** .....

النظام الدراسي: **فصلي –كورسات – الكورس الثاني**

تاريخ اعداد الوصف: **1/2/2024**

تاريخ ملء الملف: **2024/2/1**

**التوقيع: اسم**

**رئيس القسم:**

**التاريخ:**

**التوقيع: اسم**

**المعاون العلمي:**

**التاريخ:**

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## 1. رؤية البرنامج

**تسعى كلية العلوم لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة تكريت في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها واساتيذها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات العلوم الطبيعية ( علوم الحياة – الكيمياء – الفيزياء – علوم الارض) الحية وتعليمها ..**

## 2. رسالة البرنامج

**العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية ارئدة في العلوم الطبيعية والبحث العلمي وآدابها وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية**

## 3. اهداف البرنامج

1. **تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة تكريت، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .**
2. **إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.**
3. **نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات العلمية وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.**
4. **تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم والترجمة.**
5. **التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبث روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن.**

**الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات العلوم الطبيعية بمختلف اقسامها وكذلك بالبحث العلمي**

| 4. الاعتماد البرامجي |
|---|
| لا يوجد |

| 5. المؤثرات الخارجية الأخرى |
|---|
| لا يوجد |

6. هيكلية البرنامج

| هيكل البرنامج | عدد المقررات | وحدة دراسية | النسبة المئوية | ملاحظات * |
|---|---|---|---|---|
| متطلبات المؤسسة | 30 | 2 | | مقرر اساسي |
| متطلبات الكلية | نعم | | | |
| متطلبات القسم | نعم | | | |
| التدريب الصيفي | نعم | | | |
| أخرى | | | | |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج

| السنة / المستوى | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
|---|---|---|---|---|
| **2024-2023 / الثالثة** | | **الرياضيات** | **نظري** | |
| | | | 2 | |

| 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج |
|---|
| المعرفة |
| قدرة الطالب على ايجاد حل المصفوفات |
| المهارات |
| استخدام طرق حل المصفوفات |
| القيم |
| - **الاستقبال** |

في هذا المستوى يُبدي الطالب اهتماما بموضوع مادة الرياضيات ودراستها و تتراوح نواتج التعليم مرورا بالوعي البسيط إلى الاهتمام و وصولا إلى التقبل ثم الابتكار والابداع .
2- الاستجابة
وهنا يتعدى مستوى اهتمام الطالب إلى المشاركة، بحيث يتخذ موقفا حيال مادة الدراسة. 3- الحكم القيمي
وهنا ينتقل الطالب إلى مستوى أعلى من خلال إعطاء قيمة للموضوع، قيمة لها تأثير على شخصية الطالب. 4- التنظيم القيمي
يعني بناء نظام قيمي للطالب يعتمد على المقارنة و الربط و التجميع، بحيث يشكل المتعلم مفاهيم خاصة به و متعلقة بالقيمة. 5- التطبيع أو الوسم بالقيمة
و هو المستوى الأعلى حيث تتشكل القيمة كصفة تميز الطالب عن غيره و تكون مؤثرة في سلوكياته، و يمكنه أن يطور من خلالها نمط حياته.

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

**1- - طريقة القاء المحاضرات الحضورية بعد نشرها على الموقع الالكتروني Classroom الخاص بالصف.**

**2- استخدام بعض البرامج لحل المعادلات التفاضلية .**

## 10. طرائق التقييم

**1- الامتحانات الشهرية .**

**2- الامتحانات اليومية ( Quiz ).**

**3- الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة . 4-**

**امتحانات نهاية الكورس**

| 11. الهيئة التدريسية | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| أعضاء هيئة التدريس | | | | | | |
| الرتبة العلمية | التخصص | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت ) | | اعداد الهيئة التدريسية | |
| | عام | خاص | | | ملاك | محاضر |
| مدرس مساعد | علوم رياضيات | سلاسل زمنية | | | ملاك | |

| التطوير المهني |
|---|
| توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد |
| |
| التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس |
| |

| 12. معيار القبول |
|---|
| |

| 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج |
|---|
| 1- الجبر الخطي<br>الدكتور نزار حمدون<br>2- Linear algebra<br>David C. Lay<br>Steven R. Lay<br>Judi J. Mcdonald |

| |
|---|
| |

| 14. خطة تطوير البرنامج |
|---|
| **استخدام مصادر احدث و ادراج مواضيع تتماشى مع الحداثة ومتطلبات الحياة العلمية والعملية, وما توصل اليه العلماء، بشكل مستمر .** |

| مخطط مهارات البرنامج | |
|---|---|
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | |

| السنة / المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر | اساسي أم اختياري | المعرفة | | | | المهارات | | | | القيم | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | أ1 | أ2 | أ3 | أ4 | ب1 | ب2 | ب3 | ب4 | ج1 | ج2 | ج3 | ج4 |
| **2023-2024** | | **رياضيات** | **اساسي** | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

# نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| 1. | اسم المقرر: الشعر الانجليزي |
| رياضيات | |
| 2. | رمز المقرر: |
| | |
| 3. | الفصل / السنة: السنوي |
| فصلي | |
| 4. | تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 1/ 02/ 2024 | |
| 5. | أشكال الحضور المتاحة : |
| حضوري فقط | |
| 6. | عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): |
| 30 ساعة في الفصل الدراسي الواحد . 2 ساعة اسبوعياً | |
| 7. | اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم عمر صابر مصطفى ms.omar.ph.sc@tu.edu.iq | |
| 8. | اهداف المقرر |
| ايصال فكرة عامة عن مادة الرياضيات واهمية هذا المقرر لأقسام الفيزياء . ينم من تدريس مادة الرياضيات اكساب الطلبة بعض المهارات عن أساسيات حل المصفوفات | |
| 9. | استراتيجيات التعليم والتعلم |
| الاستراتيجية | -1استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. -2استراتيجية التعليم العصف الذهني. -3استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات |

10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 ساعة<br>2 ساعة | تعريف المصفوفة<br>عمليات جمع وطرح المصفوفا | | 1-المحاضرات الحضورية والالكترونية<br>2- | الامتحانات الأسبوعية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11<br>12<br>13<br>14<br>15 | 2 ساعة 2<br>ساعة 2<br>ساعة 2<br>2 ساعة<br>2 ساعة<br>2 ساعة<br>2 ساعة<br>2 ساعة<br>2 ساعة<br>2 ساعة<br>2 ساعة<br>2 ساعة<br>2 ساعة<br>2 ساعة | ضرب المضفوفات اتواع<br>المصفوفات مصفوفة<br>المحايد المصفوفة المثلثة<br>ايجاد المحدد<br>طريقة ثانية لايجاد المحدد<br>معكوس المصفوفة امتاحان الشهر الاول<br>طريقة ثانية لايجاد معكوس المصفوفة<br>حل المعادلات التفاضلية بالمصفوفة<br>ايجاد القيم الذاتية تطبيقات على المصفوفة<br>امتحان الشهر الثاني | | استخدام بعض البرامج المعادلات التفاضلية | والشهرية واليومية والتحريرية وامتحان نهاية السنة. |

## 11. تقييم المقرر

**توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية والواجبات المنزلية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية والواجبات المنزلية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية**

## 12. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | الجبر الخطي<br>الدكتور نزار حمدون |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | Linear algebra<br>David C. Lay |

| | |
|---|---|
| | Steven R. Lay<br>Judi J. Mcdonald |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | المكتبة الافتراضية العراقية الالكترونية ، مصادر المصفوفات من الانترنيت |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد قسم الأكاديمي الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

**2024**

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين
مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلًا عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا توضح الأهداف للتطبيق. رسالة البرنامج: والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

# نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: ...تكريت . ..... الكلية/

المعهد: ...العلوم ..... القسم العلمي:

.....الفيزياء..... اسم البرنامج الأكاديمي او

المهني: ..... .

اسم الشهادة النهائية:....بكالوريوس علوم فيزياء.

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف:1 /10/ 2023

تاريخ ملء الملف: 1 /10/ 2023

**التوقيع:**

**اسم رئيس القسم:**م.د.حسين خضير محمد

**التاريخ:**

**التوقيع:**

**اسم المعاون العلمي:**

**التاريخ:**

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد

العميد

## 1. رؤية البرنامج

تسعى كلية العلوم لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة تكريت في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها وأساتذتها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات تعليم العلوم المختلفة وخصوصا علوم الفيزياء وتعليمها ..

## 2. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في العلوم (الفيزياء ) وعلومها ومفاهيمها وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

## 3. اهداف البرنامج

1. تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة تكريت ، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .
2. إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.
3. نشر ثقافة التنوع العلمي في المجتمع ونقل المعارف والمهارات العلمية وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.
4. تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم والترجمة.
5. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبث روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن.

6. الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات العلوم المختلفة والتركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطالب وبث روح التفاني والتسامح والالتزام.

## 4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

## 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

## 6. هيكلية البرنامج

| هيكل البرنامج | عدد المقررات | وحدة دراسية | النسبة المئوية | ملاحظات * |
|---|---|---|---|---|
| متطلبات المؤسسة | 45 | 45 | | مقرر اساسي |
| متطلبات الكلية | نعم | | | |
| متطلبات القسم | نعم | | | |
| التدريب الصيفي | لا يوجد | | | |
| أخرى | | | | |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

## 7. وصف البرنامج

| السنة / المستوى | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
|---|---|---|---|---|
| 2024-2023 (الثاني ) | | الكترونيك | نظري | عملي |
| | | | | |

| 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|---|---|
| المعرفة | |
| اطلاع الطلبة عن اهمية المواد الالكترونية وطريقة صناعتها وكيفية تشغيله وفحصها وتركيب دوائر الكترونية من خلال تجميعها معا | |
| المهارات | |
| تنمية مهارات للطلبة في معرفة وفحص وتركيب المكونات الالكترونية | |
| | |
| القيم | |
| استخدام المكونات في بعض التطبيقات | |
| | |

| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم |
|---|
| -شرح المادة العلمية وتوضيحها نظريا وعمليا .<br>2- اجراء تجارب اسبوعية عن كل مكون الكتروني لتطبيق ما تم دراسته أثناء المحاضرات 3- ربط الأفكار النظرية والعملية للطلبة |

| 10. طرائق التقييم |
|---|
| الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية السنة النظرية والعملية . |

## 11. الهيئة التدريسية

### أعضاء هيئة التدريس

| الرتبة العلمية | التخصص | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت ) | | اعداد الهيئة التدريسية | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | عام | خاص | | | ملاك | محاضر |
| استاذ | فيزياء | | | | 1 | بلا |
| مدرس مساعد | فيزياء | | | | 2 | |

### التطوير المهني

| توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد |
|---|
| |
| **التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس** |
| |

## 12. معيار القبول

## 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

Electronic device electron flow version

Thomas L.Floyd

أسس الهندسة الالكترونية د.

رياض الحكيم

| |
|---|

| 14. خطة تطوير البرنامج |
|---|
| |

## مخطط مهارات البرنامج

| السنة / المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر | اساسي أم اختياري | مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | المعرفة | | | | | | المهارات | | | | القيم | | | | | |
| | | | | أ1 | أ2 | أ3 | أ4 | ب1 | ب2 | ب3 | ب4 | ج1 | ج2 | ج3 | ج4 |
| | | الالكترونيك | | | | | | | | | | | | | |
| | | التماثلي | | | | | | | | | | | | | |
| 2023-2024 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

# نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| 1. اسم المقرر: | الالكترونيك |
| | |
| 2. رمز المقرر: | |
| | |
| 3. الفصل / السنة: السنوي | الاول والثاني المرحلة الثانية |
| | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2023/10/1 |
| | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة : | |
| | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): | |
| 2-وحدة نظري 2- وحدة عملي | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| ا.د.ياسين حميد محمود | |
| 8. اهداف المقرر | |
| | |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| | |

10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| الاول | 2 | يتعرف الطالب على المكونات الالكترونية | مقدمة في الالكترونيات | محاضرة تفاعلية | امتحان قصير |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الثاني | 2 | يتعرف الطالب على اشباه الموصلات مكوناتها طريقة صنعها | **اشباه الموصلات** | محاضرة تفاعلية | امتحان قصير |
| الثالث | 2 | يتعرف الطالب على طريقة انتقال حاملات التيار ونظرياتها | **التحركية والايصالية** | محاضرة تفاعلية | مناقشة |
| الرابع | 2 | يتعرف الطالب على طريقة انتقال حاملات التيار ونظرياتها | **شبه الموصل المشوب** | محاضرة تفاعلية | مناقشة |
| الخامسة | 2 | يتعرف الطالب على انواع اشباه الموصلات | شبه الموصل الموجب والسالب | محاضرة تفاعلية | مناقشة |
| السادسة | 2 | يتعرف الطالب على انواع اشباه الموصلات | **الثنائي شبه الموصل** | محاضرة تفاعلية | مناقشة |
| السابعة | 2 | يتعرف الطالب على انواع وطرق تنظيم الفولتية بوساطة دايود | **ثنائي زنر** | محاضرة تفاعلية | امتحان قصير |
| الثامنة | 2 | ماهي الثنايات السعوي الباعث للضوء الكا الضوئي | انواع الثنائيات | محاضرة تفاعلية | مناقشة |
| التاسعة | 2 | يتعرف على انواع طرق تقويم الاشارة | التقويم انواعه | محاضرة تفاعلية | مناقشة |
| العاشرة | 2 | حل اسئلة منوعة | مسائل التقويم وزنر | محاضرة تفاعلية | مناقشة |
| الحادية عشر | 2 | يتعرف على انواع طرق صنع الترانستور | مقدمة عن الترانستور | محاضرة تفاعلية | امتحان قصير |
| الثانية عشر | 2 | يتعرف على طريقة رسم الحمل وتطبيقاته | خط الحمل في الترانستور | محاضرة تفاعلية | مناقشة |
| الثالثة عشر | 2 | يتعرف على انواع طرق ربط الترانسس ةاهميتها | طرق ربط الترانستور | محاضرة تفاعلية | مناقشة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الرابعة عشر | 2 | يتعرف على انواع طرق تكبير الاشارة الصغيرة | التكبير في الترانسستور | محاضرة تفاعلية | مناقشة |
| الخامسة عشر | 2 | يتعرف على انواع طرقواهم المكبرات الاشارة | مكبرات الاشارة الصغيرة | محاضرة تفاعلية | امتحان قصير |
| السادسة عشر | 2 | حل نماذج من الاسئلة | اسئلة | محاضرة تفاعلية | مناقشة |

## 11. تقييم المقرر

## 12. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | الالكترونيك د صبحي الراوي |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | Electronic device electron flow version Thomas L.Floyd<br><br>أسس الهندسة الالكترونية<br>د. رياض الحكيم |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد قسم الأكاديمي الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

**2024**

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين
مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلًا عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا توضح الأهداف للتطبيق. رسالة البرنامج: والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

# نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: ...تكريت . ..... الكلية/

المعهد: ...العلوم ..... القسم العلمي:

.....الفيزياء.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: .الالكترونيك الرقمي .... . اسم الشهادة النهائية:....بكالوريوس علوم فيزياء.

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الثاني)

تاريخ اعداد الوصف:1 /10/ 2023

تاريخ ملء الملف: 1 /10/ 2023

**التوقيع:**

**اسم رئيس القسم:**م.د.حسين خضير محمد

**التاريخ:**

**التوقيع:**

**اسم المعاون العلمي:**

**التاريخ:**

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد

العميد

## 1. رؤية البرنامج

تسعى كلية العلوم لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة تكريت في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها وأساتذتها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات تعليم العلوم المختلفة وخصوصا علوم الفيزياء وتعليمها ..

## 2. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في العلوم (الفيزياء الالكترونيات الرقمية ) وعلومها ومفاهيمها وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

## 3. اهداف البرنامج

1. تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة تكريت ، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .
2. إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.
3. نشر ثقافة التنوع العلمي في المجتمع ونقل المعارف والمهارات العلمية وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.
4. تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم والترجمة.
5. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبث روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن.

6. الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات العلوم المختلفة والتركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطالب وبث روح التفاني والتسامح والالتزام.

## 4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

## 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

## 6. هيكلية البرنامج

| هيكل البرنامج | عدد المقررات | وحدة دراسية | النسبة المئوية | ملاحظات * |
|---|---|---|---|---|
| متطلبات المؤسسة | 45 | 45 | | مقرر اساسي |
| متطلبات الكلية | نعم | | | |
| متطلبات القسم | نعم | | | |
| التدريب الصيفي | لا يوجد | | | |
| أخرى | | | | |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

## 7. وصف البرنامج

| السنة / المستوى | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
|---|---|---|---|---|
| 2024-2023 (الثاني ) | | الكترونيك الرقمي | نظري | عملي |
| | | | | |

| 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|---|---|
| المعرفة | |
| اطلاع الطلبة عن اهمية المواد الالكترونية الرقمية وطريقة صناعتها وكيفية تشغيله وفحصها وتركيب دوائر الكترونية من خلال تجميعها معا | |
| المهارات | |
| تنمية مهارات للطلبة في معرفة وفحص وتركيب المكونات الالكترونية | |
| | |
| القيم | |
| استخدام المكونات في بعض التطبيقات | |
| | |

| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم |
|---|
| -شرح المادة العلمية وتوضيحها نظريا وعمليا .<br>2- اجراء تجارب اسبوعية عن كل مكون الكتروني لتطبيق ما تم دراسته أثناء المحاضرات 3- ربط الأفكار النظرية والعملية للطلبة |

| 10. طرائق التقييم |
|---|
| الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية السنة النظرية والعملية . |

| 11. الهيئة التدريسية | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| أعضاء هيئة التدريس | | | | | | |
| الرتبة العلمية | التخصص | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت ) | | اعداد الهيئة التدريسية | |
| | عام | خاص | | | ملاك | محاضر |
| استاذ | فيزياء | | | | 1 | بلا |
| مدرس مساعد | فيزياء | | | | 2 | |

| التطوير المهني |
|---|
| توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد |
| |
| التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس |
| |

| 12. معيار القبول |
|---|
| |

| 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج |
|---|
| Introduction to Digital Electronics<br>by Agner Fog, 2019-10-30.<br>الالكترونيات الرقمية<br>المؤسسة العامة للتدريب والتعليم المهني |

| |
|---|
| |

| 14. خطة تطوير البرنامج |
|---|
| |

## مخطط مهارات البرنامج

| السنة / المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر | اساسي أم اختياري | مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | المعرفة | | | | | | | | المهارات | | | | القيم | | | |
| | | | | أ1 | أ2 | أ3 | أ4 | ب1 | ب2 | ب3 | ب4 | ج1 | ج2 | ج3 | ج4 |
| | | الالكترونيك | | | | | | | | | | | | | |
| 2023-2024 | | الرقمي | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

# نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| 1. اسم المقرر: |
| الالكترونيات الرقمية |
| 2. رمز المقرر: |
| |
| 3. الفصل / السنة: السنوي \| |
| الفصل الثاني المرحلة الثانية |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 2023/10/1 |
| 5. أشكال الحضور المتاحة : |
| |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): |
| 2-وحدة نظري 2- وحدة عملي |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| ا.د. ياسين حميد محمود |
| 8. اهداف المقرر |

| | |
|---|---|
| تعليم الطالب عن الافكار الرقمية والمكونات الالكترونية الرقمية وكيفية التعامل معها وتركيبها وتصميم دارات رقمية | |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| | |

10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| الاول | 2 | يتعرف الطالب على المكونات الالكترونية الرقمية | مقدمة في الالكترونيا | محاضرة تفاعلية | امتحان قصير |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الثاني | 2 | يتعرف الطالب على اهم النظم وطريقة التحويل بينها | **النظم العددية** | محاضرة تفاعلية | **امتحان قصير** |
| الثالث | 2 | يتعرف الطالب على طريقة وصف الاشارات وكيفية رسمها | **الاشارة الرقمية** | محاضرة تفاعلية | **مناقشة** |
| الرابع | 2 | يتعرف الطالب على كيفية كتابة الارقام بالنظام العشري | **النظام العشري** | محاضرة تفاعلية | **مناقشة** |
| الخامسة | 2 | يتعرف الطالب على انواع اشباه الموصلات | **النظام العشري** | محاضرة تفاعلية | **مناقشة** |
| السادسة | 2 | يتعرف الطالب على انواع اشباه الموصلات | النظام السداسي عشر | محاضرة تفاعلية | **مناقشة** |
| السابعة | 2 | يتعرف الطالب على انواع وطرق تنظيم الفولتية بوساطة دايود | التحويثنائي الى الس عشر ل من النظام ال | محاضرة تفاعلية | **امتحان قصير** |
| الثامنة | 2 | ماهي الثنايات السعوي الباعث للضوء الكا الضوئي | البوابات المنطقية | محاضرة تفاعلية | **مناقشة** |
| التاسعة | 2 | يتعرف على انواع طرق تقويم الاشارة | بوابة ال AND بوابة ال OR | محاضرة تفاعلية | **مناقشة** |
| العاشرة | 2 | حل اسئلة منوعة | بوابة NOT بوابة NAND | محاضرة تفاعلية | **مناقشة** |
| الحادية عشر | 2 | يتعرف على انواع طرق صنع الترانستور | تجميع البوابات | محاضرة تفاعلية | **امتحان قصير** |
| الثانية عشر | 2 | يتعرف على طريقة رسم الحمل وتطبيقاته | بوابة NOR بوابة NOR | محاضرة تفاعلية | **مناقشة** |
| الثالثة عشر | 2 | يتعرف على انواع طرق ربط الترانسس ةاهميتها | **بوابة EX OR** | محاضرة تفاعلية | **مناقشة** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الرابعة عشر | 2 | يتعرف على انواع طرق تكبير الاشارة الصغيرة | الجامع النصفي الطارح النصفي | محاضرة تفاعلية | **مناقشة** |
| الخامسة عشر | 2 | يتعرف على انواع طرقواهم المكبرات الاشارة | المفارن منتقي البيانات | محاضرة تفاعلية | **امتحان قصير** |
| السادسة عشر | 2 | حل نماذج من الاسئلة | اسئلة | محاضرة تفاعلية | **مناقشة** |

## 11. تقييم المقرر

## 12. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | الالكترونيك د صبحي الراوي |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | Electronic device electron flow version Thomas L.Floyd<br><br>أسس الهندسة الالكترونية<br>د. رياض الحكيم |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | |

وصاسح لنزكهىُ انكِنِ وانجيتش انكهًٍ
عهبص الإششاف وانزمىَ انكهًٍ
دائشح كٌبًٌ انغدح والاكزبًّ لغى الأكبدًٍ
الاكزبًّ

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

**2024**

المقدمة:

يُعج البخنامج التعميسي بسثابة حدمة مشدقة ومشعسة مكِ السقخرات الجراسية التي تذتسل عمى إحخاءات وخبخات تشعكّ بذكل مفخدات دراسية الغخض الأساس مشيا بشاء وصقل مبارات الخخيجيكِ مسا يجعميكّ مؤهميكِ لنمبية متطمبات سؤق العسل يتكّ مخاجعتو وتقييسو سشيئياً عبخ إجخاءات وبخامج التجقيق الجاخمي أو الخارجي مثل بخنامج السستحكِ الخارجي.

يقجم وصف البخنامج الأكاديسي ممخص مؤجد لمدسات الخئيدة لمبخنامج ومقخراتو مبيشاً السيارات التي يتكّ العسل عمى اكدابيا لمطمبة مبشية عمى وفق ابجاف البخنامج الأكاديسي وتتجمى أسسية بحا الهيف لكهنو يسثل الحجخ الأساس في الحرؤل عمى الاعتساد البخامجي ويدتخك في كتابتو السلاكات التجريدية بإشخاف المجان العمسية في الأقدام العمسية.

ويتزسكِ بحا الجليل بشدختو الثانية وصفاً لمبخنامج الأكاديسي بعج تحجيث مفخدات وفقخات الجليل الدابق في ضهء مدتججات وتطيرات الشعام التعميسي في العخاق والحي تزسكِ وصف البخنامج الأكاديسي بذكميا التقميجي نعام (سشيئي، فرمي) فزلًا عكِ اعتساد وصف البخنامج الأكاديسي السعسكّ بسيجب كتاب دائخة الجراسات ت م996/3t في 3/5/3t9 فيسا يخص البخامج التي تعتسج مدار بيئيئيا أساساً لعسميا.

وفي بحا السجال لا يدعشا إلا أن نؤكج عمى أسسية كتابة وصف البخامج الاكاديسية والسقخرات الجراسية لزسان حدكِ سيخ العسمية التعميسية.

يفهيُ ويظطيّبد:

وصف البخنامج الأكاديسي: يئيخ وصف البخنامج الأكاديسي ايجازاً مقتزباً لخؤيتو ورسالتو وأبجافو متزسشاً وصفاً دقيقاً لسخخجات التعمكّ السدتيجفة عمى وفق استخاتيجيات تعمكّ محجدة.

وصف السقخر: يئيخ إيجازاً مقتزباً لأنكّ خرائص السقخر ومخخجات التعمكّ الستيئقعة مكِ الطالب تحكيقيا مبخشاً عسا إذا كان قج حقق الاستفادة القرئى مكِ فحص التعمكّ الستاحة. ويكيّن مذتق مكِ وصف البخنامج.

رؤية البخنامج: صيّرة طسيّحة لسدتقبل البخنامج الأكاديسي ليكيّن بخنامجاً متطيّراً ومميساً ومحفداً وواقعياً وقابلًا لمتطبيق. رسالة البخنامج: تيّضح الأبجاف والأنذطة اللازمة لتحكيقيا بذكل مئيجد كسا يحجد مدارات تطيّر البخنامج واتجاهاتو. ابجاف البخنامج: هي عبارات ترف ما يشيئي البخنامج الأكاديسي تحكيكو خلال فتخة زمشية محجدة وتكيّن قابمة لمكياس والسلاحعة.

لبكمية السشيح: كافة السقخرات الجراسية / السيّاد الجراسية التي يتزسشيا البخنامج الأكاديسي عمى وفق نعام التعمكّ السعتسج (فرمي، سشيئي، مدار بيئيئيا) سيّاء كانت متطمب (وزارة، جامعة، كمية وقدكّ عمسي) مع عجد الهيّجات الجراسية.

مخخجات التعمكّ: مجسيّعة متيّافقة مكِ السعارف والسيارات والكيكّ التي اكتدبيا الطالب بعج انتياء البخنامج الأكاديسي بشجاح ويجب أن يُجمد مخخجات التعمكّ لكل مقخر بالذكل الحي يحقق ابجاف البخنامج.

استخاتيجيات التعميكّ والتعمكّ: بأنيا الاستخاتيجيات السدتخجمة مكِ قبل عزئ سيّئة التجريذ لتطيّيخ تعميكّ وتعمكّ الطالب وهي خطط يتكّ إتباعيا لهيّصيّل إلى أبجاف التعمكّ. أي ترف جسيع الأنذطة الرفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعمكّ لمبخنامج.

# نسيذج وصف البخنامج الأكاديسي

اسم الجامعة: جامعة .... تكريت **.....**

الكلية/ المعهد: كلية .....العلوم..... القسم

العلمي: قسم .....االفيزياء.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس في علوم الفيزياء اسم الشهادة

النهائية: بكالوريوس في علوم الفيزياء..... النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 2141/2/41

تاريخ ملء الملف: 2121/12/41

**التوقيع: اسم** **التوقيع: اسم**

**رئيس القسم:** **المعاون العلمي:**

**التاريخ:** **التاريخ:**

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## 1. رؤية البخنامج

تدعى كمية العميم لتكين واحجة مكِ مؤسدات التعميكّ العالي الخائجة في جامعة تكخيت في مجال التعميكّ الحجيث والبحث العمسي مكِ خلال أنذطتيا العمسية والبحثية والإدارية ، كسا تعسل عمى تثفيخ مدار متكامل لطمبتيا واساتيحا لتجعل مشيكّ فاعميكِ ومجعيكِ في خجمة السجتسع في مجالات تعميكّ مختمفة .

## t. رسالة البخنامج

العسل عمى إعجاد وتخخيج كفاءات عمسية وقيادية رائجة في الفيديماء وعميميا وآداييا وفي تطثيخ الخميج السعخفي في مجال البحث العمسي لخجمة السجتسع السحمي و الإقميسي و الجولي فزلا عكِ تجريب وصقل عقثل الطمبة عمسيا ومعخفيا ، والتأكيج عمى الكيكّ الاجتساعية والثقافية والاستجابة لستطمبات الدثق السحمية.

## 3. اتجاف البخنامج

1. تجديج رؤية ورسالة وأتجاف جامعة تكخيت، وتطبيق أفزل السسارسات التعميسية مع التخكيج عمى ضسان الجثجة والاداء وتعديدىا . t. إعجاد الكثادر الستخررة القادرة عمى خجمة السجتسع و التييئة لإعجاد التخررات السدتقبمية.
3. نذخ ثقافة التشيغ الإنداني في السجتسع ونقل السعارف والسيارات المغثية وكتابة البحثث الاكاديسية والانجاز العمسي الخلاق مكِ خلال الأنذطة التي تخكد عمى الطالب والتجريدي.
4. تدعى الكمية لعقج اتفاقيات تعاون عمسية وثقافية مع الكميات السذاطخة والاقدام السذاطخة في الكميات السختمفة لتحقيق أفزل السسارسات في مجالات التعميكّ والتعمكّ.
5. التخكيج عمى الجانب التخبثي والأخلاقي لسشتدبيا كافة وبث روح التفاني والتدامح والالتدام والعسل لخجمة الثطكِ. 6. الانتسام بالبشاء الفكخي والثقافي وذلغ مكِ خلال الانفتاح عمى تجارب البمجان الأخخى في مجالات التعميكّ والتعمكّ الحجث.
7. التخكيج عمى الجانب التخبثي والأخلاقي لمطالب وبث روح التفاني والتدامح والالتدام.

## 4. الاعتساد البخامجي

لا يثجج

## 5. السؤثخات الخارجية الأخخى

لا يثجج

| 6. هيكلية البرنامج | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **هيكل البرنامج** | **عدد المقررات** | **وحدة دراسية** | **النسبة المئوية** | **ملاحظات *** |
| **متطلبات المؤسسة** | | | | |
| **متطلبات الكلية** | | | | |
| **متطلبات القسم** | | | | |
| **التدريب الصيفي** | **يوجد تدريب صيفي** | | | |
| **أخرى** | | | | |

* مسكك ان تنزسكِ السلاحعات فيسا اذا كان السقخر أساسي او اختياري .

| 7. وصف البخنامج | | | |
|---|---|---|---|
| الدشة / السدتيى | رمد السقخر أو السداق | اسڭ السقخر أو السداق | الداعات السعتسجة |
| t9t4-t9t3 | | | نعخي عسمي |
| | | | |

| 8. مخخجات التعمڭ الستيقعة لمبخنامج |
|---|
| السعخفة |
| 1. فهى كُلٌّ نهڤبهىُ انفضُبَنَخُ الأعبعخُ يضم انتِشْكخ وانمي وانطبلخ وانكهشويغْبِيْغُخُ. 2. انمذسح كُهَ رطجكُ انڤبهىُ انظُشْخَ فٍ يٍم انغُبئم انكِهَخُ وانزغبسة انفضُبَنَخُ. 3. يهبساد انزيّهمُ وانزفكشُ انمُذُّ فٍ انزفبكُم يغ انظاهش انفضُبَنَخُ انكُمذح. 4. انمذسح كُهَ اعزخذاو انشبَكُبد كأداح نفهى ورِيّهمُ انظاهش انفضُبَنَخُ. 5. انزكِشف كُهَ الأعبنتُ انكِهخَّ فٍ انجيّش وانزغشتَ ورِيّهمُ انجيُبَد. 6. رخَّ يهبساد انكِمُ انغبَّكِ وانزكِيبُ فٍ انخَزجشاد وانشَّبسعَ انجيّضخُ. 7. رطشَ لذساد الارظبل انفكِينخ كٍ يُشكَ كزبئخ انزمبسشَ ورمذى انكِشوع وانمُبشبد انفخُّ يُبل انىَّاكُخُ انفضُبَنَخُ. 8. انزفكشُ الاثزكيسُ وانمذسح كُهَ رطشَ يهبل عذَح نهشَّبكم انفضُبَنَخُ انكِمذح. 9. فهى أهخَّ ورطجمُبد انفضُبَء فٍ يغبلاد أخشي يضم انطت وانهذُّعخ وانزكُنىعبُ. 11. انزيّهمُ انمُذُّ نلأخلالُبُد وانزأصشُاد الاعزبَكُخُ نهزطساد انكِهخُّ وانزكُنىعخُ فٍ يغبل انفضُبَء. |
| السيارات |
| 1. يهبساد انزغشتَ وانمبُعبد انذلمُح فٍ انخَزجشاد انفضُبَنَخُ. 2. انمذسح كُهَ اعزخذاو الأدواد وانكِذاد انفضُبَنَخُ ثهُبسح وفكِينخُ. 3. يهبساد انزيّهمُ وانزفغشُ نهجبُد انتِطهخ يٍ انزغبسة انفضُبَنَخُ. 4. انمذسح كُهَ اعزخذاو انتِبعخ وانجشيخ نكِينخ انجبُد وريّههُهب. 5. يهبساد انشعى انفىُ وانزظُّ نزضَمُ انظاهش انفضُبَنَخُ وزَبئط انزغبسة. 6. رطشَ يهبساد انكِمُ انغبَّكِ وانزكِيبُ فٍ إعشاء انزغبسة وريّهمُ انزُبئط. 7. انمذسح كُهَ اعزخذاو انشبَكُبد ثشكم فكِيل فٍ يٍم انغُبئم وريّهمُ انجبُد. 8. يهبساد الارظبل انفكِينخ كٍ يُشكَ كزبئخ انزمبسشَ انكِهخَّ ورمذى انكِشوع انفخُّ. 9. انمذسح كُهَ رطشَ ورفُّ يُشبسعَ ثُيّضخُ فٍ يغبلاد يخزهفخ داخم انفضُبَء. 11. رطشَ يهبساد انتِهيل الإثذاكُخُ والاثزكيسخَ نهزكِيم يغ انزيّذبَد انفضُبَنَخُ انزُنكخ. |

| الكيك |
| --- |
| 1-انزفكثُ انمُدٌ وانهُ ُغ فٍ انزكٍيم يغ انشُبكم وانزيْدَبد انفضُبُنخُ وفٍ انتيُح ثشكم كُبو. 2. رطشٌ انظجش وانضُبُشح فٍ يداعهخ انزيْدَبد انكهخًُ ويٍم انغُبُم انكًمذح.<br>3. رڪضصَ انظْذق وانضُاهخ فٍ إعشاء انجيْس وانزغبسة انكهخًُ ورمذىَ انزُبئظ. 4. رخُّصُ انفكهل والاعزكشبف نفهى انظاهش انفضُبُنخُ وساء انظاهش انطجكُخُ. 5. رڪضصَ لىُ انزكيُو وانكٍ انغبُكٍ فٍ انزغبسة وانشُبسغَ انجيْضخُ.<br>6. رڪضصَ الايزشاو وانزمذشَ نهزيُع فٍ الأفكبس واسياء داخم انغُزعَ انكهًٍ. 7. رڪضصَ انمىُ الأخلالخُ وانغُوونخُ الاعزيُكخُ فٍ اعزخذاو انكهى وانزكُنعبُ. 8. رخُّصُ انمذسح كُهَ انزفكثُ الاثزكيسٌ ورطشٌ يهل عذَح نهشُبكم انكينخًُ.<br>9. رڪضصَ انىكٍ ثاهخًُ انتيُفظخ كُهَ انجنُخ والاعزذايخ فٍ انزطس انكهًٍ وانزكنُع. 11. رڪضصَ انمذسح كُهَ اسخبس انمشاسد انغُزشُحُ اعزيُذًا إنَّ انكُشفخ انكهخًُ والأخلالخُ. |

| 9. استخاتيجيات التعميك والتعمك |
| --- |
| -شرح المادة العلميت من خلال عرض بعض الشرائح والتجارب ومنظوماتها امام الطلبت ، وجوجيههم بجلب جقارير عن المادة العلميت . 2- كتابت ورقت مراجعت لكل ما يخص أهم الأفكار التي طرحت أثناء المحاطراث<br>3- ربط الأفكار مع ما يتوافق مع الاسئلت والمادة العلميت للطلبت |

| 19. طخائق التقييك |
| --- |
| الامتحانات الأسبيعية والذيخية و تقاريخ والبيئمية وامتحان نياية الدشة. |

| 11. البيئة التجريدية | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| أعزاء بيئة التجريذ | | | | | |
| الخبة العمسية | التخرص | | الستطميات/السيارات الخاصة (ان وجدت ) | | اعجاد البيئة التجريدية |
| | عام | خاص | | | ملاك |
| | | | | | ملاك |

| التطبيخ السيشي |
| --- |
| تيجيو أعزاء بيئة التجريذ الجدد لمعسل الجاد والبحث والقخاءة السدتسخة والسكثفة لمتيامل مع التقجم العمسي وبشاء اساس عمسي مستاز |

| التطثيخ السيشي لأعزاء بيئة التجريذ |
| --- |
| 1. التحجيث السدتسخ لمسعخفة والسيارات في مجال الفيدياء مكٍ خلال السذاركة في ورش عسل ونجوات ودورات تجريبية متخررة. t. البحث السدتسخ ونذخ الأبحاث في السجلات العمسية السخمثقة لمسدانسة في تطثيخ السعخفة في مجال الفيدياء.<br>3. التثاصل والتعاون مع الباحثيكٍ والسؤسدات الأخخى عمى الرعيجيكٍ السحمي والجولي لتبادل الخبخات والسعخفة. 4. تطثيخ ميارات التجريذ وتبشي أساليب تجريذ مبتكخة وفعّالة لشقل السفاليكٍ الفيديائية بذكل ملائكٍ لمطلاب.<br>5. الاستفادة مكٍ التكشثيثيجيا في عسمية التجريذ والتعمكٍ مكٍ خلال استخجام الثسائط الستعجدة والتطثيقات التعميسية الحجيثة. 6. تطثيخ ميارات الإشخاف والتثجيو لمطلاب في مذاريع البحث والخسائل العمسية.<br>7. السذاركة في الأنذطة الأكاديسية والسؤتسخات العمسية لبشاء شبكات اترال وتبادل الخبخات مع الدملاء في السجال. 8. تطثيخ ميارات الإدارة والكيادة لمسدانسة في تطثيخ وتحديكٍ أداء القدكٍ والسؤسدة التعميسية بذكل عام.<br>9. تشسية ميارات البحث والكتابة العمسية لشذخ الأبحاث والسقالات في السجلات العمسية ذات التأثيخ العالي.<br>19. الالتدام بالتعمكٍ مجى الحياة واعتساد ثقافة الابتكار والتطثيخ السدتسخ في مجال الفيدياء والتعميكٍ. |

| 1t. معيار القبثل |
| --- |
| |

| 13. أىكٍ مرادر السعمثيمات عكٍ البخنامج |
| --- |
| . السثاقع الخسسية لمجامعات والكميات التي تزكٍ قدكٍ الفيدياء، حيث يسككٍ العثثر عمى معمثيمات حثل البخامج الأكاديسية والسقخرات وأعزاء بيئة التجريذ.<br>t. كتب الفيدياء الأكاديسية والسخاجع العمسية السعتسجة في التعميكٍ العالي، التي تغطي مختمف السجالات والسثاضيع في الفيدياء. 3. السجلات العمسية السحكسة في مجال الفيدياء، حيث يتكٍ نذخ أحجث الأبحاث والاكتذافات والجراسات في نحه السجلات.<br>4. قثاعج البيانات العمسية الإلكتخونية، مثل PubMed وScopus وWeb of Science، التي تتيح الثصثيل إلى الأبحاث والسقالات العمسية في مجال الفيدياء.<br>5. السؤتسخات والشجوات العمسية في مجال الفيدياء، حيث يتكٍ مشاقذة الأبحاث الحجيثة وتبادل الخبخات والافكار مع باحثيكٍ آخخيكٍ.<br>6. السثاقع العمسية عمى الإنتخنت التي تقجم مقالات ومثارد مجانية في مجال الفيدياء، مثل مثاقع الجسعيات العمسية والسشرعسات الجولية. 7. مشرات التعمكٍ عبخ الإنتخنت والجورات الأون لايكٍ في مجال الفيدياء، التي تثفخ محاضخات فيجيث ومثارد تعميسية تفاعمية.<br>8. مكتبات الجامعات والسخاكد البحثية التي تحتثي عمى مجسثعات واسعة مكٍ الكتب والسجلات العمسية في مجال الفيدياء. |

| 14. خطة تطثيخ البخنامج |
| --- |
| |

1. تقييك الوضع الحالي:

- إجخاء تقييك شامل لأداء القدك ومخاجعة السشامج الجراسية والبخامج الأكاديسية السقجمة.

- جسع ملاحعات مك الطلاب وأعزاء بيئة التجريذ حيل نقاط القيّة والزعف في القدك الحالي. t. تحجيج الأبجاف:

- تحجيج الأجاف الخنيدية لتطييخ القدك بشاءً عمى الاحتياجات والتحجيات السحجدة.

- وضع أجاف ممسيشة وقابمة لمكياس تتعمق بالجيّدة التعميسية والبحثية وخجمة السجتسع. 3. تطييخ السشامج والبخامج:

- تحجيث السشامج الجراسية لتعكذ أحجث التطيّرات في مجال الفيديام.

- تطييخ بخامج دراسية متخررة تمبي احتياجات الطلاب ومتطمبات سيّق العسل. - تيّفيخ فخص لمتعمك العسمي والتجارب العمسية لتعديد فيك الطلاب وميارانيك العسمية.

4. تعديد جيّدة التجريذ والتعمك:

- تشعيك ورش عسل وبخامج تجريبية لأعزاء بيئة التجريذ لتطييخ ميارات التجريذ والتيّاصل مع الطلاب. - تعديد استخجام التقشيات التعميسية الحجيّة والييّسائط الستعجدة في عسمية التجريذ.

- تقجيك دورات تطييخية لمطلاب لتعديد ميارات التفكيخ الشقجي والسيارات العسمية في مجال الفيديام. 5. دعك البحث العمسي:

- تيّفيخ السيّارد والتديياّت اللازمة لجعك الأبحاث العمسية والسذاريع البحثية لأعزاء بيئة التجريذ والطلاب. - تذجيع التعاون البحثي محميًا ودوليًا مك خلال تشعيك مؤتسخات ونجوات وورش عسل.

- تيّجيو الجيّد نحن تحقيق نتائج بحثية مبتكخة ومداسات فعالة في مجال الفيديام. 6. تعديد الخوابط مع السجتسع:

- تشعيك فعاليات وأنذطة تفاعمية مع الرشاعة والسؤسدات البحثية والسجتسع السحمي. - تيّفيخ فخص التطيّع والتجريب لمطلاب في السؤسدات ذات الرمة بسجال الفيديام. - تقجيك الاستذارات والخجمات الفشية لمسجتسع في السجالات ذات الرمة بالفيديام.

7. تقييك ومتابعة:

- إجخاء تقييك دوري لأداء القدك وتحقيق الأجاف السحجدة.

- تقجيك ملاحعات مك الطلاب وأعزاء بيئة التجريذ والسجتسع السحمي لتحديك مدتسخ وتطييخ الخطة،

| مخطط ميارات البخنامج | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| يخشعبد انزكهى انطهىخ ي انجشيَط | | | | | | | | | | | | | | | | |
| انغخُ / انغَزىي | سِض انمَشس | اعى انمَشس | اساسي أم اختياري | السعخفة | | | | السيارات | | | | الكِكْ | | | | |
| | | | | أ1 | أ2 | أ3 | 4أ | ة1 | ة2 | ة3 | ة4 | ط1 | ط2 | ط3 | ط4 | |
| 2023-2024 | | | اعبعٍ | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

شَعَ وكَغ اشبسح فِ انشَّكِيد انمَبشهخ نخَّشعبد انزكهى انفشدخ ي انجشيَط انخبكَّخ نهزمىُ٥

يَرط وطف انمَشس

| |
|---|
| 1. اعى انمَشس: برخيات فيديائية (عسمي) |
| |
| t. سيض انمَشس: PHY328 |
| |
| 3. انفظم / انغخُ: فظهٍ |
| |
| 4. ربسخَ إكّذاد هزا انطف : 14/ 02/ 2024 |
| |
| 5. أشكبل انتِكس انزَّبيخ :ثِكسٌ |
| |
| كّذ انغبكّبد انذساعخُ (انكهٍ)/ كّذ انتِذاد (انكهٍ): 30 عبكّخ بواقع 2 ساعة اسبوعياً لمدة 51 اسبوع |
| 6. |
| |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاعى: أ.و.د. عيّش بَع سشذُ ، و.د. فبنِك نفزه يطش ، و.و. يهب محمد اثّشاهىُ |
| 8. انجاف السقخر |
| اظَبل فكشح كّبيخ كٍ انفضُبَء انكِهَّخُ واهخًّ هزا انمَشس نطهجخ لغى انفضُبَء ، واكغبة انطهجخ ثكِغ انهَّساد انكِهَّخُ انزِ رغكِههى يةًّ ثأهى انئاكّغُ انزِ ي انكًّ أ رباعه فِ انتِيُح انكِهَّخُ انئيخُ.<br>إكّذاد يلاكبد كفىءح ويزخططخ فِ يغبل انفضُبَء فِ انكِشاق. |
| 9. استخاتيجيات التعميمّ والتعمّ |
| الاستخاتيجية<br>-1استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. -2استراتيجية التعليم العصف الذهني. -3استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات |

| 01. بنيت المقرر | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبت | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقت التعليم | طريقت التقييم |
| الاول | 2 | فهى يڭع انتِيڭشح | انزڭشف كُهَ انخَزجش واهذافه والاعهضح انئعدح | اعشاء انزغشْخ (يڤسٌ) + PDF(انكزشوَ) | مَبڭ واعئهخ شفئخَ |
| انضبَ | 2 | فهى يڭع انتِيڭشح | يشاعڭخ نهماُضٍ والاعبعبُد انز رخض انبَدح وكفُخُ سعى انخَططبد | اعشاء انزغشْخ (يڤسٌ) + PDF(انكزشوَ) | مَبڭ واعئهخ شفئخَ |
| انضبنش | 2 | فهى يڭع انتِيڭشح | رغشْخ ايزظبص انڭيء | اعشاء انزغشْخ (يڤسٌ) + PDF(انكزشوَ) | مَبڭ واعئهخ شفئخَ |
| انشائغ | 2 | فهى يڭع انتِيڭشح | رغشْخ انمَبويخ انڭيئخُ | اعشاء انزغشْخ (يڤسٌ) + PDF(انكزشوَ) | مَبڭ واعئهخ شفئخَ |
| انخبيظ | 2 | فهى يڭع انتِيڭشح | رغشْخ انتيْذ خلال شك يفُشد | اعشاء انزغشْخ (يڤسٌ) + PDF(انكزشوَ) | مَبڭ واعئهخ شفئخَ |
| انغبدط | 2 | فهى يڭع انتِيڭشح | رغشْخ اغَبد لطش عهك سفغُ ثبعزخذاو ظبهشح انتيْذ | اعشاء انزغشْخ (يڤسٌ) + PDF(انكزشوَ) | مَبڭ واعئهخ شفئخَ |
| انغبثغ | 2 | فهى يڭع انتِيڭشح | انشك انضَدوط نئك | اعشاء انزغشْخ (يڤسٌ) + PDF(انكزشوَ) | مَبڭ واعئهخ شفئخَ |
| انضبٍ | 2 | ايزيتٌ نَيٍ | ايزيتٌ نَيٍ | يڤسٌ | ايزيتٌ يڤسٌ |
| انزبعغ | 2 | فهى يڭع انتِيڭشح | انغجكُرشويزُش | اعشاء انزغشْخ (يڤسٌ) + PDF(انكزشوَ) | مَبڭ واعئهخ شفئخَ |
| انڭبشْش | 2 | فهى يڭع انتِيڭشح | رغشْخ ڭلالخ صاوخَ الايَشاف ثضاوخَ انغمىئ نهَشْس | اعشاء انزغشْخ (يڤسٌ) + PDF(انكزشوَ) | مَبڭ واعئهخ شفئخَ |
| انتيذٌ كْشش | 2 | فهى يڭع انتِيڭشح | رغشْخ صاوخَ الايَشاف انظغشي | اعشاء انزغشْخ (يڤسٌ) + PDF(انكزشوَ) | مَبڭ واعئهخ شفئخَ |
| انضبَ كْشش | 2 | فهى يڭع انتِيڭشح | رغشْخ يِضص انتيْذ | اعشاء انزغشْخ (يڤسٌ) + PDF(انكزشوَ) | مَبڭ واعئهخ شفئخَ |
| انضبنش كْشش | 2 | فهى يڭع انتِيڭشح | شْشڭ كٍ ثڭغ اعهضح انهضُس نِ انخَزجش | اعشاء انزغشْخ (يڤسٌ) + PDF(انكزشوَ) | مَبڭ واعئهخ شفئخَ |
| انشائغ كْشش | 2 | فهى يڭع انتِيڭشح | يشاعڭخ | يڤسٌ | مَبڭ واعئهخ شفئخَ |
| انخبيظ كْشش | 2 | ايزيتٌ شهشٌ | ايزيتٌ شهشٌ | يڤسٌ | ايزيتٌ يڤسٌ |

| 11- تقييمّ السقخر | |
|---|---|
| **5% سنويا"**<br>ادساط يناگُ رزيَّشَ يغ انتِذاصخ ويزطهجبد انتِئح انكهخَ وانكِهُخُ, ويب ربطم انهُ انكهبَء، ثشكم يغزشَ . | |
| 1t - مرادر التعمكّ والتجريذ | |
| الكتب السقخرة السطمئية ( السشيجية أن وججت ) | يهضيخ رغبسة انجظشبَد |
| السخاجع الخئيدة ( السرادر) | انكزت وانتِيَّگشاد انشَّسح يٍ انغيبكبد انكشالخُ وانغيبكبد انكِبنخَّ انشطخُ. |
| الكتب والسخاجع الدانجة التي يئصى بيا (السجلات العمسية، التفاريخ.... ) | انكزت انزٍ رخض انزطجمُبد انجظشخَ انفضُبَئخُ |
| السخاجع الإلكتخونية ، مئاقع الانتخنيت | انگَزجخ الافزشاگخُ الانكزشوخَ ، يشاعغ سطخُ يٍ الارَشذَ |

وصاسح لتزكهىُ انكِنِ وانجحش انكِهًٍ
عهبص الإششاف وانزمىَ انكِهًٍ
دائشح ظبًٌ انغدح والاكزبًد لغى الأكبدًٍ
الاكزبًد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

**2024**

المقدمة:

يُعج البخنامج التعميسي بسثابة حدمة مشدقة ومشعسة مكِ السقخرات الجراسية التي تذتسل عمى إجخاءات وخبخات تشعكّ بذكل مفخدات دراسية الغخض الأساس مشيا بشاء وصقل مبارات الخخيجيكِ مسا يجعميكّ مؤهميكِ لتمبية متطمبات سؤق العسل يتكّ مخاجعتو وتقييسو سشيئياً عبخ إجخاءات وبخامج التجقيق الجاخمي أو الخارجي مثل بخنامج السستحكِ الخارجي.

يقجم وصف البخنامج الأكاديسي ممخص مؤجد لمدسات الخئيدة لمبخنامج ومقخراتو مبيشاً السيارات التي يتكّ العسل عمى اكدابيا لمطمبة مبشية عمى وفق ابجاف البخنامج الأكاديسي وتتجمى أسسية بحا الهيصف لكؤنو يسثل الحجخ الأساس في الحرؤل عمى الاعتساد البخامجي ويدتخك في كتابتو السلاكات التجريدية بإشخاف المجان العمسية في الأقدام العمسية.

ويتزسكِ بحا الجليل بشدختو الثانية وصفاً لمبخنامج الأكاديسي بعج تحجيث مفخدات وفقخات الجليل الدابق في ضؤء مدتججات وتطؤرات الشعام التعميسي في العخاق والحي تزسكِ وصف البخنامج الأكاديسي بذكميا التقميجي نعام (سشيؤي، فرمي) فزلًا عكِ اعتساد وصف البخنامج الأكاديسي السعسكّ بسيؤجب كتاب دائخة الجراسات ت م996/3t في 3/5/3t9 فيسا يخص البخامج التي تعتسج مدار بيؤلؤنيا أساساً لعسميا.

وفي بحا السجال لا يدعشا إلا أن نؤكج عمى أسسية كتابة وصف البخامج الاكاديسية والسقخرات الجراسية لزسان حدكِ سيخ العسمية التعميسية.

يفهمُ ويصطهجد:

وصف البخنامج الأكاديسي: يؤفخ وصف البخنامج الأكاديسي ايجازاً مقتزباً لخؤيتو ورسالتو وأبجافو متزسشاً وصفاً دقيقاً لسخخجات التعمكّ السدتيجفة عمى وفق استخاتيجيات تعمكّ محجدة.

وصف السقخر: يؤفخ إيجازاً مقتزباً لأنكّ خرائص السقخر ومخخجات التعمكّ الستؤقعة مكِ الطالب تحكيقيا مبخشاً عسا إذا كان قج حقق الاستفادة القرؤى مكِ فحص التعمكّ الستاحة. ويكؤن مذتق مكِ وصف البخنامج.

رؤية البخنامج: صؤرة طسؤحة لسدتقبل البخنامج الأكاديسي ليكؤن بخنامجاً متطؤراً ومسيساً ومحفداً وواقعياً وقابلًا لمتطبيق. رسالة البخنامج: تؤضح الأبجاف والأنذطة اللازمة لتحكيقيا بذكل مؤجد كسا يحجد مدارات تطؤر البخنامج واتجاهاتو. ابجاف البخنامج: هي عبارات ترف ما يشؤي البخنامج الأكاديسي تحكيكو خلال فتخة زمشية محجدة وتكؤن قابمة لمكياس والسلاحعة.

لبكمة السشسج: كافة السقخرات الجراسية / السؤاد الجراسية التي يتزسشيا البخنامج الأكاديسي عمى وفق نعام التعمكّ السعتسج (فرمي، سشيؤي، مدار بيؤلؤنيا) سؤاء كانت متطمب (وزارة، جامعة، كمية وقدكّ عمسي) مع عجد الؤحجات الجراسية.

مخخجات التعمكّ: مجسؤعة متؤافقة مكِ السعارف والسيارات والكيكّ التي اكتدبيا الطالب بعج انتياء البخنامج الأكاديسي بشجاح ويجب أن يُحجد مخخجات التعمكّ لكل مقخر بالذكل الحي يحقق ابجاف البخنامج.

استخاتيجيات التعميكّ والتعمكّ: بأنيا الاستخاتيجيات السدتخجمة مكِ قبل عزؤ هيئة التجريذ لتطبيخ تعميكّ وتعمكّ الطالب وهي خطط يتكّ إتباعيا لمؤصؤل إلى أبجاف التعمكّ. أي ترف جسيع الأنذطة الرفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعمكّ لمبخنامج.

# نسيذج وصف البخنامج الأكاديسي

اسم الجامعة: جامعة .... تكريت **.....**

الكلية/ المعهد: كلية .....العلوم..... القسم

العلمي: قسم .....االفيزياء.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس في علوم الفيزياء اسم الشهادة

النهائية: بكالوريوس في علوم الفيزياء..... النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 2141/2/41

تاريخ ملء الملف: 2121/12/41

**التوقيع: اسم** **التوقيع: اسم**

**رئيس القسم:** **المعاون العلمي:**

**التاريخ:** **التاريخ:**

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## 1. رؤية البخنامج

تدعى كمية العميم لتكين واحجة مكِ مؤسدات التعميكّ العالي الخائجة في جامعة تكخيت في مجال التعميكّ الحجيث والبحث العمسي مكِ خلال أنذطتيا العمسية والبحثية والإدارية ، كسا تعسل عمى تثفيخ مدار متكامل لطمبتيا واساتيحا لتجعل مشيكّ فاعميكِ ومجعيكِ في خجمة السجتسع في مجالات تعميكّ مختمفة .

## t. رسالة البخنامج

العسل عمى إعجاد وتخخيج كفاءات عمسية وقيادية رائجة في الفيديماء وعميميا وآداييا وفي تطثيخ الخميج السعخفي في مجال البحث العمسي لخجمة السجتسع السحمي و الإقميسي و الجولي فزلا عكِ تجريب وصقل عقثل الطمبة عمسيا ومعخفيا ، والتأكيج عمى الكيكّ الاجتساعية والثقافية والاستجابة لستطمبات الدثق السحمية.

## 3. اتجاف البخنامج

1. تجديج رؤية ورسالة وأتجاف جامعة تكخيت، وتطبيق أفزل السسارسات التعميسية مع التخكيج عمى ضسان الجثجة والاداء وتعديدىا . t. إعجاد الكثادر الستخررة القادرة عمى خجمة السجتسع و التييئة لإعجاد التخررات السدتقبمية.
3. نذخ ثقافة التشيغ الإنداني في السجتسع ونقل السعارف والسيارات المغثية وكتابة البحثث الاكاديسية والانجاز العمسي الخلاق مكِ خلال الأنذطة التي تخكد عمى الطالب والتجريدي.
4. تدعى الكمية لعقج اتفاقيات تعاون عمسية وثقافية مع الكميات السذاطخة والاقدام السذاطخة في الكميات السختمفة لتحقيق أفزل السسارسات في مجالات التعميكّ والتعمكّ.
5. التخكيج عمى الجانب التخبثي والأخلاقي لسشتدبيا كافة وبث روح التفاني والتدامح والالتدام والعسل لخجمة الثطكِ. 6. الانتسام بالبشاء الفكخي والثقافي وذلغ مكِ خلال الانفتاح عمى تجارب البمجان الأخخى في مجالات التعميكّ والتعمكّ الحجث.
7. التخكيج عمى الجانب التخبثي والأخلاقي لمطالب وبث روح التفاني والتدامح والالتدام.

## 4. الاعتساد البخامجي

لا يثجج

## 5. السؤثخات الخارجية الأخخى

لا يثجج

| 6. هيكلية البرنامج | | | | |
|---|---|---|---|---|
| هيكل البرنامج | عدد المقر ارت | وحدة د ارسية | النسبة المئوية | ملاحظات * |
| متطلبات المؤسسة | | | | |
| متطلبات الكلية | | | | |
| متطلبات القسم | | | | |
| التدريب الصيفي | يوجد تدريب صيفي | | | |
| أخرى | | | | |

* مسكڭ ان تنزسڭ السلاحعات فيسا اذا كان السقخر أساسي او اختياري .

| 7. وصف البخنامج | | | | |
|---|---|---|---|---|
| الدشة / السدتيى | رمد السقخر أو السداق | اسڭ السقخر أو السداق | الداعات السعتسجة | |
| t9t4-t9t3 | | | نعخي | عسمي |
| | | | | |

| 8. مخخجات التعمڭ الستيقعة لمبخنامج |
|---|
| السعخفة |
| 1. فهى كًلًّ نهڤبهىُ انفضُبَنَخُ الأعبعخُ يضم انحشكخ وانمبي وانطبلخ وانكهشويغُبغُخُ. 2. انمذسج كًّ رطجكُ انڤبهىُ انظُشخَ فٍ حم انغُبئم انكهًّخُ وانزغبسة انفضُبَنَخُ.<br>3. يهبساد انزحهمُ وانزفكشُ انمُذُّ فٍ انزفيڭم يغ انظاهش انفضُبَنَخُ انڭمذج. 4. انمذسج كًّ اعزخذاو انشنَظُبُد كأداح نفهى ورحهمُ انظاهش انفضُبَنَخُ.<br>5. انزڭشف كًّ الأعبنتُ انكهخًّ فٍ انجحش وانزغشتَ ورحهمُ انجيُبَد.<br>6. رخًّ يهبساد انكمُ انغبًّكٍ وانزكيبوُ فٍ انخًّزجشاد وانشًّبسعَ انجحضخُ.<br>7. رطشَ لذساد الارصيل انفڭُنخ كٍّ غشًّكَ كزيٹخ انزمبسشَ ورمذىَ انكشوض وانمُشبد انفخُ حمل انذًّاظغُ انفضُبَنَخُ. 8. انزفكشُ الاثزكبسٌ وانمذسج كًّ رطشَ حمهل عذَج نهشًّبكم انفضُبَنَخُ انڭمذج.<br>9. فهى أهخُ ورطجمُبد انفضُبَء فٍ يغبلاد أخشي يضم انطت وانهذًّغ وانزكُنبعُ.<br>11. انزحهمُ انمُذُّ نلأخلالُبد وانزأصشًّاد الاعزيًّخُ نهزطساد انكهخًّ وانزكُنبعُ فٍ يغبل انفضُبَء. |
| السيارات |
| 1. يهبساد انزغشتَ وانمُبعد انذلمُح فٍ انخًّزجشاد انفضُبَنَخُ.<br>2. انمذسج كًّ اعزخذاو الأدواد وانڭًّذاد انفضُبَنَخُ ثهُبسج وفڭينخُ. 3. يهبساد انزحهمُ وانزفعشُ نهجيُبَد انخًّصهخ يٍ انزغبسة انفضُبَنَخُ. 4. انمذسج كًّ اعزخذاو انحصعخ وانجشيغ نڭينغ انجيُبَد ورحهمُهب.<br>5. يهبساد انشعى انفُ وانزصىُ نزضمُ انظاهش انفضُبَنَخُ وزَبئظ انزغبسة. 6. رطشَ يهبساد انكمُ انغبًّكٍ وانزكيبوُ فٍ إعشاء انزغبسة ورحهمُ انزُبئظ. 7. انمذسج كًّ اعزخذاو انشنَظُبُد ثشكم فڭيل فٍ حم انغُبئم ورحهمُ انجيُبَد.<br>8. يهبساد الارصيل انفڭُنخ كٍّ غشًّكَ كزيٹخ انزمبسشَ انكهخًّ ورمذىَ انكشوض انفخُ. 9. انمذسج كًّ رطشَ ورفُّ يشبسعَ ثحضخُ فٍ يغبلاد يخزهفخ داخم انفضُبَء.<br>11. رطشَ يهبساد انحهيل الإثذاڭًّخُ والاثزكبسخَ نهزكيبيم يغ انزحذَبَ انفضُبَنَخُ انزًّنكخ. |

| الكيك |
| --- |
| 1-انزفكشُ انفُذٌ وانهُ◌ُغ فِ انزكِيم يغ انشَّبكم وانزحذَبَ انفضُبَنَخُ وفِ انحلُح ثشكم كُبو. 2. رطشَ انصجش وانضَبثشح فِ يباعهخ انزحذَبَ انكهخَّ◌ُ وحم انغَّيُم انكُمذح.<br>3. رڤضضَ انصذق وانضُاهخ فِ إعشاء انجحس وانزغبسة انكهخَّ◌ُ ورمذىَ انزُبنظ. 4. رخُّ◌ُ انفعل والاعزكشيف نفهى انظاهش انفضُبَنَخُ وساء انظاهش انطجكُخُ. 5. رڤضضَ لىُ انزكِيوُ وانكِم انغبُكِّ فِ انزغبسة وانشَّبسغَ انجضضخُ.<br>6. رڤضضَ الاحزشاو وانزمذش نهزُع فِ الأفكبس واسِاء داخم انغَّزغَّ انكهخَّ◌ِ. 7. رڤضضَ انمىُ الأخلالخُ وانغَّوُونخُ الاعزبَّكُخُ فِ اعزخذاو انكِهى وانزكُنعبُ. 8. رخُّ◌ُ انمذسح كُهَّ انزفكشُ الاثزكبسٌ ورطشَ جهل عذَح نهشَّبكم انكِينخَّ◌ُ.<br>9. رڤضضَ انىكٍ ثأهخَّ◌ُ انضَبفظخ كُهَّ انجنُخ والاعزذايخ فِ انزطس انكهخَّ◌ِ وانزكُنعِ. 11. رڤضضَ انمذسح كُهَّ ارخير انمشاسد انغَّزشُ◌ُح اعزيُذًا إنَّ انكَّشفخ انكهخَّ◌ُ والأخلالخُ. |

| 9. استخاتيجيات التعميك والتعمك |
| --- |
| -شرح المادة العلميت من خلال عرض بعض الشرائح والتجارب ومنظوماتها امام الطلبت ، وجوجيههم بجلب جقارير عن المادة العلميت ، 2- كتابت ورقت<br>مراجعت لكل ما يخص أهم الأفكار التي طرحت أثناء المحاطراث<br>3- ربط الأفكار مع ما يتوافق مع الاسئلت والمادة العلميت للطلبت |

| 19. طخائق التقييك |
| --- |
| الامتحانات الأسبيعية والذيخية و تقاريخ والبيئمية وامتحان نياية الدشة. |

| 11. البيئة التجريدية | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| أعزاء بيئة التجريذ | | | | | |
| الخبة العمسية | التخرص | | الستطميات/السيارات الخاصة (ان وجدت ) | | اعجاد البيئة التجريدية |
| | عام | خاص | | | ملاك |
| | | | | | ملاك |

| التطبيخ السيشي |
| --- |
| تيجيو أعزاء بيئة التجريذ الجدد لمعسل الجاد والبحث والقخاءة السدتسخة والسكثفة لمتيامل مع التقجم العمسي وبشاء اساس عمسي مستاز |

| التطثيخ السيشي لأعزاء بيئة التجريذ |
| --- |
| 1. التحجيث السدتسخ لمسعخفة والسيارات في مجال الفيدياء مكٍ خلال السذاركة في ورش عسل ونجوات ودورات تجريبية متخررة. t. البحث السدتسخ ونذخ الأبحاث في السجلات العمسية السخمثقة لمسدانسة في تطثيخ السعخفة في مجال الفيدياء.<br>3. التثاصل والتعاون مع الباحثيكٍ والسؤسدات الأخخى عمى الرعيجيكٍ السحمي والجولي لتبادل الخبخات والسعخفة. 4. تطثيخ ميارات التجريذ وتبشي أساليب تجريذ مبتكخة وفعّالة لشقل السفاليكٍ الفيديائية بذكل ملائكٍ لمطلاب.<br>5. الاستفادة مكٍ التكشثيثيجيا في عسمية التجريذ والتعمكٍ مكٍ خلال استخجام الثسائط الستعجدة والتطثيقات التعميسية الحجيثة. 6. تطثيخ ميارات الإشخاف والتثجيو لمطلاب في مذاريع البحث والخسائل العمسية.<br>7. السذاركة في الأنذطة الأكاديسية والسؤتسخات العمسية لبشاء شبكات اترال وتبادل الخبخات مع الدملاء في السجال. 8. تطثيخ ميارات الإدارة والكيادة لمسدانسة في تطثيخ وتحديكٍ أداء القدكٍ والسؤسدة التعميسية بذكل عام.<br>9. تشسية ميارات البحث والكتابة العمسية لشذخ الأبحاث والسقالات في السجلات العمسية ذات التأثيخ العالي.<br>19. الالتدام بالتعمكٍ مجى الحياة واعتساد ثقافة الابتكار والتطثيخ السدتسخ في مجال الفيدياء والتعميكٍ. |

| 1t. معيار القبثل |
| --- |
| |

| 13. أىكٍ مرادر السعمثيمات عكٍ البخنامج |
| --- |
| . السثاقع الخسسية لمجامعات والكميات التي تزكٍ قدكٍ الفيدياء، حيث يسككٍ العثثر عمى معمثيمات حثل البخامج الأكاديسية والسقخرات وأعزاء بيئة التجريذ.<br>t. كتب الفيدياء الأكاديسية والسخاجع العمسية السعتسجة في التعميكٍ العالي، التي تغطي مختمف السجالات والسثاضيع في الفيدياء. 3. السجلات العمسية السحكسة في مجال الفيدياء، حيث يتكٍ نذخ أحجث الأبحاث والاكتذافات والجراسات في نحه السجلات.<br>4. قثاعج البيانات العمسية الإلكتخونية، مثل PubMed وScopus وWeb of Science، التي تتيح الثصثيل إلى الأبحاث والسقالات العمسية في مجال الفيدياء.<br>5. السؤتسخات والشجوات العمسية في مجال الفيدياء، حيث يتكٍ مشاقذة الأبحاث الحجيثة وتبادل الخبخات والافكار مع باحثيكٍ آخخيكٍ.<br>6. السثاقع العمسية عمى الإنتخنت التي تقجم مقالات ومثارد مجانية في مجال الفيدياء، مثل مثاقع الجسعيات العمسية والسشرعسات الجولية. 7. مشرات التعمكٍ عبخ الإنتخنت والجورات الأون لايكٍ في مجال الفيدياء، التي تثفخ محاضخات فيجيث ومثارد تعميسية تفاعمية.<br>8. مكتبات الجامعات والسخاكد البحثية التي تحتثي عمى مجسثعات واسعة مكٍ الكتب والسجلات العمسية في مجال الفيدياء. |

| 14. خطة تطثيخ البخنامج |
| --- |
| |

1. تقييك الوضع الحالي:

- إجخاء تقييك شامل لأداء القدك ومخاجعة السشابح الجراسية والبخامج الأكاديسية السقجمة.

- جسع ملاحعات مك الطلاب وأعزاء بيئة التجريذ حيل نقاط القيّة والزعف في القدك الحالي. t. تحجيج الأبجاف:

- تحجيج الأجاف الخنيدية لتطييخ القدك بشاءً عمى الاحتياجات والتحجيات السحجدة.

- وضع أبجاف ممسيشة وقابمة لمكياس تتعمق بالجيّدة التعميسية والبحثية وخجمة السجتسع. 3. تطييخ السشابح والبخامج:

- تحجيث السشابح الجراسية لتعكذ أحجث التطيّرات في مجال الفيديباء.

- تطييخ بخامج دراسية متخررة تمبي احتياجات الطلاب ومتطمبات سيّق العسل. - تيّفيخ فخص لمتعمك العسمي والتجارب العمسية لتعديد فيك الطلاب وميارانيك العسمية.

4. تعديد جيّدة التجريذ والتعمك:

- تشعيك ورش عسل وبخامج تجريبية لأعزاء بيئة التجريذ لتطييخ ميارات التجريذ والتيّاصل مع الطلاب. - تعديد استخجام التقشيات التعميسية الحجيّة والبيّسائط الستعجدة في عسمية التجريذ.

- تقجيك دورات تطييخية لمطلاب لتعديد ميارات التفكيخ الشقجي والسيارات العسمية في مجال الفيديباء. 5. دعك البحث العمسي:

- تيّفيخ السيّارد والتديبلات اللازمة لجعك الأبحاث العمسية والسذاريع البحثية لأعزاء بيئة التجريذ والطلاب. - تذجيع التعاون البحثي محميًا ودوليًا مك خلال تشعيك مؤتسخات ونجوات وورش عسل.

- تيّجيو الجيّد نحن تحقيق نتائج بحثية مبتكخة ومداسات فعالة في مجال الفيديباء. 6. تعديد الخوابط مع السجتسع:

- تشعيك فعاليات وأنذطة تفاعمية مع الرشاعة والسؤسدات البحثية والسجتسع السحمي. - تيّفيخ فخص التطيّع والتجريب لمطلاب في السؤسدات ذات الرمة بسجال الفيديباء. - تقجيك الاستذارات والخجمات الفشية لمسجتسع في السجالات ذات الرمة بالفيديباء.

7. تقييك ومتابعة:

- إجخاء تقييك دوري لأداء القدك وتحقيق الأبجاف السحجدة.

- تقجيك ملاحعات مك الطلاب وأعزاء بيئة التجريذ والسجتسع السحمي لتحديك مدتسخ وتطييخ الخطة،

| مخطط ميارات البخنامج | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| يخشعبد انزكهى انطهىخ ي انجشيَط | | | | | | | | | | | | | | | | |
| انغخُ / انغَزىي | سِض انمَشس | اعى انمَشس | اساسي أم اختياري | السعخفة | | | | السيارات | | | | الكِكْ | | | | |
| | | | | أ1 | أ2 | أ3 | 4أ | ة1 | ة2 | ة3 | ة4 | ط1 | ط2 | ط3 | ط4 | |
| 2023-2024 | | | اعبع | — | | | | | — | | | | | — | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

شَعَ وظغ اشبسح فٍ انشَّكِبد انمَبشُهخ نخَشعبد انزكهى انفشدخ ي انجشيَط انخبطكِخ نهزمىُ

# ىَـًرط وصف انمَشس

| |
|---|
| 1. اعى انمَشس: برخيات شجسية (عسمي) |
| |
| t. سيض انمَشس: PHY228 |
| |
| 3. انفصم / انغخُ: فصهٍ |
| |
| 4. ربسخَ إكّذاد هزا اندصف : 2024 /02 /14 |
| |
| 5. أشكبل انحعس انزَّبخ :حعسٌ |
| |
| كّذ انغبكّبد انذساعخُ (انكهٍ)/ كّذ اندحذاد (انكهٍ): 30 عبكّخ بواقع 2 ساعة اسبوعياً لمدة 51 اسبوع |
| 6. |
| |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاعى: أ.و.د. عحش بَع سشذْ ، و.د. فبنح نفزه يطش ، و.د. يظْ |
| 8. اجاف السقخر |
| اصَبل فكشح كّيخ كّ انفضُبَء انكهَّخُ واهخُّ هزا انمَشس نطهجخ لغى انفضُبَء ، واكغبة انطهجخ ثكط انهَّبساد انكهَّخُ انز رغكهيةُّ ثأهى انىَّاظغُ انز ي انكُّ أ رباعه فٍ انحبُح انكهَّخُ انئيخُ. إكّذاد يلاكبد كفىءح ويزخصصخ فٍ يغبل انفضُبَء فٍ انكشاق. |
| 9. استخاتيجيات التعميم والتعمم |
| الاستخاتيجية<br>-1استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. -2استراتيجية التعليم العصف الذهني. -3استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات |

01. بنيت المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبت | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقت التعليم | طريقت التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| الاول | 2 | فهى يظبع انخَبطشح | انزكشف كُهَ انخَزجش واهذافه والاعهضح انئعدح | اعشاء انزغشثح (حعسٌ) + PDF(انكزشوَ) | مَبگ واعئهخ شفئخَ |
| انضبَ | 2 | فهى يظبع انخَبطشح | يشاعكخ نهماُ والاعبعبُد انز رخص انبَدح وكفُخُ سعى انخَططبد | اعشاء انزغشثح (حعسٌ) + PDF(انكزشوَ) | مَبگ واعئهخ شفئخَ |
| انضبنش | 2 | فهى يظبع انخَبطشح | رغشثح يكيم انكعبس عيئم ثبعزخذاو انكذعخ | اعشاء انزغشثح (حعسٌ) + PDF(انكزشوَ) | مَبگ واعئهخ شفئخَ |
| انشائغ | 2 | فهى يظبع انخَبطشح | رغشثح انئُشوعكة انزحشن | اعشاء انزغشثح (حعسٌ) + PDF(انكزشوَ) | مَبگ واعئهخ شفئخَ |
| انخبيظ | 2 | فهى يظبع انخَبطشح | رغشثح رحمكُ نبيَ الاكعبس | اعشاء انزغشثح (حعسٌ) + PDF(انكزشوَ) | مَبگ واعئهخ شفئخَ |
| انغبدط | 2 | فهى يظبع انخَبطشح | رغشثح يكيم انكعبس عيئم ثبنشأح انمكشح | اعشاء انزغشثح (حعسٌ) + PDF(انكزشوَ) | مَبگ واعئهخ شفئخَ |
| انغبثغ | 2 | فهى يظبع انخَبطشح | رغشثح انمبيَ انكيو نهكذعبد | اعشاء انزغشثح (حعسٌ) + PDF(انكزشوَ) | مَبگ واعئهخ شفئخَ |
| انضبي | 2 | ايزحبٌ نَي | ايزحبٌ نَي | حعسٌ | ايزحبٌ حعسٌ |
| انزبعغ | 2 | فهى يظبع انخَبطشح | رغشثح اغَبد انجكذ انجؤسٌ نكذعخ يحذثخ | اعشاء انزغشثح (حعسٌ) + PDF(انكزشوَ) | مَبگ واعئهخ شفئخَ |
| انكيشش | 2 | فهى يظبع انخَبطشح | رغشثح اغَبد صف لطش انزكس نكذعخ يحذثخ | اعشاء انزغشثح (حعسٌ) + PDF(انكزشوَ) | مَبگ واعئهخ شفئخَ |
| انجبدٌ گشش | 2 | ايزحبٌ نَي | ايزحبٌ نَي | حعسٌ | ايزحبٌ حعسٌ |
| انضبَ گشش | 2 | فهى يظبع انخَبطشح | رغشثح اغَبد انجكذ انجؤسٌ نكذعخ يمكشح | اعشاء انزغشثح (حعسٌ) + PDF(انكزشوَ) | مَبگ واعئهخ شفئخَ |
| انضبنش گشش | 2 | فهى يظبع انخَبطشح | رغشثح الاعشُويزش | اعشاء انزغشثح (حعسٌ) + PDF(انكزشوَ) | مَبگ واعئهخ شفئخَ |
| انشائغ گشش | 2 | فهى يظبع انخَبطشح | يشاعكخ | حعسٌ | مَبگ واعئهخ شفئخَ |
| انخبيظ گشش | 2 | ايزحبٌ شهشٌ | ايزحبٌ شهشٌ | حعسٌ | ايزحبٌ حعسٌ |

| 11- تقييمّ السقخر |
| --- |
| **5% سنويا"**<br>ادساط يباظغُ رزبَّشً يغ انحذاصخ ويزطهجبد انحبُح انكهخًَ وانكهُخُ, ويب ربصم انهُ انكهبـء، تشكم يغزشً . |

| 1t - مرادر التعمكّ والتجريذ | |
| --- | --- |
| الكتب السقخرة السطمئية ( السشيجية أن وجت ) | يهضيخ رغبسة انجصشبَد |
| السخاجع الخئيدة ( السرادر) | انكزت وانحَبظشاد انشَّسح يٍ انغبيكبد انكشالخُ وانغبيكبد انكبنخًَ انشصخُ. |
| الكتب والسخاجع الدانجة التي يئصى بيا (السجلات العمسية، التقاريخ.... ) | انكزت انزٍ رخص انزطجمُبد انجصشخَ انفضُئخُ |
| السخاجع الإلكتخونية ، مئاقع الانتخنيت | انكَّزجخ الافزشاظخُ الانكزشوخَُ ، يشاعغ سصخُ يٍ الازَشذَُ |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد قسم الأكاديمي الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

**2024**

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلًا عن اعتماد وصف البرنامج
الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا توضح الأهداف للتطبيق. رسالة البرنامج: والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات التعلم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

# نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .... تكريت ..... الكلية/

المعهد: كلية .....العلوم..... القسم العلمي: قسم

.....الفيزياء.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....علوم الفيزياء. اسم الشهادة

النهائية: بكالوريوس في علوم الفيزياء.....

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 18 / 3 / 2025

تاريخ ملء الملف: 2025/3/18

**التوقيع:**

**اسم رئيس القسم: أ.م.د.حسين خضير محمد**

**التوقيع:**

**اسم المعاون العلمي:أ.م.د.فراس فارس رجا**

**التاريخ:**

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## 1. رؤية البرنامج

تطمح كلية العلوم بجامعة تكريت إلى أن تكون إحدى المؤسسات الأكاديمية الرائدة في مجال علوم الفيزياء، من خلال تبني أحدث أساليب التعليم العالي وتعزيز البحث العلمي عبر أنشطتها الأكاديمية والبحثية والإدارية. كما تسعى إلى توفير بيئة تعليمية متكاملة لطلبتها وأساتذتها، مما يسهم في تنمية مهاراتهم العلمية والعملية، ليكونوا عناصر فاعلة ومبدعة في خدمة المجتمع، وذلك من خلال تطوير التطبيقات الفيزيائية الحديثة وتوظيفها في مجالات متعددة، مثل الطاقة، المواد المتقدمة، وتقنيات النانو.

## 2. رسالة البرنامج

تسعى كلية العلوم في جامعة تكريت إلى إعداد وتخريج كفاءات علمية وبحثية متميزة في مجال الفيزياء وعلومها التطبيقية، مع التركيز على تطوير المعرفة العلمية وتعزيز البحث الأكاديمي لخدمة المجتمع المحلي والإقليمي والدولي. كما تهدف إلى تدريب وصقل مهارات الطلبة علميًا وعمليًا، وتعزيز قدراتهم الابتكارية بما يتماشى مع التطورات التكنولوجية الحديثة، إضافةً إلى التأكيد على القيم الأكاديمية والمهنية، والاستجابة لمتطلبات سوق العمل المحلي والدولي في المجالات الفيزيائية والصناعية المتقدمة.

## 3. اهداف البرنامج

1. تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة تكريت من خلال تطبيق أحدث الأساليب التعليمية في علوم الفيزياء، مع التركيز على ضمان الجودة وتعزيز الأداء الأكاديمي والبحثي.
2. إعداد كوادر متخصصة ذات كفاءة علمية عالية قادرة على خدمة المجتمع، مع التهيئة لتطوير تخصصات فيزيائية متقدمة تلبي احتياجات المستقبل.
3. نشر ثقافة البحث العلمي والإبداع في المجتمع الأكاديمي من خلال تطوير مهارات التحليل الفيزيائي، وإجراء الأبحاث العلمية المتقدمة التي تسهم في تحقيق التطور التكنولوجي.
4. تعزيز التعاون العلمي والثقافي من خلال إبرام اتفاقيات شراكة مع الجامعات والكليات المناظرة محليًا ودوليًا، بهدف تبادل الخبرات وتحقيق التميز في مجالات البحث والتعليم والتطبيقات الفيزيائية الحديثة.
5. التركيز على تنمية القيم التربوية والأخلاقية لمنتسبي الكلية من طلبة وأساتذة وموظفين، وبث روح التفاني والمسؤولية العلمية والمهنية لخدمة المجتمع والوطن.
6. تعزيز البناء الفكري والثقافي للطلبة عبر الانفتاح على التجارب العلمية الرائدة عالميًا في مجالات الفيزياء التطبيقية والمواد والطاقة والفيزياء النظرية.
7. تأهيل الطلبة لسوق العمل من خلال التدريب العملي وتطوير مهاراتهم البحثية والتطبيقية بما يواكب التطورات الحديثة في علوم الفيزياء والهندسة والتكنولوجيا المتقدمة.

| 4. الاعتماد البرامجي |
|---|
| لا يوجد |

| 5. المؤثرات الخارجية الأخرى |
|---|
| لا يوجد |

6. هيكلية البرنامج

| هيكل البرنامج | عدد المقررات | وحدة دراسية | النسبة المئوية | ملاحظات * |
|---|---|---|---|---|
| متطلبات المؤسسة | 1 | 6 | | مقرر فصلي |
| متطلبات الكلية | نعم | | | |
| متطلبات القسم | نعم | | | |
| التدريب الصيفي | لا يوجد | | | |
| أخرى | | | | |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج

| السنة / المستوى | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
|---|---|---|---|---|
| 2024-2025 / الرابعة | | النظرية الكهرومغناطيسية | نظري فقط | |
| | | | | |

| 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|---|---|
| المعرفة | |
| **اطلاع الطلبة على أهمية النظريات الكهرومغناطيسية في العصر الحديث مثل معادلات ماكسويل في تحليل المجالات الكهربائية والمغناطيسية وتأثيرها على التطورات التكنولوجية والاتصالات الحديثة.** | |

| المهارات | |
|---|---|
| **تنمية مهارات الطلبة في تحليل وحل المسائل المتعلقة بالمجالات الكهربائية والمغناطيسية، وفهم تطبيقات النظريات الكهرومغناطيسية في الأنظمة الحديثة مثل الاتصالات والإلكترونيات والفيزياء التطبيقية.** | |
| | |
| القيم | |
| **ترسيخ الدقة العلمية والتفكير النقدي في تحليل الظواهر الكهرومغناطيسية، وتعزيز روح الإبداع والابتكار في تطبيق المفاهيم الفيزيائية، إضافةً إلى غرس الالتزام بالأخلاقيات العلمية والمهنية في البحث والتجريب.** | |
| | |

| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم |
|---|
| **استخدام مزيج من الأساليب النظرية والتطبيقية، بما في ذلك المحاضرات التفاعلية، والتجارب المعملية، والمحاكاة الحاسوبية، وحل المشكلات الفيزيائية المعقدة، إضافةً إلى تشجيع البحث المستقل والمشاريع الجماعية لتعزيزالفهم العميق للنظرية الكهرومغناطيسية.** |

| 10. طرائق التقييم |
|---|
| **تعتمد طرائق التقييم على مجموعة من الأساليب المتنوعة التي تضمن قياس الفهم والاستيعاب العميق للمفاهيم الكهرومغناطيسية، وتشمل: الامتحانات النظرية والعملية، التقييم المستمر من خلال الواجبات والتقارير، العروض التقديمية، المشاريع البحثية، والمناقشات الصفية، بالإضافة إلى الاختبارات القصيرة لتقييم الفهم اللحظي والتفاعل مع المادة العلمية.** |

| 11. الهيئة التدريسية | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| أعضاء هيئة التدريس | | | | | | |
| **الرتبة العلمية** | **التخصص** | | **المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )** | | **اعداد الهيئة التدريسية** | |
| | **عام** | **خاص** | | | **ملاك** | |
| **استاذ مساعد** | **علوم الفيزياء** | **الحالة الصلبة** | | | **ملاك** | |

| التطوير المهني |
|---|
| توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد |
| |
| التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس |
| |

| 12. معيار القبول |
|---|
| |

## 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. **David J. Griffiths, "Introduction to Electrodynamics"** – مرجع أساسي لطلاب الفيزياء، يشرح مفاهيم الكهرومغناطيسية بطريقة واضحة مع أمثلة محلولة.

2. **John D. Jackson, "Classical Electrodynamics"** – كتاب متقدم يغطي التفاصيل الرياضية العميقة للكهرومغناطيسية الكلاسيكية.

3. **Matthew N. O. Sadiku, "Elements of Electromagnetics"** – مصدر شامل يركز على التطبيقات الهندسية للكهرومغناطيسية مع مسائل محلولة.

4. **Richard Feynman, "The Feynman Lectures on Physics - Vol. 2"** – يقدم شرحًا فيزيائيًا بديهيًا وعميقًا للمفاهيم الكهرومغناطيسية.

5. **Edward M. Purcell & David J. Morin, "Electricity and Magnetism"** – كتاب من سلسلة بيركلي، يركز على الكهرباء والمغناطيسية باستخدام نهج قائم على النسبية الخاصة.

## 14. خطة تطوير البرنامج

**خطة تطويربرنامج مادة النظريات الكهرومغناطيسية**

1. **تحديث المحتوى العلمي**

مراجعة المنهج وإدراج أحدث التطورات والتطبيقات الحديثة. 2.

**تعزيزالجانب العملي**

تطوير المختبرات وإضافة برامج محاكاة مثل **MATLAB**و**.COMSOL** 3.

**تحسين استراتيجيات التدريس**

تطبيق التعلم النشط والمشاريع البحثية والفصول التفاعلية.

4. **تطويرطرق التقييم**

اعتماد التقييم المستمر عبر الاختبارات القصيرة والمشاريع التطبيقية. 5. **ربط**

**البرنامج بسوق العمل**

التعاون مع القطاعات الصناعية لتوفير تدريب عملي ومشاريع تطبيقية.

| مخطط مهارات البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | | |
| السنة / المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر | اساسي أم اختياري | المعرفة | | | | المهارات | | | | القيم | | | | | |
| | | | | أ1 | أ2 | أ3 | أ4 | ب1 | ب2 | ب3 | ب4 | ج1 | ج2 | ج3 | ج4 | | |
| 2025-2024 | | النظرية الكهرومغناطيسيه | اساسي | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

# نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| 1. اسم المقرر: النظرية الكهرومغناطيسية |
| النظرية الكهروومغناطيسية |
| 2. رمز المقرر: |
| |
| 3. الفصل / السنة: فصلي |
| |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025 /3 /18 : |
| |
| 5. أشكال الحضور المتاحة : حضوري فقط |
| |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/(30)، عدد الوحدات (الكلي): 6 |
| 30 ساعة فصلياً ( 2 ساعة اسبوعياً) |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم: أ.م.د.صالح يونس درويش<br>الآيميل : salih.younis@tu.edu.iq |

| 8. اهداف المقرر | |
|---|---|
| • إكساب المعرفة الأساسية في الكهرومغناطيسية وتطبيقاتها العلمية.<br>• توضيح العلاقة بين النظريات الكهرومغناطيسية والتطبيقات العملية.<br>• توسيع مهارات البحث والتحليل باستخدام الأدوات والبرمجيات المتقدمة. | • .....<br>• .....<br>• ..... |

| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
|---|---|
| الاستراتيجية | • استخدام المحاضرات التفاعلية لشرح المفاهيم الأساسية والتطبيقات العملية.<br>• توظيف البرامج الحاسوبية والمحاكاة لتعزيز الفهم النظري والتجريبي.<br>• تشجيع التعلم الذاتي من خلال المشاريع البحثية والدراسات التطبيقية. |

## 10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11<br>12<br>13<br>14<br>15 | 2 ساعة 2<br>ساعة 2<br>ساعة<br>2 ساعة<br>2 ساعة 2<br>ساعة 2<br>ساعة 2<br>ساعة<br>امتحان 2<br>ساعة<br>2 ساعة 2<br>ساعة<br>2 ساعة<br>2 ساعة<br>امتحان | **إكساب** الطالب المعرفة العميقة بالمفاهيم الكهرومغناطيس وتطبيقاتها العملية.<br>**توسيع** مهارات التحليل والتفكير النقدي لحل المسائل الفيزيائية المعقدة.<br>**توضيح** العلاقة بين النظريات الكهرومغناطيسية والتقنيا الحديثة في مجالات الهندسة والاتصالات. | النظرية الكهرومغناطيسية | **التعلم التفاعلي من** خلال المحاضرات والنقاشات العلمية. **التعلم الذاتي** عبر المشاريع البحثية وحل التمارين المتقدمة. | الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية والتحريرية وامتحان نهاية الفصل. |

## 11. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية للفصل.

## 12. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت | **undation Of Electromagnetic Theory *By: John R. Reitz, Frederick J.* Milford & Robert W. Christy** |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | **المجالات الكهرومغناطيسيه الجزء الاول والثاني اساسيات النظريه الكهرومغناطيسيه الجزء الاول والثاني**<br>**سلسلة ملخصات شوم : الكهرومغناطيسيات تاليف جوزيف ادمنستر 211** |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | 1. **MIT OpenCourseWare – Electromagnetism**<br>ps://ocw.mit.edu/courses/physics/8-02x-electricity-and-magnetism-spring-2002/<br>○ دروس ومحاضرات مجانية من معهد MIT عن الكهرومغناطيسية.<br>2. **HyperPhysics – Electromagnetism**<br>http://hyperphysics.phy-astr.gsu.edu/hbase/emcon.html |

| | |
|---|---|
| | ○ شرح مبسط ورسومات توضيحية لمفاهيم الكهرومغناطيسية.<br>3. **IEEE Xplore Digital Library**<br>https://ieeexplore.ieee.org/<br>○ مقالات وأوراق بحثية حول تطبيقات الكهرومغناطيسية. |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد قسم الأكاديمي الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

**2024**

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلًا عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق. رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته. اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

# نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .... تكريت **.....**

الكلية/ المعهد: كلية .....العلوم..... القسم

العلمي: قسم .....االفيزياء.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس في علوم الفيزياء اسم الشهادة

النهائية: بكالوريوس في علوم الفيزياء..... النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 2014/2/14

تاريخ ملء الملف: 2024/02/14

**التوقيع: اسم** **التوقيع: اسم**

**رئيس القسم:** **المعاون العلمي:**

**التاريخ:** **التاريخ:**

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## 1. رؤية البرنامج

تسعى كلية العلوم لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة تكريت في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها واساتيذها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات تعليم مختلفة .

## 2. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في الفيزياء وعلومها وآدابها وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

## 3. اهداف البرنامج

1. تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة تكريت، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها . 2. إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.
3. نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات اللغوية وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.
4. تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم.
5. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبث روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن. 6. الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات التعليم والتعلم الحديث.
7. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطالب وبث روح التفاني والتسامح والالتزام.

## 4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

## 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

| 6. هيكلية البرنامج | | | | |
|---|---|---|---|---|
| هيكل البرنامج | عدد المقر ارت | وحدة د ارسية | النسبة المئوية | ملاحظات * |
| متطلبات المؤسسة | | | | |
| متطلبات الكلية | | | | |
| متطلبات القسم | | | | |
| التدريب الصيفي | يوجد تدريب صيفي | | | |
| أخرى | | | | |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| 7. وصف البرنامج | | | | |
|---|---|---|---|---|
| السنة / المستوى | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
| | | | نظري | عملي |
| 2024-2023 / الاولى | PHY1 | فيزياء عامة | 2 | 3 |

| 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج |
|---|
| المعرفة |
| 1. فهم عميق للمفاهيم الفيزيائية الأساسية مثل الحركة والقوى والطاقة والكهرومغناطيسية. 2. القدرة على تطبيق المفاهيم النظرية في حل المسائل العملية والتجارب الفيزيائية.<br>3. مهارات التحليل والتفكير النقدي في التفاعل مع الظواهر الفيزيائية المعقدة. 4. القدرة على استخدام الرياضيات كأداة لفهم وتحليل الظواهر الفيزيائية.<br>5. التعرف على الأساليب العلمية في البحث والتجريب وتحليل البيانات.<br>6. تنمية مهارات العمل الجماعي والتعاون في المختبرات والمشاريع البحثية.<br>7. تطوير قدرات الاتصال الفعّالة عن طريق كتابة التقارير وتقديم العروض والنقاشات الفنية حول المواضيع الفيزيائية. 8. التفكير الابتكاري والقدرة على تطوير حلول جديدة للمشاكل الفيزيائية المعقدة.<br>9. فهم أهمية وتطبيقات الفيزياء في مجالات أخرى مثل الطب والهندسة والتكنولوجيا.<br>10. التحليل النقدي للأخلاقيات والتأثيرات الاجتماعية للتطورات العلمية والتكنولوجية في مجال الفيزياء. |
| المهارات |
| 1. مهارات التجريب والقياسات الدقيقة في المختبرات الفيزيائية.<br>2. القدرة على استخدام الأدوات والمعدات الفيزيائية بمهارة وفعالية. 3. مهارات التحليل والتفسير للبيانات المحصلة من التجارب الفيزيائية. 4. القدرة على استخدام الحوسبة والبرمجة لمعالجة البيانات وتحليلها.<br>5. مهارات الرسم الفني والتصميم لتمثيل الظواهر الفيزيائية ونتائج التجارب. 6. تطوير مهارات العمل الجماعي والتعاون في إجراء التجارب وتحليل النتائج. 7. القدرة على استخدام الرياضيات بشكل فعّال في حل المسائل وتحليل البيانات.<br>8. مهارات الاتصال الفعّالة عن طريق كتابة التقارير العلمية وتقديم العروض الفنية. 9. القدرة على تطوير وتنفيذ مشاريع بحثية في مجالات مختلفة داخل الفيزياء.<br>10. تطوير مهارات الحلول الإبداعية والابتكارية للتعامل مع التحديات الفيزيائية المتنوعة. |

| القيم |
|---|
| 1-التفكير النقدي والمنهجي في التعامل مع المشاكل والتحديات الفيزيائية وفي الحياة بشكل عام. 2. تطوير الصبر والمثابرة في مواجهة التحديات العلمية وحل المسائل المعقدة.<br>3. تعزيز الصدق والنزاهة في إجراء البحوث والتجارب العلمية وتقديم النتائج. 4. تنمية الفضول والاستكشاف لفهم الظواهر الفيزيائية وراء الظواهر الطبيعية. 5. تعزيز قيم التعاون والعمل الجماعي في التجارب والمشاريع البحثية.<br>6. تعزيز الاحترام والتقدير للتنوع في الأفكار والآراء داخل المجتمع العلمي. 7. تعزيز القيم الأخلاقية والمسؤولية الاجتماعية في استخدام العلم والتكنولوجيا. 8. تنمية القدرة على التفكير الابتكاري وتطوير حلول جديدة للمشاكل العالمية.<br>9. تعزيز الوعي بأهمية المحافظة على البيئة والاستدامة في التطور العلمي والتكنولوجي. 10. تعزيز القدرة على اتخاذ القرارات المستنيرة استنادًا إلى المعرفة العلمية والأخلاقية. |

| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم |
|---|
| -شرح المادة العلمية من خلال عرض بعض الشرائح والتجارب ومنظوماتها امام الطلبة ، وتوجيههم بجلب تقارير عن المادة العلمية .<br>2- كتابة ورقة مراجعة لكل ما يخص أهم الأفكار التي طرحت أثناء المحاضرات 3- ربط الأفكار مع ما يتوافق مع الاسئلة والمادة العلمية للطلبة |

| 10. طرائق التقييم |
|---|
| الامتحانات الأسبوعية والشهرية و تقارير واليومية وامتحان نهاية السنة. |

| 11. الهيئة التدريسية | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| أعضاء هيئة التدريس | | | | | | |
| الرتبة العلمية | التخصص | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت ) | | اعداد الهيئة التدريسية | |
| | عام | خاص | | | ملاك | |
| مدرس | ملبة | ملبة | | | ملاك | |

| التطوير المهني |
|---|
| توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد للعمل الجاد والبحث والقراءة المستمرة والمكثفة للتواصل مع التقدم العلمي وبناء اساس علمي ممتاز |

| التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس |
| --- |
| 1. التحديث المستمر للمعرفة والمهارات في مجال الفيزياء من خلال المشاركة في ورش عمل وندوات ودورات تدريبية متخصصة. 2. البحث المستمر ونشر الأبحاث في المجلات العلمية المرموقة للمساهمة في تطوير المعرفة في مجال الفيزياء.<br>3. التواصل والتعاون مع الباحثين والمؤسسات الأخرى على الصعيدين المحلي والدولي لتبادل الخبرات والمعرفة. 4. تطوير مهارات التدريس وتبني أساليب تدريس مبتكرة وفعّالة لنقل المفاهيم الفيزيائية بشكل ملائم للطلاب.<br>5. الاستفادة من التكنولوجيا في عملية التدريس والتعلم من خلال استخدام الوسائط المتعددة والتطبيقات التعليمية الحديثة. 6. تطوير مهارات الإشراف والتوجيه للطلاب في مشاريع البحث والرسائل العلمية.<br>7. المشاركة في الأنشطة الأكاديمية والمؤتمرات العلمية لبناء شبكات اتصال وتبادل الخبرات مع الزملاء في المجال. 8. تطوير مهارات الإدارة والقيادة للمساهمة في تطوير وتحسين أداء القسم والمؤسسة التعليمية بشكل عام.<br>9. تنمية مهارات البحث والكتابة العلمية لنشر الأبحاث والمقالات في المجلات العلمية ذات التأثير العالي.<br>10. الالتزام بالتعلم مدى الحياة واعتماد ثقافة الابتكار والتطوير المستمر في مجال الفيزياء والتعليم. |

| 12. معيار القبول |
| --- |
| |

| 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج |
| --- |
| . المواقع الرسمية للجامعات والكليات التي تضم قسم الفيزياء، حيث يمكن العثور على معلومات حول البرامج الأكاديمية والمقررات وأعضاء هيئة التدريس.<br>2. كتب الفيزياء الأكاديمية والمراجع العلمية المعتمدة في التعليم العالي، التي تغطي مختلف المجالات والمواضيع في الفيزياء. 3. المجلات العلمية المحكمة في مجال الفيزياء، حيث يتم نشر أحدث الأبحاث والاكتشافات والدراسات في هذه المجلات.<br>4. قواعد البيانات العلمية الإلكترونية، مثل PubMed وScopus وWeb of Science، التي تتيح الوصول إلى الأبحاث والمقالات العلمية في مجال الفيزياء.<br>5. المؤتمرات والندوات العلمية في مجال الفيزياء، حيث يتم مناقشة الأبحاث الحديثة وتبادل الخبرات والافكار مع باحثين آخرين.<br>6. المواقع العلمية على الإنترنت التي تقدم مقالات وموارد مجانية في مجال الفيزياء، مثل مواقع الجمعيات العلمية والمنظمات الدولية. 7. منصات التعلم عبر الإنترنت والدورات الأون لاين في مجال الفيزياء، التي توفر محاضرات فيديو وموارد تعليمية تفاعلية.<br>8. مكتبات الجامعات والمراكز البحثية التي تحتوي على مجموعات واسعة من الكتب والمجلات العلمية في مجال الفيزياء. |

| 14. خطة تطوير البرنامج |
| --- |
| |

1. تقييم الوضع الحالي:

- إجراء تقييم شامل لأداء القسم ومراجعة المناهج الدراسية والبرامج الأكاديمية المقدمة.

- جمع ملاحظات من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حول نقاط القوة والضعف في القسم الحالي. 2. تحديد الأهداف:

- تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير القسم بناءً على الاحتياجات والتحديات المحددة.

- وضع أهداف ملموسة وقابلة للقياس تتعلق بالجودة التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع. 3. تطوير المناهج والبرامج:

- تحديث المناهج الدراسية لتعكس أحدث التطورات في مجال الفيزياء.

- تطوير برامج دراسية متخصصة تلبي احتياجات الطلاب ومتطلبات سوق العمل. - توفير فرص للتعلم العملي والتجارب العلمية لتعزيز فهم الطلاب ومهاراتهم العملية.

4. تعزيز جودة التدريس والتعلم:

- تنظيم ورش عمل وبرامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتطوير مهارات التدريس والتواصل مع الطلاب. - تعزيز استخدام التقنيات التعليمية الحديثة والوسائط المتعددة في عملية التدريس.

- تقديم دورات تطويرية للطلاب لتعزيز مهارات التفكير النقدي والمهارات العملية في مجال الفيزياء. 5. دعم البحث العلمي:

- توفير الموارد والتسهيلات اللازمة لدعم الأبحاث العلمية والمشاريع البحثية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب. - تشجيع التعاون البحثي محليًا ودوليًا من خلال تنظيم مؤتمرات وندوات وورش عمل.

- توجيه الجهود نحو تحقيق نتائج بحثية مبتكرة ومساهمات فعالة في مجال الفيزياء. 6. تعزيز الروابط مع المجتمع:

- تنظيم فعاليات وأنشطة تفاعلية مع الصناعة والمؤسسات البحثية والمجتمع المحلي. - توفير فرص التطوع والتدريب للطلاب في المؤسسات ذات الصلة بمجال الفيزياء. - تقديم الاستشارات والخدمات الفنية للمجتمع في المجالات ذات الصلة بالفيزياء.

7. تقييم ومتابعة:

- إجراء تقييم دوري لأداء القسم وتحقيق الأهداف المحددة.

- تقديم ملاحظات من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمجتمع المحلي لتحسين مستمر وتطوير الخطة.

| مخطط مهارات البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | | | |
| السنة / المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر | اساسي أم اختياري | المعرفة | | | | المهارات | | | | القيم | | | | | |
| | | | | أ1 | أ2 | أ3 | أ4 | ب1 | ب2 | ب3 | ب4 | ج1 | ج2 | ج3 | ج4 | | |
| 2023-2024 | | الشعر الانجليزي الفيكتوري والحديث | اساسي | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| 1. اسم المقرر: فيزياء عامة |
| |
| 2. رمز المقرر:PHY1 |
| |
| 3. الفصل / السنة: فصلي |
| |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف :2024 /02 /14 |
| |
| 5. أشكال الحضور المتاحة :حضوري فقط |
| |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 75 ساعة سنوياً. 5 ساعة اسبوعياً |
| 6. |
| |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم: م.د. امجدحسين جاسم + م.م. ايمن علوان نوري |
| 8. اهداف المقرر |
| ايصال فكرة عامة عن الفيزياء العملية واهمية هذا المقرر للأقسام غير الاختصاص ، وكما يتم اكساب الطلبة بعض المهارات الالكترونية والكهربائية والميكانيكة والبصرية التي تجعلهم ملمين بأهم المواضيع التي من الممكن ان يواجهوها في الحياة العملية اليومية ، كالتيار والفولتية والخلايا الشمسية وكيفية التعامل مع هكذا امور. |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم |
| الاستراتيجية<br>-1استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. -2استراتيجية التعليم العصف الذهني. -3استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات |

10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| الاول | 3 | فهم موضوع المحاضرة | تجربة قانون بلانك | Meet+PDF | امتحان الكتروني او حضوري تحريري او شفوي |
| الثاني | 3 | فهم موضوع المحاضرة | تجربة طاولة القوى2 | Meet+PDF | امتحان الكتروني او حضوري تحريري او شفوي |
| الثالث | 3 | فهم موضوع المحاضرة | تجربة البندول البسيط2 | Meet+PDF | امتحان الكتروني او حضوري تحريري او شفوي |
| الرابع | 3 | فهم موضوع المحاضرة | تجربة التنميش الكيميائي الضوئي | Meet+PDF | امتحان الكتروني او حضوري تحريري او شفوي |
| الخامس | 3 | اطلاع الطلبة على اجهزة مختبرية جديدة تمكنهم من اكتساب مهارات ومعلومات جديدة | زيارة ميدانية لمختبرات في كليات اخرى | حضوري | اسئلة شفوية |
| السادس | 3 | امتحان شهري | امتحان شهري | حضوري | امتحان الكتروني او حضوري |
| السابع | 3 | فهم موضوع المحاضرة | تجربة الترسيب | Meet+PDF | امتحان الكتروني او حضوري تحريري او شفوي |
| الثامن | 3 | فهم موضوع المحاضرة | تجربة ايجاد التعجيل الارضي | Meet+PDF | امتحان الكتروني او حضوري تحريري او شفوي |
| التاسع | 3 | فهم موضوع المحاضرة | تجربة ثلث النابض | Meet+PDF | امتحان الكتروني او حضوري تحريري او شفوي |
| العاشر | 3 | فهم موضوع المحاضرة | تجربة ايجاد معامل يونك | Meet+PDF | امتحان الكتروني او حضوري تحريري او شفوي |
| الحادي عشر | 3 | فهم موضوع المحاضرة | تجربة (i-v) | Meet+PDF | امتحان الكتروني او حضوري تحريري او شفوي |
| الثاني عشر | 3 | فهم موضوع المحاضرة | تجربة معامل اللزوجة2 | حضوري | امتحان الكتروني او حضوري تحريري او شفوي |
| الثالث عشر | 3 | فهم موضوع المحاضرة | تجربة الخلايا الشمسية | حضوري | امتحان الكتروني او حضوري, تحريري او شفوي |
| الرابع عشر | 3 | اطلاع الطلبة على اجهزة مختبرية جديدة تمكنهم من اكتساب مهارات ومعلومات جديدة | زيارة ميدانية لمختبرات في كليات اخرى | حضوري | اسئلة شفوية |
| الخامس عشر | 3 | امتحان شهري | امتحان شهري | حضوري | امتحان الكتروني او حضوري |

| 11- تقييم المقرر | |
|---|---|
| | |
| 12 - مصادر التعلم والتدريس | |
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد قسم الأكاديمي الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

**2024**

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلًا عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا توضح الأهداف للتطبيق. رسالة البرنامج: والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

# نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .... تكريت ..... الكلية/

المعهد: كلية .....العلوم..... القسم العلمي: قسم

.....الفيزياء.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....علوم فيزياء. اسم الشهادة

النهائية: بكالوريوس في .علوم الفيزياء.....

النظام الدراسي: فصلي /كورس 1

تاريخ اعداد الوصف: **1/10/2023**

تاريخ ملء الملف: **1/10/2023**

**التوقيع :** **التوقيع :**

**اسم رئيس القسم:** **اسم المعاون العلمي:**

**التاريخ :** **التاريخ :**

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد

العميد

## 1. رؤية البرنامج

تسعى كلية العلوم لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة تكريت في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها واساتيذها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات العلوم الطبيعية ( علوم الحياة – الكيمياء – الفيزياء – علوم الارض) الحية وتعليمها .

## 2. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في اللغات وعلومها وآدابها وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

## 3. اهداف البرنامج

1. **تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة تكريت، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .**
2. **إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.**
3. **نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات العلمية وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.**
4. **تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم والترجمة.**
5. **التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبث روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن. الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات العلوم الطبيعية بمختلف اقسامها وكذلك بالبحث العلمي .**

## 4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

| 5. المؤثرات الخارجية الأخرى |
|---|
| لا يوجد |

| 6. هيكلية البرنامج | | | | |
|---|---|---|---|---|
| هيكل البرنامج | عدد المقررات | وحدة دراسية | النسبة المئوية | ملاحظات * |
| متطلبات المؤسسة | 45 | 3 | | مقرر اساسي |
| متطلبات الكلية | نعم | | | |
| متطلبات القسم | نعم | | | |
| التدريب الصيفي | نعم | | | |
| أخرى | | | | |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| 7. وصف البرنامج | | | | |
|---|---|---|---|---|
| السنة / المستوى | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
| | | | نظري | عملي |
| 2024-2023 / الرابعة | **PHY412** | فيزياء الحالة الصلبة (متقدمة) | 3 | |

| 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|---|---|
| المعرفة | |
| 1- ان يصنف الاحتياجات لتطوير الواقع النظري والعملي في فيزياء الحالة الصلبة.<br>2- ان يعتاد على ممارسة ما تعلمه من قواعد في كلامه واعماله وتفسير الظواهر الفيزياوية<br>3- أن ينتقد ايجابا الاستعمالات غير السليمة في الاجهزة ذات الاصول الفيزيائية | |

| | |
|---|---|
| 4-ان يسترجع المعلومات التي درسها بدقة وتحقيقها عمليا.<br>5- أن يفك المجهول بالقياس على النظير المعلوم 6- أن يحيط علما بالمصطلحات الفيزيائية مع دلالاتها. | |
| المهارات | |
| 1-ان يبتكر الطالب حلولا وتعليلا للظواهر الفيزياوية, بش ئ من الحداثة والابداع.<br>2- معرفة الطالب لمفهوم الفيزياء النظرية والتحليل العملي لها .<br>3- أن يصمم الطالب مخططا لدراسة المفردات الفيزيائية بأسلوب جديد<br>4- تمكين الطلبة من تحليل الواقع والظواهر بمنظور فيزيائي | |
| | |
| القيم | |
| 1.تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار | |
| 2.القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام.<br>3. التحليل والتحقيق وجمع المعلومات بشكل منهجي وعلمي لتأسيس الحقائق والمبادئ لحل المشكلة<br>4. الدافعية على العمل والقدرة على المبادرة، وتحديد الفرص ووضع الأفكار والحلول المطروحة.<br>5. العمل الجماعي العمل بثقة ضمن مجموعة TEAMWORK | |

| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم |
|---|
| 1- طريقة القاء المحاضرات الحضورية والفيديوية .<br>2- المجاميع الطلابية ( Team Project). 3- حل مسائل ومناقشة تمارين متنوعة. |

| 10. طرائق التقييم |
| --- |
| الامتحانات اليومية والأسبوعية والشهرية وامتحان نهاية الفصل |

| 11. الهيئة التدريسية | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| أعضاء هيئة التدريس | | | | | | |
| الرتبة العلمية | التخصص | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت ) | | اعداد الهيئة التدريسية | |
| | عام | خاص | | | ملاك | محاضر |
| استاذ | فيزياء | فيزياء مواد | | | ملاك | |

| التطوير المهني |
| --- |
| توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد |
| |
| التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس |
| |

| 12. معيار القبول |
| --- |
| |

| 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج |
| --- |
| |

| |
|---|
| |

| 14. خطة تطوير البرنامج |
|---|
| **20% سنوياً**<br>ادراج مواضيع تتماشى مع الحداثة ومتطلبات الحياة العلمية والعملية, وما توصل اليه العلماء، بشكل مستمر . |

## مخطط مهارات البرنامج

- [illegible]

| السنة / المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر | اساسي أم اختياري | المعرفة | | | | المهارات | | | | القيم | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | أ1 | أ2 | أ3 | أ4 | ب1 | ب2 | ب3 | ب4 | ج1 | ج2 | ج3 | ج4 |
| 2023-2024 | **PHY412** | فيزياء الحالة الصلبة (متقدمة) | اساسي | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

# نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| 1. اسم المقرر: |
| فيزياء الحالة الصلبة (متقدمة) |
| 2. رمز المقرر: |
| **PHY422** |
| 3. الفصل / السنة: السنوي |
| فصلي كورس 1 |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف :2023/10/1 |
| |
| 5. أشكال الحضور المتاحة : |
| حضوري فقط |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): |
| 45 ساعة خلال الفصل بواقع 3 ساعة اسبوعياً |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم: ا.د. نجاة احمد دحام الآيميل : dr.najat1970@tu.edu.iq |

| 8. اهداف المقرر | |
|---|---|
| 1. ايصال فكرة عامة عن مادة فيزياء الحالة الصلبة واهمية هذا المقرر لأقسام الفيزياء وكما يتم اكساب الطلبة بعض المهارات والمفاهيم النظرية للخواص الحرارية للمواد الصلبة والخواص الكهربائية المتمثلة بالنظريات الكلاسيكيه والكمية للالكترون الحر | |

| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
|---|---|
| الاستراتيجية | تم تصميم استراتيجية التعلم والتدريس من أجل:<br>1- تصنيف احتياجات تطوير الواقع النظري والعملي في فيزياء الحالة الصلبة.<br>2- أن يعتاد على ممارسة القواعد التي تعلمها في كلامه وأفعاله وتفسيره للظواهر الفيزيائية 3- الانتقاد الإيجابي للاستخدامات غير السليمة في الأجهزة ذات الأصل المادي<br>4- أن يسترجع المعلومات التي درسها بشكل دقيق ويتحقق منها عملياً. 5- أن يحيط علما بالمصطلحات المادية مع دلالاتها |

| 10. بنية المقرر | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الاول | 3 | فهم موضوع المحاضرة | **الخواص الحرارية للمواد الصلبة،الس الحرارية للمواد الصلبة،النظرية الكلاسيكية للحرارة النوعية،** | PDF+ power video +point | الأسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة - امتحان يومي (Quiz) |
| الثاني | 3 | فهم موضوع المحاضرة | **نظرية اينشتاين للحرارة النوعية ،نظ ديباي للحرارة النوعية ، التوصيل الحراري ،العمليات الاعتيادية والعملي الانقلابية** | PDF+ power video +point | الأسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة - امتحان يومي (Quiz) |
| الثالث | 3 | فهم موضوع المحاضرة | **لنظرية الكلاسيكية للالكترون حر في معدن،المعدن ،الكترونات التكافو والكترونات التوصيل،الصفات النموذ للمعادن ،** | PDF+ power video +point | الأسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة - امتحان يومي (Quiz) |
| الرابع | 3 | فهم موضوع المحاضرة | **التوزيع الكلاسيكي للسرع (توزيع ماكسويل-بولتزمان)، نظرية درود المعادن، التوصيلية الكهربائية الاستات** | PDF+ power video +point | الأسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة - امتحان يومي (Quiz) |
| الخامس | 3 | فهم موضوع المحاضرة | **المقاومة النوعية للمعادن ،التوصيلية الحرارية الالكترونية، نموذج لورنتز،** تأثير هول،المقاومة المغناطيسية اخفاق النماذج الكلاسيكية للمعادن | PDF+ power video +point | الأسئلة الشفهية اثناء وقت |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | المحاضرة - امتحان يومي (Quiz) |
| السادس | 3 | امتحان شهري ( امتحان حضوري) | | | |
| **السابع** | 3 | فهم موضوع المحاضرة | النظرية الكمية لالكترون الحر، احصا اينشتاين، | PDF+ power video +point | الأسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة - امتحان يومي (Quiz) |
| الثامن | 3 | فهم موضوع المحاضرة | احصاء فيرمي ديراك، مستويات ا لغاز الكتروني حر في بعد واحد | PDF+ power video +point | الأسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة - امتحان يومي (Quiz) |
| التاسع | 3 | فهم موضوع المحاضرة | كثافة الحالات لغاز الكتروني حر في واحد، مستويات الطاقة لغاز الكتروني في ثلاثة ابعاد | PDF+ power video +point | الأسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة - امتحان يومي (Quiz) |
| العاشر | 3 | امتحان شهري | كثافة الحالات لغاز الكتروني حر في ابعاد،افكار سومرفيلد عن الكترون الح | PDF+ power video +point | الأسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة - امتحان يومي (Quiz) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الحادي عشر | 3 | فهم موضوع المحاضرة | اعتماد طاقة فيرمي على درجة الح الطاقة الحركية لغاز الكتروني حر في ابعاد | PDF+ power video+ point | الأسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة - امتحان يومي (Quiz) |
| الثاني عشر | 3 | فهم موضوع المحاضرة | الحرارة النوعية الالكترونية ،ضغط الكتروني ، نموذج سومر فيلد للتو الكهربائية | power + video+ point | الأسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة - امتحان يومي (Quiz) |
| الثالث عشر | 3 | فهم موضوع المحاضرة | نموذج سومر فيلد للتوصيليه الحرارية المقاومة الكهربائية للمعادن، تغير المق الكهربائية مع درجة الحرارة | PDF+ power video+ point | الأسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة - امتحان يومي (Quiz) |
| الرابع عشر | 3 | فهم موضوع المحاضرة | حركة الكترون في مجال مغناطيسي والتردد السايكلتروني ، الرنين السايكلوتروني اخفاقات نموذج الإلكتر الحر المكمي | PDF+ power video+ point | الأسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة - امتحان يومي (Quiz) |
| الخامس عشر | 3 | امتحان شهري (امتحان حضوري) | | | |

## 11. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 20 درجة امتحان الشهر الاول. 20 درجة امتحان الشهر الاول .10 درجة امتحانات اليومية. 50 درجة للامتحانات النهائية

## 12. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | **فيزياء الحاله الصلبة الجزء الاول والجزء الثاني د.مؤيد جب ارئيل يوسف 1989.** |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | **1) فيزياء الحاله الصلبة ،د.يحيى نوري الجمال 2000**<br>**2) Introduction to solid state , Charles kittle**<br>**3) FUNDAMENTALS OF SOLID STATE ENGINEERING, *2nd Edition,* Manijeh Razeghi , 2006.**<br>**4) فيزياء الحالة الصلبة ، د.صبحي سعيد الراوي ، د.شاكر جابر**<br>**5) فيزياء الجوامد ، د.محمد امين سلمان ،د. احمد فؤاد باشا، القاهرة ،2000** |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | 1- فيزياء الجوامد أ.د. يسري مصطفى جامعة أم القرى -أ.د. أحمد الغامدي -جامعة الملك عبد العزيز<br>فيزياء الجوامدج1و ج2 د.عبدالفتاح احمد الشاذلي |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | **المكتبة الافتراضية العراقية الالكترونية ، مراجع رصينة من الانترنيت** |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد قسم الأكاديمي الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

**2024**

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلًا عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا توضح الأهداف للتطبيق. رسالة البرنامج: والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

# نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .... تكريت ..... الكلية/ المعهد: كلية .....العلوم..... القسم العلمي: قسم .....الفيزياء.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....علوم فيزياء. اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .علوم الفيزياء.....

النظام الدراسي: فصلي / فصل ثان تاريخ اعداد الوصف: **1/2/2024**

تاريخ ملء الملف: **1/2/2024**

**التوقيع :** **التوقيع :**

**اسم رئيس القسم:** **اسم المعاون العلمي:**

**التاريخ :** **التاريخ :**

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد

العميد

## 1. رؤية البرنامج

تسعى كلية العلوم لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة تكريت في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها واساتيذها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات العلوم الطبيعية ( علوم الحياة – الكيمياء – الفيزياء – علوم الارض) الحية وتعليمها .

## 2. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في اللغات وعلومها وآدابها وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

## 3. اهداف البرنامج

1. **تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة تكريت، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .**
2. **إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.**
3. **نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات العلمية وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.**
4. **تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم والترجمة.**
5. **التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبث روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن. الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات العلوم الطبيعية بمختلف اقسامها وكذلك بالبحث العلمي .**

## 4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

| 5. المؤثرات الخارجية الأخرى |
|---|
| لا يوجد |

| 6. هيكلية البرنامج | | | | |
|---|---|---|---|---|
| هيكل البرنامج | عدد المقررات | وحدة دراسية | النسبة المئوية | ملاحظات * |
| متطلبات المؤسسة | 45 | 3 | | مقرر اساسي |
| متطلبات الكلية | نعم | | | |
| متطلبات القسم | نعم | | | |
| التدريب الصيفي | نعم | | | |
| أخرى | | | | |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| 7. وصف البرنامج | | | | |
|---|---|---|---|---|
| السنة / المستوى | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
| | | | نظري | عملي |
| 2024-2023 / الرابعة | **PHY422** | فيزياء الحالة الصلبة (متقدمة) | 3 | |

| 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|---|---|
| المعرفة | |
| 1- ان يصنف الاحتياجات لتطوير الواقع النظري والعملي في فيزياء الحالة الصلبة.<br>2- ان يعتاد على ممارسة ما تعلمه من قواعد في كلامه واعماله وتفسير الظواهر الفيزياوية<br>3- أن ينتقد ايجابا الاستعمالات غير السليمة في الاجهزة ذات الاصول الفيزيائية | |

| | |
|---|---|
| 4-ان يسترجع المعلومات التي درسها بدقة وتحقيقها عمليا.<br>5- أن يفك المجهول بالقياس على النظير المعلوم 6- أن يحيط علما بالمصطلحات الفيزيائية مع دلالاتها. | |
| المهارات | |
| 1-ان يبتكر الطالب حلولا وتعليلا للظواهر الفيزياوية, بش ئ من الحداثة والابداع.<br>2- معرفة الطالب لمفهوم الفيزياء النظرية والتحليل العملي لها .<br>3- أن يصمم الطالب مخططا لدراسة المفردات الفيزيائية بأسلوب جديد<br>4- تمكين الطلبة من تحليل الواقع والظواهر بمنظور فيزيائي | |
| | |
| القيم | |
| 1.تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار | |
| 2.القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام.<br>3. التحليل والتحقيق وجمع المعلومات بشكل منهجي وعلمي لتأسيس الحقائق والمبادئ لحل المشكلة<br>4. الدافعية على العمل والقدرة على المبادرة، وتحديد الفرص ووضع الأفكار والحلول المطروحة.<br>5. العمل الجماعي العمل بثقة ضمن مجموعة TEAMWORK | |

| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم |
|---|
| 1- طريقة القاء المحاضرات الحضورية والفيديوية .<br>2- المجاميع الطلابية ( Team Project). 3- حل مسائل ومناقشة تمارين متنوعة. |

| 10. طرائق التقييم |
| --- |
| الامتحانات اليومية والأسبوعية والشهرية وامتحان نهاية الفصل |

| 11. الهيئة التدريسية | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| أعضاء هيئة التدريس | | | | | | |
| الرتبة العلمية | التخصص | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت ) | | اعداد الهيئة التدريسية | |
| | عام | خاص | | | ملاك | محاضر |
| استاذ | فيزياء | فيزياء مواد | | | ملاك | |

| التطوير المهني |
| --- |
| توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد |
| |
| التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس |
| |

| 12. معيار القبول |
| --- |
| |

| 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج |
| --- |
| |

| |
|---|
| |

| 14. خطة تطوير البرنامج |
|---|
| 20% **سنويا** ً<br>ادراج مواضيع تتماشى مع الحداثة ومتطلبات الحياة العلمية والعملية, وما توصل اليه العلماء، بشكل مستمر . |

## مخطط مهارات البرنامج

- [illegible]

| السنة / المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر | اساسي أم اختياري | المعرفة | | | | المهارات | | | | القيم | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | أ1 | أ2 | أ3 | أ4 | ب1 | ب2 | ب3 | ب4 | ج1 | ج2 | ج3 | ج4 |
| 2023-2024 | **PHY422** | فيزياء الحالة الصلبة (متقدمة) | اساسي | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

# نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| 1. اسم المقرر: |
| فيزياء الحالة الصلبة (متقدمة) |
| 2. رمز المقرر: |
| **PHY422** |
| 3. الفصل / السنة: السنوي |
| فصلي |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف:2024/2/1 |
| |
| 5. أشكال الحضور المتاحة : |
| حضوري فقط |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): |
| 45 ساعة خلال الفصل بواقع 3 ساعة اسبوعياً" |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم: ا.د. نجاة احمد دحام الآيميل : dr.najat1970@tu.edu.iq |

| 8. اهداف المقرر | |
|---|---|
| 1. ايصال فكرة عامة عن مادة فيزياء الحالة الصلبة واهمية هذا المقرر لأقسام الفيزياء وكما يتم اكساب الطلبة بعض المهارات والمفاهيم النظرية عن نظرية الانطقة ، اشباة الموصلات، ،التوصيل الفائق،النانو فيزياء وكيفية استعمال تلك االمواد في المجالات الصناعية والطبية والعسكرية<br>2- إعداد ملاكات كفؤة ومتخصصة في مجال فيزياء الحالة الصلبة في العراق. | |

| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
|---|---|
| الاستراتيجية | 1-تطوير طرق ووسائل الحصول على المعلومات المتعلقة بفيزياء الحالة الصلبة (متقدم) 2- تنمية شخصية الطالب ليصبح شخصية بناءة تمتلك الحوار العلمي.<br>3- تشجيع الطلاب على طلب المعلومات من المواقع والمكتبات.<br>4. أن يسترجع المعلومات التي درسها بشكل دقيق ويتحقق منها عملياً. |

| | |
|---|---|
| 5- أن يحيط علما بالمصطلحات المادية مع دلالاتها | |

10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| الاول | 3 | فهم موضوع المحاضرة | **نظرية الانطقة للمواد الصلبة ، م بين اهتزاز شبيكة في تركيب دوري و الكترون في جهد دوري دالة بلوخ ن كرونج-بيني** | power + video +point | الأسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة - امتحان يومي (Quiz) |
| الثاني | 3 | فهم موضوع المحاضرة | **سطح فيرمي-سرعة الكترونات ب الكتلة الفعالة للالكترون** | power + video +point | الأسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة - امتحان يومي (Quiz) |
| الثالث | 3 | فهم موضوع المحاضرة | الموصلات والعوازل واشباة الموصلا بعض خصائص اشباه الموصلات- ت خصائص اشباه الموصلات الذاتية-الف | power + video +point | الأسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة - امتحان يومي (Quiz) |
| الرابع | 3 | فهم موضوع المحاضرة | تركيز حاملات التيار في اشباه م ذاتيه- تحركية شبه موصل ذاتي | power + video +point | الأسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة - امتحان يومي (Quiz) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الخامس | 3 | فهم موضوع المحاضرة | اشباة موصلات المطعمة –الشوائب الو اشوائب المتقبلة- التاين الحراري للوا والمتقبلات | power + video +point | الأسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة - امتحان يومي (Quiz) |
| السادس | 3 | امتحان شهري ( امتحان حضوري) | | | |
| **السابع** | 3 | فهم موضوع المحاضرة | التوصيل الكهربائي لاشباه م مطعمه عند درجات حراره واطئه- م p-n | power + video +point | الأسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة - امتحان يومي (Quiz) |
| الثامن | 3 | فهم موضوع المحاضرة | فرط التوصيل،حالة فرط التوصيل ،ال المغناطيسي الانتقالي ،ظاهرة مازنر | power + video +point | الأسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة - امتحان يومي (Quiz) |
| التاسع | 3 | فهم موضوع المحاضرة | نظرية التوصيل المفرط | power + video +point | الأسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة - امتحان يومي (Quiz) |
| العاشر | 3 | امتحان شهري | عمق الاختراق ، زيادة التوصيل | power + video +point | الأسئلة الشفهية اثناء وقت |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | المحاضرة - امتحان يومي (Quiz) |
| الحادي عشر | 3 | فهم موضوع المحاضرة | بعض استخدامات ظاهرة فرط التو موصلات خزفية مفرطة التوصيل | power + video +point | الأسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة - امتحان يومي (Quiz) |
| الثاني عشر | 3 | فهم موضوع المحاضرة | النانو فيزياء،مقدمة ، مفهوم تقنية ا تاريخ تقنية النانو، مصطلحات تقنية ا طرق تحضير المواد النانوية، خص المواد النانوية | power + video +point | الأسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة - امتحان يومي (Quiz) |
| الثالث عشر | 3 | فهم موضوع المحاضرة | أشكال المواد النانوية، مراحل ت الالكترونيات، المجاهر المستخدمة في المواد النانوية ، ميكروسكوب القوة الذ AFM، المجهر الألكتروني، ال الالكتروني الماسحSEM ، مجهر ا النفقي الماسح STM ، المجهر الإلكت النافذTEM | power + video +point | الأسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة - امتحان يومي (Quiz) |
| الرابع عشر | 3 | فهم موضوع المحاضرة | تطبيقات تقنية النانو، شروط الجس النانومترية، انتقادات تقنية النانو | power + video +point | الأسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة - امتحان يومي (Quiz) |
| الخامس عشر | 3 | امتحان شهري (امتحان حضوري) | | | |
| 11. تقييم المقرر | | | | | |

| | |
|---|---|
| توزيع كالتالي: 20 درجة امتحان الشهر الاول. 20 درجة امتحان الشهر الاول .10 درجة امتحانات اليومية. 50 درجة للامتحانات النهائية | |
| 12. مصادر التعلم والتدريس | |
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | **فيزياء الحاله الصلبة الجزء الاول والجزء الثاني د.مؤيد جب ارئيل يوسف 1989.** |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | **1) فيزياء الحاله الصلبة ،د.يحيى نوري الجمال 2000**<br>**2) Introduction to solid state , Charles kittle**<br>**3) FUNDAMENTALS OF SOLID STATE ENGINEERING, *2nd Edition,* Manijeh Razeghi , 2006.**<br>**4) فيزياء الحالة الصلبة ، د.صبحي سعيد الراوي ، د.شاكر جابر 5) فيزياء الجوامد ، د.محمد امين سلمان ،د. احمد فؤاد باشا، القاهرة ،2000** |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | 1- فيزياء الجوامد أ.د. يسري مصطفى جامعة أم القرى -أ.د. أحمد الغامدي -جامعة الملك عبد العزيز<br>فيزياء الجوامدج1و ج2 د.عبدالفتاح احمد الشاذلي |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | **المكتبة الافتراضية العراقية الالكترونية ، مراجع رصينة من الانترنيت** |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد قسم الأكاديمي الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

**2024**

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين
مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج
التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلًا عن اعتماد وصف البرنامج
الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته. اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلة المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

# نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .... **تكريت .....**

الكلية/ المعهد: كلية .....**العلوم** ..... القسم

العلمي: قسم .....**الفيزياء** .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: **بكالوريوس** .....**علوم الفيزياء .** اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....**علوم الفيزياء** ..... النظام الدراسي: **فصلي – كورسات – الكورس الاول**

تاريخ اعداد الوصف: **1/10/2023**

تاريخ ملء الملف: **2023/10/1**

**التوقيع :**

**اسم رئيس القسم:**

**التاريخ :**

**التوقيع :**

**اسم المعاون العلمي:**

**التاريخ :**

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## 1. رؤية البرنامج

**تسعى كلية العلوم لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة تكريت في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها واساتيذها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات العلوم الطبيعية ( علوم الحياة – الكيمياء – الفيزياء – علوم الارض) الحية وتعليمها .**

## 2. رسالة البرنامج

**العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في العلوم الطبيعية والبحث العلمي وآدابها وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.**

## 3. اهداف البرنامج

1. **تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة تكريت، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .**
2. **إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.**
3. **نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات العلمية وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.**
4. **تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم والترجمة.**
5. **التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبث روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن.**
6. **الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات العلوم الطبيعية بمختلف اقسامها وكذلك بالبحث العلمي .**

## 4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

## 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

| 6. هيكلية البرنامج | | | | |
|---|---|---|---|---|
| هيكل البرنامج | عدد المقررات | وحدة دراسية | النسبة المئوية | ملاحظات * |
| متطلبات المؤسسة | 30 | 2 | | مقرر اساسي |
| متطلبات الكلية | نعم | | | |
| متطلبات القسم | نعم | | | |
| التدريب الصيفي | نعم | | | |
| أخرى | | | | |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| 7. وصف البرنامج | | | | |
|---|---|---|---|---|
| السنة / المستوى | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
| | | | نظري | عملي |
| **2024-2023 / الثالثة** | **PHY314** | **البصريات الفيزياوية** | **2** | **2** |

| 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج |
|---|
| المعرفة |
| **1- قدرة الطالب على تصنيف الاحتياجات لتطوير الواقع النظري والعملي في مادة البصريات الفيزياوية . 2- ان يعتاد على ممارسة ما تعلمه من قواعد و ودراسات علمية في حياته واعماله اليومية.**<br>**3- أن ينتقد ايجابا الاستعمالات غير السليمة للأجهزة والمكونات ذات الصلة بالاجهزة البصرية.**<br>**4- أن يسترجع المعلومات التي درسها بدقة وتحقيقها عمليا في أيجاد الحلول المناسبة للمشاكل المتعلقة بالمواد والاجهزة العلمية البصرية.**<br>**5- أن يفك المجهول بالقياس على النظير المعلوم باستخدام أجهزة قياس دقيقة .**<br>**6- أن يحيط علما بالمصطلحات الفيزيائية البصرية مع دلالاتها مما يساعد على تطوير الطالب مستقبلا.** |
| المهارات |
| **1 - أن يبتكر الطالب حلولا وتعليلا للمشكال المتعلقة بعلوم البصريات والاجهزة المتعلقة بها بشيء من الحداثة والابداع.**<br>**2 - معرفة الطالب لمفهوم فيزياء البصريات الفيزياوية النظرية والعملية والتكيف على تخطي المعوقات في هذا المجال .**<br>**3 - أن يصمم الطالب مخططا لدراسة مفردات مادة البصريات الفيزياوية بأسلوب جديد و دقيق من خلال بناء قاعدة علمية متينة للطالب في بداية دراسته الجامعية يرتكز عليها عند محاولته تطوير نفسة بهذا المجال.**<br>**4- تمكين الطلبة من تحليل الواقع والظواهر بمنظور فيزيائي علمي دقيق .** |

| القيم |
| --- |
| **1- الاستقبال**<br>**في هذا المستوى يُبدي الطالب اهتماما بموضوع مادة البصريات الفيزياوية ودراستها و تتراوح نواتج التعليم مرورا بالوعي البسيط إلى الاهتمام و وصولا إلى التقبل ثم الابتكار والابداع .**<br><br>**2- الاستجابة**<br>**وهنا يتعدى مستوى اهتمام الطالب إلى المشاركة، بحيث يتخذ موقفا حيال مادة الدراسة.**<br><br>**3- الحكم القيمي**<br>**وهنا ينتقل الطالب إلى مستوى أعلى من خلال إعطاء قيمة للموضوع، قيمة لها تأثير على شخصية الطالب.**<br><br>**4- التنظيم القيمي**<br>**يعني بناء نظام قيمي للطالب يعتمد على المقارنة و الربط و التجميع، بحيث يشكل المتعلم مفاهيم خاصة به و متعلقة بالقيمة.**<br><br>**5- التطبيع أو الوسم بالقيمة**<br>**و هو المستوى الأعلى حيث تتشكل القيمة كصفة تميز الطالب عن غيره و تكون مؤثرة في سلوكياته، و يمكنه أن يطور من خلالها نمط حياته.** |

| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم |
| --- |
| **1- - طريقة القاء المحاضرات الحضورية بعد نشرها على الموقع الالكتروني Classroom الخاص بالصف. 2- عرض بعد الصور والاشكال المتعلقة بالمحاضرة باستخدام برنامج ( PowerPoint).**<br>**3- استخدام بعض برامج المحاكاة لشرح المحاضرة بطرق أكثر علمية و وضوحية .**<br>**4- استخدام مقاطع تعليمية ثلاثية الابعاد من خلال برامج ( YouTube ) والتي تساعد الطالب على تصور الاجهزة البصرية وتركيبها من خلال هذه البرامجيات .** |

| 10. طرائق التقييم |
| --- |
| **1- الامتحانات الشهرية .**<br>**2- الامتحانات اليومية ( Quiz ).**<br>**3- الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة .**<br><br>**4- امتحانات نهاية الكورس** |

| 11. الهيئة التدريسية | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| أعضاء هيئة التدريس | | | | | | |
| الرتبة العلمية | التخصص | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت ) | | اعداد الهيئة التدريسية | |
| | عام | خاص | | | ملاك | محاضر |
| **مدرس** | **علوم الفيزياء** | **فيزياء الليزر** | | | **ملاك** | |

| التطوير المهني |
|---|
| توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد |
| |
| التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس |
| |

| 12. معيار القبول |
|---|
| |

## 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

**البصريات الفيزيائية لطلبة الصفوف الثالثة فيزياء الدكتور : حسن محمود جواد الشريتي**
**الدكتور : بتول حميد فرج الخياط الدكتور**
**: صبحي كمال حسون كلية التربية –**
**جامعة بغداد**

**1- Physics of Light and Optics**
**Justin Peatross**
**MichaelWare**
**Brigham Young University**
**2015 Edition**
**May 8, 2023 Revision**

**2- Jenkins and White-Fundamentals Of Optics, Physics Book 90**

**3- FUNDAMENTALS**
**OF OPTICS FourthEdition**
**Francis A. Jenkins**
**Late Professor of Physics**
**University of California, Berkeley**

**Harvey E. White**

## 14. خطة تطوير البرنامج

**1- استخدام مصادر احدث و ادراج مواضيع تتماشى مع الحداثة ومتطلبات الحياة العلمية والعملية, وما توصل اليه العلماء، بشكل مستمر .**

**2- ادخال واجهزة علمية متطورة في مختبر البصريات الفيزياوية لتحقيق التجارب العلمية مختبريا مما يعزز قدرة الطالب على فهم علوم البصريات الفيزياوية والهندسية.**

## مخطط مهارات البرنامج

| السنة / المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر | اساسي أم اختياري | مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | المعرفة | | | | المهارات | | | | القيم | | | |
| | | | | أ1 | أ2 | أ3 | أ4 | ب1 | ب2 | ب3 | ب4 | ج1 | ج2 | ج3 | ج4 |
| **2023-2024** | | **البصريات الفيزيائية** | **اساسي** | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

# نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| 1. اسم المقرر: |
| البصريات الفيزياوية |
| 2. رمز المقرر: |
| PHY314 |
| 3. الفصل / السنة: |
| فصلي |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| : 01/ 10/ 2023 |
| 5. أشكال الحضور المتاحة : |
| حضوري فقط |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): |
| 30 ساعة في الفصل الدراسي الواحد . 2 ساعة اسبوعيا" |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم: م.د. فالح لفته مطر الجشعمي الآيميل : faleh.l.mater@tu.edu.iq |
| 8. اهداف المقرر |
| 1- ايصال فكرة عامة عن مادة البصريات الفيزياوية واهمية هذا المقرر لأقسام الفيزياء . يتم من خلال تدريس مادة البصريات الفيزياوية اكساب الطلبة بعض المهارات عن أساسيات ومبادئ البصريات ، الاجهزة البصرية والاجزاء التي تتركب منها ومعرفة انواعها واشكالها وطريقة عملها وربط الدوائر الكهربائية الخاصة بها . و التي تجعل الطلبة ملمين بأهم المواضيع التي من الممكن ان يواجهوها في الحياة العملية اليومية من خلال التعامل مع العدسات ، المحززات ، المصادر احادية الطول الموجي ، التداخل والحيود بانواعها المختلفة وطرق عملها واهميتها . بالاضافة الى تعليم الطالب استخدام اجهزة القياس المتعلقة بشدة<br>الضوء الساقط .<br>2- إعداد ملاكات كفوءة ومتخصصة في مجال البصريات والاجهزة البصرية بمختلف أشكالها في العراق. |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم |

| | |
|---|---|
| الاستراتيجية | -1استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. -2استراتيجية التعليم العصف الذهني. -3استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات |

10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 ساعة | **انتشار الضوء,الظواهر البصرية وطبيعة الضوء سرعة الطور وسرعة المجموعة** | | 1- المحاضرات الحضورية والالكترونية<br>2- عرض بعد الصور والاشكال المتعلقة بالمحاضرة على برنامج (PPT).<br>3- استخدام بعض برامج المحاكاة لشرح المحاضرة بطرق أكثر علمية و وضوحية | **الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية والتحريرية وامتحان نهاية السنة.** |
| 2 | 2 ساعة | **ظاهرة دوبلر** | | | |
| 3 | 2 ساعة | **مايكلسون ومورلي** | | | |
| 4 | 2 ساعة | **طبيعة الضوء الاتجاهية ,معنى الاستقطاب** | | | |
| | 2 ساعة | | | | |
| 5 | 2 ساعة | **الاستقطاب وانواعة** | | | |
| 6 | 2 ساعة | **الاستقطاب بالانكسار،الاستقطاب بالانكسار المزدوج** | | | |
| 7 | 2 ساعة | **<u>امتاحان الشهر الاول</u>** | | | |
| 8 | 2 ساعة | **تمثيل الاستقطاب لمصفوفة جونز زاوية** | | | |
| 9 | 2 ساعة | **الاستقطاب وقانون بروستر قانون مالس** | | | |
| 10 | 2 ساعة | **الانعكاس والانكسار عن فاصل مستو** | | | |
| 11 | 2 ساعة | **سعات الموجات المنعكسة والمنكسرة ومعادلات فرنيل** | | | |
| 12 | 2 ساعة | **زاوية بروستر على ضوء معادلات فرينيل تغير الطور** | | | |
| 13 | 2 ساعة | **والانعكاس الداخلي** | | | |
| 14 | 2 ساعة | **<u>امتحان الشهر الثاني</u>** | | | |
| 15 | 2 ساعة | | | | |

| 11. تقييم المقرر | |
|---|---|
| **توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية والواجبات المنزلية اللشهر الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية والواجبات المنزلية للشهر الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية** | |
| 12. مصادر التعلم والتدريس | |
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | **البصريات الفيزيائية لطلبة الصفوف الثالثة فيزياء**<br>**الدكتور : حسن محمود جواد الشربتي الدكتور**<br>**: بتول حميد فرج الخياط الدكتور : صبحي كمال حسون**<br>**كلية التربية – جامعة بغداد** |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | **1- Physics of Light and Optics**<br>**Justin Peatross**<br>**MichaelWare**<br>**Brigham Young University**<br>**2015 Edition**<br>**May 8, 2023 Revision** |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... | **3- FUNDAMENTALS OF OPTICS FourthEdition**<br>**Francis A. Jenkins**<br>**Late Professor of Physics**<br>**University of California, Berkeley**<br><br>**Harvey E. White**<br><br>.. |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | **المكتبة الافتراضية العراقية الالكترونية ، مصادر البصريات الفيزياوية من الانترنيت** |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد قسم الأكاديمي الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

**2024**

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين
مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج
التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلًا عن اعتماد وصف البرنامج
الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته. اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلة المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

# نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .... **تكريت .....**

الكلية/ المعهد: كلية .....**العلوم** ..... القسم

العلمي: قسم .....**الفيزياء** .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: **بكالوريوس** .....**علوم الفيزياء .** اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....**علوم الفيزياء** ..... النظام الدراسي: **فصلي – كورسات – الكورس الاول**

تاريخ اعداد الوصف: **1/10/2023**

تاريخ ملء الملف: **2023/10/1**

**التوقيع: اسم**

**رئيس القسم:**

**التاريخ:**

**التوقيع: اسم**

**المعاون العلمي:**

**التاريخ:**

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## 1. رؤية البرنامج

**تسعى كلية العلوم لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة تكريت في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها واساتيذها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات العلوم الطبيعية ( علوم الحياة – الكيمياء – الفيزياء – علوم الارض) الحية وتعليمها .**

## 2. رسالة البرنامج

**العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في العلوم الطبيعية والبحث العلمي وآدابها وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.**

## 3. اهداف البرنامج

1. **تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة تكريت، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .**
2. **إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.**
3. **نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات العلمية وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.**
4. **تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم والترجمة.**
5. **التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبث روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن.**
6. **الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات العلوم الطبيعية بمختلف اقسامها وكذلك بالبحث العلمي .**

## 4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

## 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

| 6. هيكلية البرنامج | | | | |
|---|---|---|---|---|
| هيكل البرنامج | عدد المقررات | وحدة دراسية | النسبة المئوية | ملاحظات * |
| متطلبات المؤسسة | 30 | 2 | | مقرر اساسي |
| متطلبات الكلية | نعم | | | |
| متطلبات القسم | نعم | | | |
| التدريب الصيفي | نعم | | | |
| أخرى | | | | |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| 7. وصف البرنامج | | | | |
|---|---|---|---|---|
| السنة / المستوى | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
| | | | نظري | عملي |
| **2024-2023 / الثالثة** | **PHY314** | **المغناطيسية** | **4** | **2** |

| 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج |
|---|
| المعرفة |
| **1- ان يعرف الطالب أسس علم المغناطيسية والمجال الكهرومغناطيسي. 2- ان يعرف الطالب المجال المغناطيسي وكيفيه الحصول عليه.**<br>**3- ان يعرف الطالب التيارات الكهربائية المتناوبة وبعض دوائرها التطبيقية ويفهم الفرق بين الكهربائيه المتناوبه والمستمرة.**<br>**4- ان يعرف الطالب قانون بايوت– سافارت وقانون امبير الدائري في الحث المغناطيسي.**<br>**5- ربط ما يتعلمه الطالب بالواقع من تطبيقات المجالين الكهربائي والمغناطيسي كجهاز الرنين الكهربائي وغيرها.** |
| المهارات |
| **1 - كيفية ربط الدوائر الكهربائية الخاصة بتجارب المختبر. 2- كيف تعمل االجهزة المستخدمة.**<br>**3- التعرف على بعض االجهزة الخاصة بالموضوع كالاميتير والفولتميتر وكيفيه ربط المقاومات مع الكلفانوميتير لتحويلها الى اجهزة حساسه لقياس الفولتيه والتيار.**<br>**4- التفكير العلمي من حيث استخدام القوانين المناسبه لكي تطبق على كل حاله على حدة من حيث حساب المجال المغناطيسي لملف حلزوني او سلك طويل جدا او المجال المغناطيسي الموجود بين سلكين يمر فيهما تيار او لحلقه او لملف حلقي او لشحنه واحدة او لشحنتين او اكثر.** |

القيم

**1- الاستقبال**
**في هذا المستوى يُبدي الطالب اهتماما بموضوع مادة المغناطيسية ودراستها و تتراوح نواتج التعليم مرورا بالوعي البسيط إلى الاهتمام و وصولا إلى التقبل ثم الابتكار والابداع .**

**2- الاستجابة**
**وهنا يتعدى مستوى اهتمام الطالب إلى المشاركة، بحيث يتخذ موقفا حيال مادة الدراسة. والمثابرة في مواجهة التحديات العلمية وحل المسائل المعقدة.**

**3- الحكم القيمي**
**وهنا ينتقل الطالب إلى مستوى أعلى من خلال إعطاء قيمة للموضوع، وتنمية الفضول والاستكشاف لفهم الظواهر الفيزيائية وراء الظواهر الطبيعية.**

**4- التنظيم القيمي**
**يعني بناء نظام قيمي للطالب يعتمد على المقارنة و الربط والتجميع، بحيث يشكل المتعلم مفاهيم خاصة به و متعلقة بالقيمة.**

**5- التطبيع أو الوسم بالقيمة**
**و هو المستوى الأعلى حيث تتشكل القيمة كصفة تميز الطالب عن غيره و تكون مؤثرة في سلوكياته، و يمكنه أن يطور من خلالها نمط حياته.**

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

**1- محاضرات نظرية وعملية تشمل المنهج المقرر للمرحلة.**
**2- معرفة المعادلات الرياضية والقوانين الخاصة بالمغناطيسية وكيفية استخدامها في حل الاسئلة والمسائل التي تخص المنهج المقرر**
**3- طريقة القاء المحاضرات الحضورية بعد نشرها على الموقع الالكتروني Classroom الخاص بالصف. 4- عرض بعد الصور والاشكال المتعلقة بالمحاضرة باستخدام برنامج ( PowerPoint).**
**5- كتابة ورقة مراجعة لكل ما يخص أهم الأفكار التي طرحت أثناء المحاضرات**

## 10. طرائق التقييم

**1- الامتحانات الشهرية وعملية في المنهاج الذي تم تدريسيه.. 2- الواجبات والامتحانات اليومية ( Quiz ).**
**3- المشاركة الصفية**
**4- الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة . 5- امتحانات نهاية السنة**

## 11. الهيئة التدريسية

### أعضاء هيئة التدريس

| الرتبة العلمية | التخصص | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت ) | | اعداد الهيئة التدريسية | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | عام | خاص | | | ملاك | محاضر |
| **مدرس** | **علوم الفيزياء** | **طاقات متجددة** | | | **ملاك** | |

### التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد للعمل الجاد والبحث والقراءة المستمرة والمكثفة للتواصل مع التقدم العلمي وبناء اساس علمي ممتاز

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

**1. التحديث المستمر للمعرفة والمهارات في مجال الفيزياء من خلال المشاركة في ورش عمل وندوات ودورات تدريبية متخصصة.**

**2. البحث المستمر ونشر الأبحاث في المجلات العلمية المرموقة للمساهمة في تطوير المعرفة في مجال الفيزياء. 3. التواصل والتعاون مع الباحثين والمؤسسات الأخرى على الصعيدين المحلي والدولي لتبادل الخبرات والمعرفة. 4. تطوير مهارات التدريس وتبني أساليب تدريس مبتكرة وفعّالة لنقل المفاهيم الفيزيائية بشكل ملائم للطلاب.**

**5. الاستفادة من التكنولوجيا في عملية التدريس والتعلم من خلال استخدام الوسائط المتعددة والتطبيقات التعليمية الحديثة. 6. تطوير مهارات الإشراف والتوجيه للطلاب في مشاريع البحث والرسائل العلمية.**

**7. المشاركة في الأنشطة الأكاديمية والمؤتمرات العلمية لبناء شبكات اتصال وتبادل الخبرات مع الزملاء في المجال. 8. تطوير مهارات الإدارة والقيادة للمساهمة في تطوير وتحسين أداء القسم والمؤسسة التعليمية بشكل عام.**

**9. تنمية مهارات البحث والكتابة العلمية لنشر الأبحاث والمقالات في المجلات العلمية ذات التأثير العالي.**

**10. الالتزام بالتعلم مدى الحياة واعتماد ثقافة الابتكار والتطوير المستمر في مجال الفيزياء والتعليم.**

## 12. معيار القبول

## 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. المواقع الرسمية للجامعات والكليات التي تضم قسم الفيزياء، حيث يمكن العثور على معلومات حول البرامج الأكاديمية والمقررات وأعضاء هيئة التدريس.
2. كتب الفيزياء الأكاديمية والمراجع العلمية المعتمدة في التعليم العالي، التي تغطي مختلف المجالات والمواضيع في الفيزياء. 3. المجلات العلمية المحكمة في مجال الفيزياء، حيث يتم نشر أحدث الأبحاث والاكتشافات والدراسات في هذه المجلات.
4. قواعد البيانات العلمية الإلكترونية، مثل PubMed وScopus وWeb of Science، التي تتيح الوصول إلى الأبحاث والمقالات العلمية في مجال الفيزياء.
5. المؤتمرات والندوات العلمية في مجال الفيزياء، حيث يتم مناقشة الأبحاث الحديثة وتبادل الخبرات والافكار مع باحثين آخرين.
6. المواقع العلمية على الإنترنت التي تقدم مقالات وموارد مجانية في مجال الفيزياء، مثل مواقع الجمعيات العلمية والمنظمات الدولية. 7. منصات التعلم عبر الإنترنت والدورات الأون لاين في مجال الفيزياء، التي توفر محاضرات فيديو وموارد تعليمية تفاعلية.
8. مكتبات الجامعات والمراكز البحثية التي تحتوي على مجموعات واسعة من الكتب والمجلات العلمية في مجال الفيزياء.

## 14. خطة تطوير البرنامج

1- استخدام مصادر احدث و ادراج مواضيع تتماشى مع الحداثة ومتطلبات الحياة العلمية والعملية, وما توصل اليه العلماء، بشكل مستمر .

2- ادخال اجهزة علمية متطورة في مختبر المغناطيسية لتحقيق التجارب العلمية مختبريا مما يعزز قدرة الطالب على فهم وتفسر الظاهرة المغناطيسية.

3- توفير فرص للتعلم العملي والتجارب العلمية لتعزيز فهم الطلاب ومهاراتهم العملية.

## مخطط مهارات البرنامج

| السنة / المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر | اساسي أم اختياري | مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | المعرفة | | | | المهارات | | | | القيم | | | |
| | | | | أ1 | أ2 | أ3 | أ4 | ب1 | ب2 | ب3 | ب4 | ج1 | ج2 | ج3 | ج4 |
| **2023-2024** | | **اساسيات الكهربائية والمغناطيسية** | **اساسي** | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

# نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| 1. اسم المقرر: |
| الكهربائية والمغناطيسية |
| 2. رمز المقرر: |
| |
| 3. الفصل / السنة: |
| بولونيا |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 14/ 2/ 2024 |
| 5. أشكال الحضور المتاحة : |
| حضوري فقط |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): |
| 90 ساعة في الفصل الدراسي الواحد . 6 ساعة اسبوعيا" |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم: م.د. عثمان خلف زيدان |
| 8. اهداف المقرر |
| أن يعرف الطالب أصل الظواهر المغناطيسية.<br>أن يعرف الطالب ويفهم العالقة بين القوة الكهربائية والمغناطيسية وأوجه االختالف والتشابه بينهما. أن يقوم الطالب بتحليل<br>حركة جسيم مشحون في مجالين كهربائي ومغناطيسي.<br>أن يتعرف الطالب على تأثير القوى المغناطيسية على الموصالت حامالت التيار. أن يتعرف الطالب<br>على قانون بايو-سافارت وتطبيقاته.<br>أن يتعرف الطالب على قانون أمبير وأن يتمكن من استخدامه في إيجاد الحث المغناطيسي الغراض مختلفة .<br>أن يتعرف الطالب على تطبيقات حركة الشحنة في مجال مغناطيسي. أن يتعرف<br>الطالب على قانون فراداي.<br>أن يدرس الطالب القوة الدافعه الكهربائية المحتثة. أن يميز<br>الطالب بين الحث الذاتي والحث المتبادل.<br>أن يفهم الطالب كيفيه تحليل الدوائر التي تحتوي على المقاومة والمتسعة والمحث.<br>أن يتعرف الطالب على أنواع المواد المغناطيسية. |

أن يميز الطالب بين الدايامغناطيسية والبارامغناطيسية والفيرومغناطيسية. أن يتعرف الطالب على أهم النظريات التي تفسر الظاهرة المغناطيسية. أن يتعرف الطالب على معادالت ماكسويل بشكلها العام والخاص.
أن يفهم الطالب المعنى الفيزيائي للتجارب في المختبر

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|---|---|
| الاستراتيجية | -1استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. -2استراتيجية التعليم العصف الذهني. -3استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات |

## 10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 4 | **فهم موضوع المحاضرة** | **المغناطيسية،المجال المغناطيسي،الفيض المغناطيسي،تأثير هال** | Meet+PDF+ power point | **الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ).** |
| **2** | 4 | **فهم موضوع المحاضرة** | **حركة الجسيمات المشحونة في المجال المغناطيسي، السايكلوترون،** | Meet+PDF+ power point | **الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ).** |
| **3** | 4 | **فهم موضوع المحاضرة** | **القوة المغناطيسية المؤثرة على التيار الكهربائي، العزم المغناطيسي** | Meet+PDF+ power point | **الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ).** |
| **4** | 4 | **فهم موضوع المحاضرة** | **قانون بايوت وسافارت-تطبيقات على قانون بايوت وسافارت( سلك مستقيم ،حلقة دائرية).** | Meet+PDF+ power point | **الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ).** |
| **5** | 4 | **فهم موضوع المحاضرة** | **قانون أمبير- تطبيقات على قانون أمبير(لسلك طويل اسطواني الشكل، لملف حلزوني)** | Meet+PDF+ power point | **الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ).** |
| **6** | 4 | **فهم موضوع المحاضرة + امتحان شهري** | **القوة المتبادلة بين سلكين متوازيين** | Meet+PDF+ power point | **امتحان الكتروني او حضوري** |
| **7** | 4 | **فهم موضوع المحاضرة** | **القوة الدافعة الكهربائية المحتثة- قانون فرادي- قانون لينز-المجالات المغناطيسية المتغيرة** | Meet+PDF+ power point | **الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ).** |
| **8** | 4 | **فهم موضوع المحاضرة** | **البيتاترون - الحث الذاتي –الحث المتبادل- دائرة محث ومقاومة على التوالي .** | Meet+PDF+ power point | **الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ).** |
| **9** | 4 | **فهم موضوع المحاضرة** | **الطاقة المخزونة في المجال المغناطيس** | Meet+PDF+ power point | **الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | الامتحانات اليومية ( Quiz ).|
| 10 | 4 | فهم موضوع المحاضرة | الفولتية الجيبية-الطور-تمثيل الفولتية الجيبية بمتجه دوار- تسليط فولتية جيبية على مقاومة خالصة ، | Meet+PDF+ power point | الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ).|
| 11 | 4 | فهم موضوع المحاضرة | تسليط فولتية جيبية على متسعة خالصة.- تسليط فولتية جيبية على محث خالص القيمة الفعالة للتيار المتناوب | Meet+PDF+ power point | الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ).|
| 12 | 4 | فهم موضوع المحاضرة | القيمة المتوسطة للتيار المتناوب- القدرة الكهربائية - دائرة توالي مكونة من مقاومة ومتسعة | Meet+PDF+ power point | الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ).شفوي |
| 13 | 4 | فهم موضوع المحاضرة | دائرة توالي مكونة من مقاومة ومحث | Meet+PDF+ power point | الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ).|
| 14 | 4 | فهم موضوع المحاضرة | دائرة توالي مكونة من مقاومة ومحث ومتسعة | Meet+PDF+ power point | الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ).|
| 15 | 4 | فهم موضوع المحاضرة + امتحان شهري | امثلة تطبيقية | Meet+PDF+ power point | امتحان الكتروني او حضوري |

## 11. تقييم المقرر

**توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية والواجبات المنزلية اللشهر الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية والواجبات المنزلية للشهر الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية**

## 12. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | **اساسيات الكهربائية والمغناطسية / يحيى عبدالحميد الحاج علي, دار الكتب للنشر والطباعة,الموصل, 2000** |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | **د.طالب ناهي الخفاجي,"الكهربائية والمغناطيسية" 1990.** |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... | **1-William H. Hayt,"Engineering lectromagnatics"6th edition, 2001.**<br>**2-R.A.Serway,J.W.Jewett,"physics for Scintists and Engineering,6th edition, Thomson Books,2004.**<br>**3.David Halliday and Robert Resnick, physics part 1&part 2,3rd edition,1978** |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | **المكتبة الافتراضية العراقية الالكترونية ،**<br>**مراجع رصينة من الانترنيت** |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد قسم الأكاديمي الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

**2024**

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين
مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج
التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلًا عن اعتماد وصف البرنامج
الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته. اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلة المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

# نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .... **تكريت .....**

الكلية/ المعهد: كلية .....**العلوم** ..... القسم

العلمي: قسم .....**الفيزياء** .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: **بكالوريوس** .....**علوم الفيزياء** . اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....**علوم الفيزياء** ..... النظام الدراسي: **فصلي – كورسات – الكورس الثاني**

تاريخ اعداد الوصف: **1/2/2024**

تاريخ ملء الملف: **2024/2/1**

**التوقيع :**

**اسم رئيس القسم:**

**التاريخ :**

**التوقيع :**

**اسم المعاون العلمي:**

**التاريخ :**

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## 1. رؤية البرنامج

**تسعى كلية العلوم لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة تكريت في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها واساتيذها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات العلوم الطبيعية ( علوم الحياة – الكيمياء – الفيزياء – علوم الارض) الحية وتعليمها .**

## 2. رسالة البرنامج

**العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في العلوم الطبيعية والبحث العلمي وآدابها وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.**

## 3. اهداف البرنامج

1. **تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة تكريت، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .**
2. **إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.**
3. **نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات العلمية وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.**
4. **تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم والترجمة.**
5. **التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبث روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن.**
6. **الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات العلوم الطبيعية بمختلف اقسامها وكذلك بالبحث العلمي .**

## 4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

## 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

| 6. هيكلية البرنامج | | | | |
|---|---|---|---|---|
| هيكل البرنامج | عدد المقررات | وحدة دراسية | النسبة المئوية | ملاحظات * |
| متطلبات المؤسسة | 30 | 2 | | مقرر اساسي |
| متطلبات الكلية | نعم | | | |
| متطلبات القسم | نعم | | | |
| التدريب الصيفي | نعم | | | |
| أخرى | | | | |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| 7. وصف البرنامج | | | | |
|---|---|---|---|---|
| السنة / المستوى | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
| | | | نظري | عملي |
| **2024-2023 / الثالثة** | **PHY324** | **البصريات الفيزياوية** | **2** | **2** |

| 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج |
|---|
| المعرفة |
| **1- قدرة الطالب على تصنيف الاحتياجات لتطوير الواقع النظري والعملي في مادة البصريات الفيزياوية . 2- ان يعتاد على ممارسة ما تعلمه من قواعد و ودراسات علمية في حياته واعماله اليومية.**<br>**3- أن ينتقد ايجابا الاستعمالات غير السليمة للأجهزة والمكونات ذات الصلة بالاجهزة البصرية.**<br>**4- أن يسترجع المعلومات التي درسها بدقة وتحقيقها عمليا في أيجاد الحلول المناسبة للمشاكل المتعلقة بالمواد والاجهزة العلمية البصرية.**<br>**5- أن يفك المجهول بالقياس على النظير المعلوم باستخدام أجهزة قياس دقيقة .**<br>**6- أن يحيط علما بالمصطلحات الفيزيائية البصرية مع دلالاتها مما يساعد على تطوير الطالب مستقبلا.** |
| المهارات |
| **1 - أن يبتكر الطالب حلولا وتعليلا للمشكال المتعلقة بعلوم البصريات والاجهزة المتعلقة بها بشيء من الحداثة والابداع.**<br>**2 - معرفة الطالب لمفهوم فيزياء البصريات الفيزياوية النظرية والعملية والتكيف على تخطي المعوقات في هذا المجال .**<br>**3 - أن يصمم الطالب مخططا لدراسة مفردات مادة البصريات الفيزياوية بأسلوب جديد و دقيق من خلال بناء قاعدة علمية متينة للطالب في بداية دراسته الجامعية يرتكز عليها عند محاولته تطوير نفسة بهذا المجال.**<br>**4- تمكين الطلبة من تحليل الواقع والظواهر بمنظور فيزيائي علمي دقيق .** |

| القيم |
| --- |
| **1- الاستقبال**<br>**في هذا المستوى يُبدي الطالب اهتماما بموضوع مادة البصريات الفيزياوية ودراستها و تتراوح نواتج التعليم مرورا بالوعي البسيط إلى الاهتمام و وصولا إلى التقبل ثم الابتكار والابداع .**<br><br>**2- الاستجابة**<br>**وهنا يتعدى مستوى اهتمام الطالب إلى المشاركة، بحيث يتخذ موقفا حيال مادة الدراسة.**<br><br>**3- الحكم القيمي**<br>**وهنا ينتقل الطالب إلى مستوى أعلى من خلال إعطاء قيمة للموضوع، قيمة لها تأثير على شخصية الطالب.**<br><br>**4- التنظيم القيمي**<br>**يعني بناء نظام قيمي للطالب يعتمد على المقارنة و الربط و التجميع، بحيث يشكل المتعلم مفاهيم خاصة به و متعلقة بالقيمة.**<br><br>**5- التطبيع أو الوسم بالقيمة**<br>**و هو المستوى الأعلى حيث تتشكل القيمة كصفة تميز الطالب عن غيره و تكون مؤثرة في سلوكياته، و يمكنه أن يطور من خلالها نمط حياته.** |

| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم |
| --- |
| **1- - طريقة القاء المحاضرات الحضورية بعد نشرها على الموقع الالكتروني Classroom الخاص بالصف. 2- عرض بعد الصور والاشكال المتعلقة بالمحاضرة باستخدام برنامج ( PowerPoint).**<br>**3- استخدام بعض برامج المحاكاة لشرح المحاضرة بطرق أكثر علمية و وضوحية .**<br>**4- استخدام مقاطع تعليمية ثلاثية الابعاد من خلال برامج ( YouTube ) والتي تساعد الطالب على تصور الاجهزة البصرية وتركيبها من خلال هذه البرامجيات .** |

| 10. طرائق التقييم |
| --- |
| **1- الامتحانات الشهرية .**<br>**2- الامتحانات اليومية ( Quiz ).**<br>**3- الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة .**<br><br>**4- امتحانات نهاية الكورس** |

| 11. الهيئة التدريسية | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| أعضاء هيئة التدريس | | | | | | |
| الرتبة العلمية | التخصص | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت ) | | اعداد الهيئة التدريسية | |
| | عام | خاص | | | ملاك | محاضر |
| **مدرس** | **علوم الفيزياء** | **فيزياء الليزر** | | | **ملاك** | |

| التطوير المهني |
|---|
| توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد |
| |
| التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس |
| |

| 12. معيار القبول |
|---|
| |

## 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

**البصريات الفيزيائية لطلبة الصفوف الثالثة فيزياء الدكتور : حسن محمود جواد الشريتي**
**الدكتور : بتول حميد فرج الخياط الدكتور**
**: صبحي كمال حسون كلية التربية –**
**جامعة بغداد**

**1- Physics of Light and Optics**
**Justin Peatross**
**MichaelWare**
**Brigham Young University**
**2015 Edition**
**May 8, 2023 Revision**

**2- Jenkins and White-Fundamentals Of Optics, Physics Book 90**

**3- FUNDAMENTALS**
**OF OPTICS FourthEdition**
**Francis A. Jenkins**
**Late Professor of Physics**
**University of California, Berkeley**

**Harvey E. White**

## 14. خطة تطوير البرنامج

**1- استخدام مصادر احدث و ادراج مواضيع تتماشى مع الحداثة ومتطلبات الحياة العلمية والعملية, وما توصل اليه العلماء، بشكل مستمر .**

**2- ادخال واجهزة علمية متطورة في مختبر البصريات الفيزياوية لتحقيق التجارب العلمية مختبريا مما يعزز قدرة الطالب على فهم علوم البصريات الفيزياوية والهندسية.**

## مخطط مهارات البرنامج

| السنة / المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر | اساسي أم اختياري | مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | المعرفة | | | | المهارات | | | | القيم | | | |
| | | | | أ1 | أ2 | أ3 | أ4 | ب1 | ب2 | ب3 | ب4 | ج1 | ج2 | ج3 | ج4 |
| **2023-2024** | | **البصريات الفيزيائية** | **اساسي** | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

# نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| 1. اسم المقرر: |
| البصريات الفيزياوية |
| 2. رمز المقرر: |
| PHY324 |
| 3. الفصل / السنة: |
| فصلي |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| : 1/ 02/ 2024 |
| 5. أشكال الحضور المتاحة : |
| حضوري فقط |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): |
| 30 ساعة في الفصل الدراسي الواحد . 2 ساعة اسبوعياً" |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم: م.د. فالح لفته مطر الجشعمي الآيميل : faleh.l.mater@tu.edu.iq |
| 8. اهداف المقرر |
| 1- ايصال فكرة عامة عن مادة البصريات الفيزياوية واهمية هذا المقرر لأقسام الفيزياء . يتم من خلال تدريس مادة البصريات الفيزياوية اكساب الطلبة بعض المهارات عن أساسيات ومبادئ البصريات ، الاجهزة البصرية والاجزاء التي تتركب منها ومعرفة انواعها واشكالها وطريقة عملها وربط الدوائر الكهربائية الخاصة بها . و التي تجعل الطلبة ملمين بأهم المواضيع التي من الممكن ان يواجهوها في الحياة العملية اليومية من خلال التعامل مع العدسات ، المحززات ، المصادر احادية الطول الموجي ، التداخل والحيود بانواعها المختلفة وطرق عملها واهميتها . بالاضافة الى تعليم الطالب استخدام اجهزة القياس المتعلقة بشدة<br>الضوء الساقط .<br>2- إعداد ملاكات كفوءة ومتخصصة في مجال البصريات والاجهزة البصرية بمختلف أشكالها في العراق. |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم |
| الاستراتيجية: -1استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. -2استراتيجية التعليم العصف الذهني. -3استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات |

| | |
|---|---|
| | |

10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 ساعة | **التشاكه والتداخل/مبدأالتراكب الداخلي تجربة** | | 1- المحاضرات الحضورية والالكترونية<br>2- عرض بعد الصور والاشكال المتعلقة بالمحاضرة على برنامج (PPT).<br>3- استخدام بعض برامج المحاكاة لشرح المحاضرة بطرق أكثر علمية و وضوحية | **الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية والتحريرية وامتحان نهاية السنة.** |
| 2 | 2 ساعة | **يونك/مايكلسون في التداخل** | | | |
| 3 | 2 ساعة | **نظرية التشاكه الجزئي** | | | |
| 4 | 2 ساعة | **التحليل الطيفي وتحويل فورير الطيفي مقياس التداخل** | | | |
| 5 | 2 ساعة | **لفابري بيرو** | | | |
| 6 | 2 ساعة | **الاغشية والانعكاسية** | | | |
| 7 | 2 ساعة | **حيود فرانهوفر/حيود شق منفرد/فتحة دائرية**<br>**<u>امتاحان الشهر الاول</u>** | | | |
| 8 | 2 ساعة | | | | |
| 9 | 2 ساعة | **التشاكه والتداخل/مبدأالتراكب الداخلي تجربة** | | | |
| 10 | 2 ساعة | **يونك/مايكلسون في التداخل نظرية التشاكه الجزئي** | | | |
| 11 | 2 ساعة | **الاغشية والانعكاسية** | | | |
| 12 | 2 ساعة | **حيود فرانهوفر/حيود شق منفرد/فتحة دائرية محزز الحيود** | | | |
| 13 | 2 ساعة | **حيود فرنيل** | | | |
| 14 | 2 ساعة | **التحليل الطيفي وتحويل فورير الطيفي الانبعاثية والامتصاصية**<br>**انتشار الضوء خلال الاوساط الموصلة البصريات اللاخطية** | | | |
| 15 | 2 ساعة | **<u>امتحان الشهر الثاني</u>** | | | |
| | 2 ساعة | | | | |

| 11. تقييم المقرر | |
|---|---|
| **توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية والواجبات المنزلية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية والواجبات المنزلية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية** | |
| 12. مصادر التعلم والتدريس | |
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | **البصريات الفيزيائية لطلبة الصفوف الثالثة فيزياء**<br>**الدكتور : حسن محمود جواد الشربتي الدكتور**<br>**: بتول حميد فرج الخياط الدكتور : صبحي كمال حسون**<br>**كلية التربية – جامعة بغداد** |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | **1- Physics of Light and Optics**<br>**Justin Peatross**<br>**MichaelWare**<br>**Brigham Young University**<br>**2015 Edition**<br>**May 8, 2023 Revision** |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | **3- FUNDAMENTALS OF OPTICS FourthEdition**<br>**Francis A. Jenkins**<br>**Late Professor of Physics**<br>**University of California, Berkeley**<br><br>**Harvey E. White**<br><br>.. |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | **المكتبة الافتراضية العراقية الالكترونية ، مصادر البصريات الفيزياوية من الانترنيت** |

وصاسح لتزكهىُ انكِنِ وانجحش انكِهًٍ
عهبص الإششاف وانزمىَ انكِهًٍ
دائشح ضبًٌ انغدح والاكزبًد لغى الأكبدًٍ
الاكزبًد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

**2024**

المقدمة:

يُعج البخنامج التعميسي بسثابة حدمة مشدقة ومشعسة مكِ السقخرات الجراسية التي تذتسل عمى إجخاءات وخبخات تشعكّ بذكل مفخدات دراسية الغخض الأساس مشيا بشاء وصقل مبارات الخخيجيكِ مسا يجعميكّ مؤهميكِ لتمبية متطمبات سؤق العسل يتكّ مخاجعتو وتقييسو سشيئياً عبخ إجخاءات وبخامج التجقيق الجاخمي أو الخارجي مثل بخنامج السستحكِ الخارجي.

يقجم وصف البخنامج الأكاديسي ممخص مؤجد لمدسات الخئيدة لمبخنامج ومقخراتو مبيشاً السيارات التي يتكّ العسل عمى اكدابيا لمطمبة مبشية عمى وفق ابجاف البخنامج الأكاديسي وتتجمى أسسية بحا الهيصف لكؤنو يسثل الحجخ الأساس في الحرؤل عمى الاعتساد البخامجي ويدتخك في كتابتو السلاكات التجريدية بإشخاف المجان العمسية في الأقدام العمسية.

ويتزسكِ بحا الجليل بشدختو الثانية وصفاً لمبخنامج الأكاديسي بعج تحجيث مفخدات وفقخات الجليل الدابق في ضؤء مدتججات وتطؤرات الشعام التعميسي في العخاق والحي تزسكِ وصف البخنامج الأكاديسي بذكميا التقميجي نعام (سشيؤي، فرمي) فزلًا عكِ اعتساد وصف البخنامج الأكاديسي السعسكّ بسيؤجب كتاب دائخة الجراسات ت م996/3t في 3/5/3t9 فيسا يخص البخامج التي تعتسج مدار بيؤلؤنيا أساساً لعسميا.

وفي بحا السجال لا يدعشا إلا أن نؤكج عمى أسسية كتابة وصف البخامج الاكاديسية والسقخرات الجراسية لزسان حدكِ سيخ العسمية التعميسية.

يفهمُ ويصطهجد:

وصف البخنامج الأكاديسي: يؤفخ وصف البخنامج الأكاديسي ايجازاً مقتزباً لخؤيتو ورسالتو وأبجافو متزسشاً وصفاً دقيقاً لسخخجات التعمكّ السدتيجفة عمى وفق استخاتيجيات تعمكّ محجدة.

وصف السقخر: يؤفخ إيجازاً مقتزباً لأنكّ خرائص السقخر ومخخجات التعمكّ الستؤقعة مكِ الطالب تحكيقيا مبخشاً عسا إذا كان قج حقق الاستفادة القرؤى مكِ فحص التعمكّ الستاحة. ويكؤن مذتق مكِ وصف البخنامج.

رؤية البخنامج: صؤرة طسؤحة لسدتقبل البخنامج الأكاديسي ليكؤن بخنامجاً متطؤراً ومسيساً ومحفداً وواقعياً وقابلًا لمتطبيق. رسالة البخنامج: تؤضح الأبجاف والأنذطة اللازمة لتحكيقيا بذكل مؤجد كسا يحجد مدارات تطؤر البخنامج واتجاهاتو. ابجاف البخنامج: هي عبارات ترف ما يشؤي البخنامج الأكاديسي تحكيكو خلال فتخة زمشية محجدة وتكؤن قابمة لمكياس والسلاحعة.

لبكمة السشسج: كافة السقخرات الجراسية / السؤاد الجراسية التي يتزسشيا البخنامج الأكاديسي عمى وفق نعام التعمكّ السعتسج (فرمي، سشيؤي، مدار بيؤلؤنيا) سؤاء كانت متطمب (وزارة، جامعة، كمية وقدكّ عمسي) مع عجد الؤحجات الجراسية.

مخخجات التعمكّ: مجسؤعة متؤافقة مكِ السعارف والسيارات والكيكّ التي اكتدبيا الطالب بعج انتياء البخنامج الأكاديسي بشجاح ويجب أن يُحجد مخخجات التعمكّ لكل مقخر بالذكل الحي يحقق ابجاف البخنامج.

استخاتيجيات التعميكّ والتعمكّ: بأنيا الاستخاتيجيات السدتخجمة مكِ قبل عزؤ هيئة التجريذ لتطبيخ تعميكّ وتعمكّ الطالب وهي خطط يتكّ إتباعيا لمؤصؤل إلى أبجاف التعمكّ. أي ترف جسيع الأنذطة الرفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعمكّ لمبخنامج.

# نسيذج وصف البخنامج الأكاديسي

اسم الجامعة: جامعة .... تكريت **.....**

الكلية/ المعهد: كلية .....العلوم..... القسم

العلمي: قسم .....االفيزياء.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس في علوم الفيزياء اسم الشهادة

النهائية: بكالوريوس في علوم الفيزياء..... النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 2141/2/41

تاريخ ملء الملف: 2121/12/41

**التوقيع: اسم** **التوقيع: اسم**

**رئيس القسم:** **المعاون العلمي:**

**التاريخ:** **التاريخ:**

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## 1. رؤية البخنامج

تدعى كمية العميم لتكين واحجة مكِ مؤسدات التعميكّ العالي الخائجة في جامعة تكخيت في مجال التعميكّ الحجيث والبحث العمسي مكِ خلال أنذطتيا العمسية والبحثية والإدارية ، كسا تعسل عمى تثفيخ مدار متكامل لطمبتيا واساتيحا لتجعل مشيكّ فاعميكِ ومجعيكِ في خجمة السجتسع في مجالات تعميكّ مختمفة .

## t. رسالة البخنامج

العسل عمى إعجاد وتخخيج كفاءات عمسية وقيادية رائجة في الفيديماء وعميميا وآداييا وفي تطثيخ الخميج السعخفي في مجال البحث العمسي لخجمة السجتسع السحمي و الإقميسي و الجولي فزلا عكِ تجريب وصقل عقثل الطمبة عمسيا ومعخفيا ، والتأكيج عمى الكيكّ الاجتساعية والثقافية والاستجابة لستطمبات الدثق السحمية.

## 3. اتجاف البخنامج

1. تجديج رؤية ورسالة وأتجاف جامعة تكخيت، وتطبيق أفزل السسارسات التعميسية مع التخكيج عمى ضسان الجثجة والاداء وتعديدىا . t. إعجاد الكثادر الستخررة القادرة عمى خجمة السجتسع و التييئة لإعجاد التخررات السدتقبمية.
3. نذخ ثقافة التشيغ الإنداني في السجتسع ونقل السعارف والسيارات المغثية وكتابة البحثث الاكاديسية والانجاز العمسي الخلاق مكِ خلال الأنذطة التي تخكد عمى الطالب والتجريدي.
4. تدعى الكمية لعقج اتفاقيات تعاون عمسية وثقافية مع الكميات السذاطخة والاقدام السذاطخة في الكميات السختمفة لتحقيق أفزل السسارسات في مجالات التعميكّ والتعمكّ.
5. التخكيج عمى الجانب التخبثي والأخلاقي لسشتدبيا كافة وبث روح التفاني والتدامح والالتدام والعسل لخجمة الثطكِ. 6. الانتسام بالبشاء الفكخي والثقافي وذلغ مكِ خلال الانفتاح عمى تجارب البمجان الأخخى في مجالات التعميكّ والتعمكّ الحجث.
7. التخكيج عمى الجانب التخبثي والأخلاقي لمطالب وبث روح التفاني والتدامح والالتدام.

## 4. الاعتساد البخامجي

لا يثجج

## 5. السؤثخات الخارجية الأخخى

لا يثجج

| 6. هيكلية البرنامج | | | | |
|---|---|---|---|---|
| هيكل البرنامج | عدد المقر ارت | وحدة د ارسية | النسبة المئوية | ملاحظات * |
| متطلبات المؤسسة | | | | |
| متطلبات الكلية | | | | |
| متطلبات القسم | | | | |
| التدريب الصيفي | يوجد تدريب صيفي | | | |
| أخرى | | | | |

* مسكِ ان تنزسِ السلاحعات فيسا اذا كان السقخر أساسي او اختياري .

| 7. وصف البخنامج | | | | |
|---|---|---|---|---|
| الدشة / السدتِى | رمد السقخر أو السداق | اسكّ السقخر أو السداق | الداعات السعتسجة | |
| t9t4-t9t3 | | | نعخي | عسمي |
| | | | | |

| 8. مخخجات التعمّ الستيقعة لمبخنامج |
|---|
| السعخفة |
| 1. فهى كُلُّ نهفَّبهىُ انفضُبَنَخُ الأعبعخُ يضم انحشكخ وانمي وانطبلخ وانكهشويغُبطغُخُ. 2. انمذسح كُهَّ رطجكُ انفَّبهىُ انطَّشحَ فٍ حم انغَّبئم انكهَّخُ وانزغبسة انفضُبَنَخُ. 3. يهبساد انزحهمُ وانزفكشُ انمُذُّ فٍ انزفيكّم يغ انظاهش انفضُبَنَخُ انكّمذح. 4. انمذسح كُهَّ اعزخذاو انشبَضبُد كأداح نفهى ورحهمُ انظاهش انفضُبَنَخُ. 5. انزكّشف كُهَّ الأعبنتُ انكهخُّ فٍ انجحش وانزغشتَ ورحهمُ انجيُّبَد. 6. رخُّ يهبساد انكّم انغبَّكّ وانزكيبوُ فٍ انخَّزجشاد وانشَّبسعَ انجحضخُ. 7. رطشَ لنساد الارصبل انفكّينخ كٍ طشكَ كزيثخ انزمبسشَ ورمذى انكّشوض وانمُبشبد انفخُّ حمل انىَّاضعُ انفضُبَنَخُ. 8. انزفكشُ الاثزكبسٌ وانمذسح كُهَّ رطشَ حهل عذَح نهشَّبكم انفضُبَنَخُ انكّمذح. 9. فهى أهخُّ ورطجمُبد انفضُبَء فٍ يغبلاد أخشي يضم انطت وانهذُّعخ وانزكُنسعبُ. 11. انزحهمُ انمُذُّ نلأخلالِيُد وانزأصشُّاد الاعزيَّخُ نهزطساد انكهخُّ وانزكُنسعخُ فٍ يغبل انفضُبَء. |
| السيارات |
| 1. يهبساد انزغشتَ وانمبُعبد انذلمُح فٍ انخَّزجشاد انفضُبَنَخُ. 2. انمذسح كُهَّ اعزخذاو الأدواد وانكَّذاد انفضُبَنَخُ ثهَبسح وفكينخُ. 3. يهبساد انزحهمُ وانزفعشُ نهجيُّبَد انحَّصهخ يٍ انزغبسة انفضُبَنَخُ. 4. انمذسح كُهَّ اعزخذاو انحصعجخ وانجشيغخ نكَّينغخ انجيُّبَد ورحههُهب. 5. يهبساد انشعى انفُ وانزصىُ نزضَمُ انظاهش انفضُبَنَخُ وزَبئط انزغبسة. 6. رطشَ يهبساد انكّم انغبَّكّ وانزكيبوُ فٍ إعشاء انزغبسة ورحهمُ انزُبئط. 7. انمذسح كُهَّ اعزخذاو انشبَضبُد ثشكم فكّيل فٍ حم انغَّبئم ورحهمُ انجيُّبَد. 8. يهبساد الارصبل انفكّينخ كٍ طشكَ كزيثخ انزمبسشَ انكهخُّ ورمذى انكّشوض انفخُّ. 9. انمذسح كُهَّ رطشَ ورفُّ يشبسعَ ثحضخُ فٍ يغبلاد يخزهفخ داخم انفضُبَء. 11. رطشَ يهبساد انحهيل الإثذاكّخُ والاثزكبسخَ نهزكيبيم يغ انزحذَبد انفضُبَنَخُ انزَّىكّخ. |

| الكيك |
| --- |
| 1-انزفكشُ انفُذٌ وانهُ◌ُغ فٍ انزكِيم يغ انشَّبكم وانزحذَبذ انفضُبَنَخُ وفٍ انحلُح ثشكم كُبو. 2. رطشَ انصجش وانضَبثشح فٍ يباعهخ انزحذَبذ انكِهخُ◌ُ وحم انغَّيُم انكِمذح.<br>3. رِكِضضَ انصذق وانضُاهخ فٍ إعشُاء انجحس وانزغبسة انكِهخُ◌ُ ورمذىَ انزُبنظ. 4. رخُ◌َُ انفضل والاعزكشبف نفهى انظاهش انفضُبَنَخُ وساء انظاهش انطجكُخُ. 5. رِكِضضَ لىُ انزكِيُو وانكِم انغَيُكِ فٍ انزغبسة وانشَّبسغَ انجحضخُ.<br>6. رِكِضضَ الاحزشاو وانزمذش نهزُع فٍ الأفكبس واسِاء داخم انغَّزغَّ انكِهٍ◌ِ. 7. رِكِضضَ انمىُ الأخلالخُ وانغَّوُونخُ الاعزيَكُخُ فٍ اعزخذاو انكِهى وانزكُنسعيُ. 8. رخُ◌َُ انمذسح كُهَّ انزفكشُ الاثزكبسٌ ورطشَ جهل عذَح نهشَّبكم انكِينخُ◌ُ.<br>9. رِكِضضَ انكِ ثأهخُ◌ُ انحَبفظخ كُهَّ انجنُخ والاعزذايخ فٍ انزطس انكِهٍ◌ِ وانزكُنيع. 11. رِكِضضَ انمذسح كُهَّ ارخير انمشاسد انغَّزشُ◌ُح اعزيُذًا إنَّ انكِشُفخ انكِهخُ◌ُ والأخلالخُ. |

| 9. استخاتيجيات التعميك والتعمك |
| --- |
| -شرح المادة العلميت من خلال عرض بعض الشرائح والتجارب ومنظوماتها امام الطلبت ، وجوجيههم بجلب جقارير عن المادة العلميت ، 2- كتابت ورقت مراجعت لكل ما يخص أهم الأفكار التي طرحت أثناء المحاطراث<br>3- ربط الأفكار مع ما يتوافق مع الاسئلت والمادة العلميت للطلبت |

| 19. طخائق التقييك |
| --- |
| الامتحانات الأسبيعية والذيخية و تقاريخ والبيئمية وامتحان نياية الدشة. |

| 11. البيئة التجريدية | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| أعزاء بيئة التجريذ | | | | | |
| الخبة العمسية | التخرص | | الستطمبات/السيارات الخاصة (ان وجدت ) | | اعجاد البيئة التجريدية |
| | عام | خاص | | | ملاك |
| | | | | | ملاك |

| التطبيخ السيشي |
| --- |
| تيجيو أعزاء بيئة التجريذ الجحد لمعسل الجاد والبحث والقخاءة السدتسخة والسكثفة لمتيامل مع التقجم العمسي وبشاء اساس عمسي مستاز |

| التطثيخ السيشي لأعزاء بيئة التجريذ |
| --- |
| 1. التحجيث السدتسخ لمسعخفة والسيارات في مجال الفيدياء مكٍ خلال السذاركة في ورش عسل ونجوات ودورات تجريبية متخررة. t. البحث السدتسخ ونذخ الأبحاث في السجلات العمسية السخمثقة لمسدانسة في تطثيخ السعخفة في مجال الفيدياء.<br>3. التثاصل والتعاون مع الباحثيكٍ والسؤسدات الأخخى عمى الرعيجيكٍ السحمي والجولي لتبادل الخبخات والسعخفة. 4. تطثيخ ميارات التجريذ وتبشي أساليب تجريذ مبتكخة وفعّالة لشقل السفاليكٍ الفيديائية بذكل ملائكٍ لمطلاب.<br>5. الاستفادة مكٍ التكشثيثيجيا في عسمية التجريذ والتعمكٍ مكٍ خلال استخجام الثسائط الستعجدة والتطثيقات التعميسية الحجيثة. 6. تطثيخ ميارات الإشخاف والتثجيو لمطلاب في مذاريع البحث والخسائل العمسية.<br>7. السذاركة في الأنذطة الأكاديسية والسؤتسخات العمسية لبشاء شبكات اترال وتبادل الخبخات مع الدملاء في السجال. 8. تطثيخ ميارات الإدارة والكيادة لمسدانسة في تطثيخ وتحديكٍ أداء القدكٍ والسؤسدة التعميسية بذكل عام.<br>9. تشسية ميارات البحث والكتابة العمسية لشذخ الأبحاث والسقالات في السجلات العمسية ذات التأثيخ العالي.<br>19. الالتدام بالتعمكٍ مجى الحياة واعتساد ثقافة الابتكار والتطثيخ السدتسخ في مجال الفيدياء والتعميكٍ. |

| 1t. معيار القبثل |
| --- |
| |

| 13. أىكٍ مرادر السعمثيمات عكٍ البخنامج |
| --- |
| . السثاقع الخسسية لمجامعات والكميات التي تزكٍ قدكٍ الفيدياء، حيث يسككٍ العثثر عمى معمثيمات حثل البخامج الأكاديسية والسقخرات وأعزاء بيئة التجريذ.<br>t. كتب الفيدياء الأكاديسية والسخاجع العمسية السعتسجة في التعميكٍ العالي، التي تغطي مختمف السجالات والسثاضيع في الفيدياء. 3. السجلات العمسية السحكسة في مجال الفيدياء، حيث يتكٍ نذخ أحجث الأبحاث والاكتذافات والجراسات في نحه السجلات.<br>4. قثاعج البيانات العمسية الإلكتخونية، مثل PubMed وScopus وWeb of Science، التي تتيح الثصثيل إلى الأبحاث والسقالات العمسية في مجال الفيدياء.<br>5. السؤتسخات والشجوات العمسية في مجال الفيدياء، حيث يتكٍ مشاقذة الأبحاث الحجيثة وتبادل الخبخات والافكار مع باحثيكٍ آخخيكٍ.<br>6. السثاقع العمسية عمى الإنتخنت التي تقجم مقالات ومثارد مجانية في مجال الفيدياء، مثل مثاقع الجسعيات العمسية والسشرعسات الجولية. 7. مشرات التعمكٍ عبخ الإنتخنت والجورات الأون لايكٍ في مجال الفيدياء، التي تثفخ محاضخات فيجيث ومثارد تعميسية تفاعمية.<br>8. مكتبات الجامعات والسخاكد البحثية التي تحتثي عمى مجسثعات واسعة مكٍ الكتب والسجلات العمسية في مجال الفيدياء. |

| 14. خطة تطثيخ البخنامج |
| --- |
| |

1. تقييك الوضع الحالي:

- إجخاء تقييك شامل لأداء القدك ومخاجعة السشامج الجراسية والبخامج الأكاديسية السقجمة.

- جسع ملاحعات مك الطلاب وأعزاء بيئة التجريذ حيل نقاط القيّة والزعف في القدك الحالي. t. تحجيج الأبجاف:

- تحجيج الأجاف الخنيدية لتطييخ القدك بشاءً عمى الاحتياجات والتحجيات السحجدة.

- وضع أجاف ممسيشة وقابمة لمكياس تتعمق بالجيّدة التعميسية والبحثية وخجمة السجتسع. 3. تطييخ السشامج والبخامج:

- تحجيث السشامج الجراسية لتعكذ أحجث التطيّرات في مجال الفيديام.

- تطييخ بخامج دراسية متخررة تمبي احتياجات الطلاب ومتطمبات سيّق العسل. - تيّفيخ فخص لمتعمك العسمي والتجارب العمسية لتعديد فيك الطلاب وميارانيك العسمية.

4. تعديد جيّدة التجريذ والتعمك:

- تشعيك ورش عسل وبخامج تجريبية لأعزاء بيئة التجريذ لتطييخ ميارات التجريذ والتيّاصل مع الطلاب. - تعديد استخجام التقشيات التعميسية الحجيّة والييّسائط الستعجدة في عسمية التجريذ.

- تقجيك دورات تطييخية لمطلاب لتعديد ميارات التفكيخ الشقجي والسيارات العسمية في مجال الفيديام. 5. دعك البحث العمسي:

- تيّفيخ السيّارد والتديياّت اللازمة لجعك الأبحاث العمسية والسذاريع البحثية لأعزاء بيئة التجريذ والطلاب. - تذجيع التعاون البحثي محميًا ودوليًا مك خلال تشعيك مؤتسخات ونجوات وورش عسل.

- تيّجيو الجيّد نحن تحقيق نتائج بحثية مبتكخة ومداسات فعالة في مجال الفيديام. 6. تعديد الخوابط مع السجتسع:

- تشعيك فعاليات وأنذطة تفاعمية مع الرشاعة والسؤسدات البحثية والسجتسع السحمي. - تيّفيخ فخص التطيّع والتجريب لمطلاب في السؤسدات ذات الرمة بسجال الفيديام. - تقجيك الاستذارات والخجمات الفشية لمسجتسع في السجالات ذات الرمة بالفيديام.

7. تقييك ومتابعة:

- إجخاء تقييك دوري لأداء القدك وتحقيق الأجاف السحجدة.

- تقجيك ملاحعات مك الطلاب وأعزاء بيئة التجريذ والسجتسع السحمي لتحديك مدتسخ وتطييخ الخطة،

| مخطط ميارات البخنامج | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| يخشعبد انزكهى انطهىخ ي انجشيَط | | | | | | | | | | | | | | | | |
| انغخُ / انغَزىي | سِض انمَشس | اعى انمَشس | اساسي أم اختياري | السعخفة | | | | السيارات | | | | الكِكْ | | | | |
| | | | | أ1 | أ2 | أ3 | 4أ | ة1 | ة2 | ة3 | ة4 | ط1 | ط2 | ط3 | ط4 | |
| 2023-2024 | | | اعبغٍ | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

شَغ وضغ اشبسح فِ انشَّكِيد انمَبشُهخ نخُشعبد انزكهى انفشدخ ي انجشيَط انخبضكخ نهزمىُ

# يَرط وصف انمَشس

| |
|---|
| 1. اعى انمَشس: فمغ |
| |
| t. سيض انمَشس: PHY12010 |
| |
| 3. انفصم / انغخُ: ظَبو ثنبَهُ |
| |
| 4. ربسخَ إكّذاد هزا اندصف : 14/ 02/ 2024 |
| |
| 5. أشكبل انحضس انزّبحخ :حضسٌ |
| |
| كّذد انغبكّبد انذساعخُ (انكهٍ)/ كّذد انحذاد (انكهٍ): 75 ساعة |
| 6. |
| |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاعى: أ.و.د. عحش بَعِ سشذُ |
| 8. ابجاف السقخر |
| اصَبل فكشح كّيخ كّ كّهى انفهك وربسخَ شَأره واهخُ هزا انمَشس نطهجخ لغى انفضُبَء نلإنبَو ثأهى انغَّبًُد وانظاهش انفهكخُ وكُفخُ رطجكُ انمالُ انفضُبَخُ فٍ انغبتَ انفهكٍ. إكّذاد يلاكبد كفىءح ويزخصصخ فٍ يغبل انفضُبَء انفهكخُ فٍ انكشاق. |
| 9. استخاتيجيات التعميك والتعمك |
| الاستخاتيجية<br>-1استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. -2استراتيجية التعليم العصف الذهني. -3استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات |

| 01. بنيت المقرر | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبت | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقت التعليم | طريقت التقييم |
| الاول | 3 | فهى يضع انجَبضشح | كُهى انفهكُ وربسخَه | يحبضشح (حضسٌ) + PDF (انكزشوَ) | مَبكّ واعئهخ شفخَ |
| انضبَ | 3 | فهى يضع انجَبضشح | الِاد انفهكخُ كُذُ انكِشة | يحبضشح (حضسٌ) + PDF (انكزشوَ) | مَبكّ واعئهخ شفخَ |
| انضبنش | 3 | فهى يضع انجَبضشح | انكُبكَ انغبَّو | يحبضشح (حضسٌ) + PDF (انكزشوَ) | مَبكّ واعئهخ شفخَ |
| انشائغ | 3 | فهى يضع انجَبضشح | وحذاد انمبُط انفهكخُ | يحبضشح (حضسٌ) + PDF (انكزشوَ) | مَبكّ واعئهخ شفخَ |
| انخبيظ | 3 | فهى يضع انجَبضشح | يكبَد انظَبيخ انشغَخُ - انشطَ | يحبضشح (حضسٌ) + PDF (انكزشوَ) | مَبكّ واعئهخ شفخَ |
| انغبدط | 3 | فهى يضع انجَبضشح | يكبَد انظَبيخ انشغَخُ - انمشّ | يحبضشح (حضسٌ) + PDF (انكزشوَ) | مَبكّ واعئهخ شفخَ |
| انغبثغ | 3 | فهى يضع انجَبضشح | انطاهش انفهكخُ | يحبضشح (حضسٌ) + PDF (انكزشوَ) | مَبكّ واعئهخ شفخَ |
| انضبٍ | 3 | ايزحبٌّ شهشٌّ | ايزحبٌّ شهشٌّ | حضسٌ | ايزحبٌّ حضسٌ |
| انزبغ | 3 | فهى يضع انجَبضشح | انذاعبد انفهكخُ نهكاكت انغبُسح | يحبضشح (حضسٌ) + PDF (انكزشوَ) | مَبكّ واعئهخ شفخَ |
| انكِشش | 3 | فهى يضع انجَبضشح | انكاكت انغبُسح | يحبضشح (حضسٌ) + PDF (انكزشوَ) | مَبكّ واعئهخ شفخَ |
| انحبدٌّ كُشش | 3 | فهى يضع انجَبضشح | انكَبَد الاخشي نهظَبيخ انشغَخُ | يحبضشح (حضسٌ) + PDF (انكزشوَ) | مَبكّ واعئهخ شفخَ |
| انضبَ كُشش | 3 | فهى يضع انجَبضشح | انغُو | يحبضشح (حضسٌ) + PDF (انكزشوَ) | مَبكّ واعئهخ شفخَ |
| انضبنش كُشش | 3 | فهى يضع انجَبضشح | اطُف انغُو | يحبضشح (حضسٌ) + PDF (انكزشوَ) | مَبكّ واعئهخ شفخَ |
| انشائغ كُشش | 3 | فهى يضع انجَبضشح | انزطس انغُ | يحبضشح (حضسٌ) + PDF (انكزشوَ) | مَبكّ واعئهخ شفخَ |
| انخبيظ كُشش | 3 | ايزحبٌّ شهشٌّ | ايزحبٌّ شهشٌّ | حضسٌ | ايزحبٌّ حضسٌ |

| 11- تقييمّ السقخر | |
|---|---|
| **5% سنويا"**<br>ادساط يباضغُ رزبُشَ يغ انحذاصخ ويزطهجبد انحبُح انكهخًَ وانكهُخ, ويب ربصم انهُ انكهبـًء، شُكم يغزشَ . | |
| 1t - مرادر التعمكّ والتجريذ | |
| الكتب السقخرة السطمئية ( السشيجية أن وججت ) | |
| السخاجع الخئيدة ( السرادر) | انكزت وانحَبضشاد انشُسح يِ انغيبِكبد انكشالخُ وانغيبِكبد انكِنخًَ انشصخًَ. |
| الكتب والسخاجع الدانجة التي يئصى بيا (السجلات العمسية، التفاريخ.... ) | انكزت انزٍ رخص كُهى انفهك |
| السخاجع الإلكتخونية ، مئاقع الانتخنيت | انكَزجخ الافزشاضخُ الانكزشوخًَ ، يشاغ سصخُ يِ الاَزَشذًَ |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد قسم الأكاديمي الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

**2025**

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلًا عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق. رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته. اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

**اسم الجامعة: جامعة .... تكريت .....**

**الكلية/ المعهد: كلية .....العلوم..... القسم**

**العلمي: قسم .....االفيزياء.....**

**اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس في علوم الفيزياء اسم الشهادة**

**النهائية: بكالوريوس في علوم الفيزياء..... النظام الدراسي: فصلي**

**تاريخ اعداد الوصف: 2025/3/18**

**تاريخ ملء الملف: 2025/3/18**

**التوقيع:**

**اسم رئيس القسم: م.د. حسين خضير محمد**

**التاريخ:**

**التوقيع:**

**اسم المعاون العلمي:**

**التاريخ:**

**دقق الملف من قبل**

**شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي**

**اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ**

**التوقيع**

**مصادقة السيد العميد**

## 1. رؤية البرنامج

تسعى كلية العلوم لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة تكريت في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها واساتيذها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات تعليم مختلفة .

## 2. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في الفيزياء وعلومها وآدابها وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

## 3. اهداف البرنامج

1. تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة تكريت، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها . 2. إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.
3. نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات اللغوية وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.
4. تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم.
5. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبث روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن. 6. الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات التعليم والتعلم الحديث.
7. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطالب وبث روح التفاني والتسامح والالتزام.

## 4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

## 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

| 6. هيكلية البرنامج | | | | |
|---|---|---|---|---|
| هيكل البرنامج | عدد المقر ارت | وحدة د ارسية | النسبة المئوية | ملاحظات * |
| متطلبات المؤسسة | | | | |
| متطلبات الكلية | | | | |
| متطلبات القسم | | | | |
| التدريب الصيفي | | | | |
| أخرى | | | | |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| 7. وصف البرنامج | | | | |
|---|---|---|---|---|
| السنة / المستوى | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
| 2025-2024 | | | نظري | عملي |
| | | | | |

| 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج |
|---|
| المعرفة |
| 1. فهم عميق للمفاهيم الفيزيائية الأساسية مثل الحركة والقوى والطاقة والكهرومغناطيسية. 2. القدرة على تطبيق المفاهيم النظرية في حل المسائل العملية والتجارب الفيزيائية.<br>3. مهارات التحليل والتفكير النقدي في التفاعل مع الظواهر الفيزيائية المعقدة. 4. القدرة على استخدام الرياضيات كأداة لفهم وتحليل الظواهر الفيزيائية.<br>5. التعرف على الأساليب العلمية في البحث والتجريب وتحليل البيانات.<br>6. تنمية مهارات العمل الجماعي والتعاون في المختبرات والمشاريع البحثية.<br>7. تطوير قدرات الاتصال الفعّالة عن طريق كتابة التقارير وتقديم العروض والنقاشات الفنية حول المواضيع الفيزيائية. 8. التفكير الابتكاري والقدرة على تطوير حلول جديدة للمشاكل الفيزيائية المعقدة.<br>9. فهم أهمية وتطبيقات الفيزياء في مجالات أخرى مثل الطب والهندسة والتكنولوجيا.<br>10. التحليل النقدي للأخلاقيات والتأثيرات الاجتماعية للتطورات العلمية والتكنولوجية في مجال الفيزياء. |
| المهارات |
| 1. مهارات التجريب والقياسات الدقيقة في المختبرات الفيزيائية.<br>2. القدرة على استخدام الأدوات والمعدات الفيزيائية بمهارة وفعالية. 3. مهارات التحليل والتفسير للبيانات المحصلة من التجارب الفيزيائية. 4. القدرة على استخدام الحوسبة والبرمجة لمعالجة البيانات وتحليلها.<br>5. مهارات الرسم الفني والتصميم لتمثيل الظواهر الفيزيائية ونتائج التجارب. 6. تطوير مهارات العمل الجماعي والتعاون في إجراء التجارب وتحليل النتائج. 7. القدرة على استخدام الرياضيات بشكل فعّال في حل المسائل وتحليل البيانات.<br>8. مهارات الاتصال الفعّالة عن طريق كتابة التقارير العلمية وتقديم العروض الفنية. 9. القدرة على تطوير وتنفيذ مشاريع بحثية في مجالات مختلفة داخل الفيزياء.<br>10. تطوير مهارات الحلول الإبداعية والابتكارية للتعامل مع التحديات الفيزيائية المتنوعة. |

| القيم |
|---|
| 1-التفكير النقدي والمنهجي في التعامل مع المشاكل والتحديات الفيزيائية وفي الحياة بشكل عام. 2. تطوير الصبر والمثابرة في مواجهة التحديات العلمية وحل المسائل المعقدة.<br>3. تعزيز الصدق والنزاهة في إجراء البحوث والتجارب العلمية وتقديم النتائج. 4. تنمية الفضول والاستكشاف لفهم الظواهر الفيزيائية وراء الظواهر الطبيعية. 5. تعزيز قيم التعاون والعمل الجماعي في التجارب والمشاريع البحثية.<br>6. تعزيز الاحترام والتقدير للتنوع في الأفكار والآراء داخل المجتمع العلمي. 7. تعزيز القيم الأخلاقية والمسؤولية الاجتماعية في استخدام العلم والتكنولوجيا. 8. تنمية القدرة على التفكير الابتكاري وتطوير حلول جديدة للمشاكل العالمية.<br>9. تعزيز الوعي بأهمية المحافظة على البيئة والاستدامة في التطور العلمي والتكنولوجي. 10. تعزيز القدرة على اتخاذ القرارات المستنيرة استنادًا إلى المعرفة العلمية والأخلاقية. |

| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم |
|---|
| -شرح المادة العلمية من خلال عرض بعض الشرائح والتجارب ومنظوماتها امام الطلبة ، وتوجيههم بجلب تقارير عن المادة العلمية .<br>2- كتابة ورقة مراجعة لكل ما يخص أهم الأفكار التي طرحت أثناء المحاضرات 3- ربط الأفكار مع ما يتوافق مع الاسئلة والمادة العلمية للطلبة |

| 10. طرائق التقييم |
|---|
| الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية والتقارير وامتحان نهاية السنة. |

| 11. الهيئة التدريسية | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| أعضاء هيئة التدريس | | | | | |
| الرتبة العلمية | التخصص | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت ) | | اعداد الهيئة التدريسية |
| | عام | خاص | | | ملاك |
| | | | | | ملاك |

| التطوير المهني |
|---|
| توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد للعمل الجاد والبحث والقراءة المستمرة والمكثفة للتواصل مع التقدم العلمي وبناء اساس علمي ممتاز |

| التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس |
| --- |
| 1. التحديث المستمر للمعرفة والمهارات في مجال الفيزياء من خلال المشاركة في ورش عمل وندوات ودورات تدريبية متخصصة. 2. البحث المستمر ونشر الأبحاث في المجلات العلمية المرموقة للمساهمة في تطوير المعرفة في مجال الفيزياء.<br>3. التواصل والتعاون مع الباحثين والمؤسسات الأخرى على الصعيدين المحلي والدولي لتبادل الخبرات والمعرفة. 4. تطوير مهارات التدريس وتبني أساليب تدريس مبتكرة وفعّالة لنقل المفاهيم الفيزيائية بشكل ملائم للطلاب.<br>5. الاستفادة من التكنولوجيا في عملية التدريس والتعلم من خلال استخدام الوسائط المتعددة والتطبيقات التعليمية الحديثة. 6. تطوير مهارات الإشراف والتوجيه للطلاب في مشاريع البحث والرسائل العلمية.<br>7. المشاركة في الأنشطة الأكاديمية والمؤتمرات العلمية لبناء شبكات اتصال وتبادل الخبرات مع الزملاء في المجال. 8. تطوير مهارات الإدارة والقيادة للمساهمة في تطوير وتحسين أداء القسم والمؤسسة التعليمية بشكل عام.<br>9. تنمية مهارات البحث والكتابة العلمية لنشر الأبحاث والمقالات في المجلات العلمية ذات التأثير العالي.<br>10. الالتزام بالتعلم مدى الحياة واعتماد ثقافة الابتكار والتطوير المستمر في مجال الفيزياء والتعليم. |

| 12. معيار القبول |
| --- |
| |

| 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج |
| --- |
| . المواقع الرسمية للجامعات والكليات التي تضم قسم الفيزياء، حيث يمكن العثور على معلومات حول البرامج الأكاديمية والمقررات وأعضاء هيئة التدريس.<br>2. كتب الفيزياء الأكاديمية والمراجع العلمية المعتمدة في التعليم العالي، التي تغطي مختلف المجالات والمواضيع في الفيزياء. 3. المجلات العلمية المحكمة في مجال الفيزياء، حيث يتم نشر أحدث الأبحاث والاكتشافات والدراسات في هذه المجلات.<br>4. قواعد البيانات العلمية الإلكترونية، مثل PubMed وScopus وWeb of Science، التي تتيح الوصول إلى الأبحاث والمقالات العلمية في مجال الفيزياء.<br>5. المؤتمرات والندوات العلمية في مجال الفيزياء، حيث يتم مناقشة الأبحاث الحديثة وتبادل الخبرات والافكار مع باحثين آخرين.<br>6. المواقع العلمية على الإنترنت التي تقدم مقالات وموارد مجانية في مجال الفيزياء، مثل مواقع الجمعيات العلمية والمنظمات الدولية. 7. منصات التعلم عبر الإنترنت والدورات الأون لاين في مجال الفيزياء، التي توفر محاضرات فيديو وموارد تعليمية تفاعلية.<br>8. مكتبات الجامعات والمراكز البحثية التي تحتوي على مجموعات واسعة من الكتب والمجلات العلمية في مجال الفيزياء. |

## 14. خطة تطوير البرنامج

1. تقييم الوضع الحالي:

- إجراء تقييم شامل لأداء القسم ومراجعة المناهج الدراسية والبرامج الأكاديمية المقدمة.

- جمع ملاحظات من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حول نقاط القوة والضعف في القسم الحالي. 2. تحديد الأهداف:

- تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير القسم بناءً على الاحتياجات والتحديات المحددة.

- وضع أهداف ملموسة وقابلة للقياس تتعلق بالجودة التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع. 3. تطوير المناهج والبرامج:

- تحديث المناهج الدراسية لتعكس أحدث التطورات في مجال الفيزياء.

- تطوير برامج دراسية متخصصة تلبي احتياجات الطلاب ومتطلبات سوق العمل. - توفير فرص للتعلم العملي والتجارب العلمية لتعزيز فهم الطلاب ومهاراتهم العملية.

4. تعزيز جودة التدريس والتعلم:

- تنظيم ورش عمل وبرامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتطوير مهارات التدريس والتواصل مع الطلاب. - تعزيز استخدام التقنيات التعليمية الحديثة والوسائط المتعددة في عملية التدريس.

- تقديم دورات تطويرية للطلاب لتعزيز مهارات التفكير النقدي والمهارات العملية في مجال الفيزياء. 5. دعم البحث العلمي:

- توفير الموارد والتسهيلات اللازمة لدعم الأبحاث العلمية والمشاريع البحثية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب. - تشجيع التعاون البحثي محليًا ودوليًا من خلال تنظيم مؤتمرات وندوات وورش عمل.

- توجيه الجهود نحو تحقيق نتائج بحثية مبتكرة ومساهمات فعالة في مجال الفيزياء. 6. تعزيز الروابط مع المجتمع:

- تنظيم فعاليات وأنشطة تفاعلية مع الصناعة والمؤسسات البحثية والمجتمع المحلي. - توفير فرص التطوع والتدريب للطلاب في المؤسسات ذات الصلة بمجال الفيزياء. - تقديم الاستشارات والخدمات الفنية للمجتمع في المجالات ذات الصلة بالفيزياء.

7. تقييم ومتابعة:

- إجراء تقييم دوري لأداء القسم وتحقيق الأهداف المحددة.

- تقديم ملاحظات من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمجتمع المحلي لتحسين مستمر وتطوير الخطة.

| مخطط مهارات البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | |
| السنة / المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر | اساسي أم اختياري | المعرفة | | | | المهارات | | | | القيم | | | |
| | | | | أ1 | أ2 | أ3 | أ4 | ب1 | ب2 | ب3 | ب4 | ج1 | ج2 | ج3 | ج4 |
| 2024-2025 | | | اساسي | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| 1. اسم المقرر: فلك |
| |
| 2. رمز المقرر: |
| |
| 3. الفصل / السنة: نظام بولونيا |
| |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف :18/3/2025 |
| |
| 5. أشكال الحضور المتاحة :حضوري |
| |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 75 ساعة<br>6. |
| |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم:.م.د. ميس وليد شاكر |
| 8. اهداف المقرر |
| ايصال فكرة عامة عن علم الفلك وتاريخ نشأته واهمية هذا المقرر لطلبة قسم الفيزياء للإلمام بأهم المسميات والظواهر الفلكية وكيفية تطبيق القوانين الفيزيائية في الجانب الفلكي.<br>إعداد ملاكات كفوءة ومتخصصة في مجال الفيزياء الفلكية في العراق. |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم |
| الاستراتيجية<br>-1استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. -2استراتيجية التعليم العصف الذهني. -3استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات |

**10. بنية المقرر**

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| الاول | 3 | فهم موضوع المحاضرة | علم الفلك وتاريخه | محاضرة (حضوري) + PDF (الكتروني) | نقاش واسئلة شفوية |
| الثاني | 3 | فهم موضوع المحاضرة | الآلات الفلكية عند العرب | محاضرة (حضوري) + PDF (الكتروني) | نقاش واسئلة شفوية |
| الثالث | 3 | فهم موضوع المحاضرة | الميكانيك السماوي | محاضرة (حضوري) + PDF (الكتروني) | نقاش واسئلة شفوية |
| الرابع | 3 | فهم موضوع المحاضرة | وحدات القياس الفلكية | محاضرة (حضوري) + PDF (الكتروني) | نقاش واسئلة شفوية |
| الخامس | 3 | فهم موضوع المحاضرة | مكونات المنظومة الشمسية - الشمس | محاضرة (حضوري) + PDF (الكتروني) | نقاش واسئلة شفوية |
| السادس | 3 | فهم موضوع المحاضرة | مكونات المنظومة الشمسية - القمر | محاضرة (حضوري) + PDF (الكتروني) | نقاش واسئلة شفوية |
| السابع | 3 | فهم موضوع المحاضرة | الظواهر الفلكية | محاضرة (حضوري) + PDF (الكتروني) | نقاش واسئلة شفوية |
| الثامن | 3 | امتحان شهري | امتحان شهري | حضوري | امتحان حضوري |
| التاسع | 3 | فهم موضوع المحاضرة | الدراسات الفلكية للكواكب السيارة | محاضرة (حضوري) + PDF (الكتروني) | نقاش واسئلة شفوية |
| العاشر | 3 | فهم موضوع المحاضرة | الكواكب السيارة | محاضرة (حضوري) + PDF (الكتروني) | نقاش واسئلة شفوية |
| الحادي عشر | 3 | فهم موضوع المحاضرة | المكونات الاخرى للمنظومة الشمسية | محاضرة (حضوري) + PDF (الكتروني) | نقاش واسئلة شفوية |
| الثاني عشر | 3 | فهم موضوع المحاضرة | النجوم | محاضرة (حضوري) + PDF (الكتروني) | نقاش واسئلة شفوية |
| الثالث عشر | 3 | فهم موضوع المحاضرة | اطياف النجوم | محاضرة (حضوري) + PDF (الكتروني) | نقاش واسئلة شفوية |
| الرابع عشر | 3 | فهم موضوع المحاضرة | التطور النجمي | محاضرة (حضوري) + PDF (الكتروني) | نقاش واسئلة شفوية |
| الخامس عشر | 3 | امتحان شهري | امتحان شهري | حضوري | امتحان حضوري |

| 11- تقييم المقرر |
|---|
| **5% سنويا"**<br>ادراج مواضيع تتماشى مع الحداثة ومتطلبات الحياة العلمية والعملية, وما توصل اليه العلماء، بشكل مستمر . |

| 12 - مصادر التعلم والتدريس | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | الكتب والمحاضرات المنشورة من الجامعات العراقية والجامعات العالمية الرصينة. |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | الكتب التي تخص علم الفلك |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | المكتبة الافتراضية الالكترونية ، مراجع رصينة من الانترنيت |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد قسم الأكاديمي الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

**2025**

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلًا عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق. رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته. اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

**اسم الجامعة: جامعة .... تكريت .....**

**الكلية/ المعهد: كلية .....العلوم..... القسم**

**العلمي: قسم .....االفيزياء.....**

**اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس في علوم الفيزياء اسم الشهادة**

**النهائية: بكالوريوس في علوم الفيزياء..... النظام الدراسي: فصلي**

**تاريخ اعداد الوصف: 2025/3/18**

**تاريخ ملء الملف: 2025/3/18**

**التوقيع:**

**اسم رئيس القسم: م.د. حسين خضير محمد**

**التاريخ:**

**التوقيع:**

**اسم المعاون العلمي:**

**التاريخ:**

**دقق الملف من قبل**

**شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي**

**اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ**

**التوقيع**

**مصادقة السيد العميد**

## 1. رؤية البرنامج

تسعى كلية العلوم لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة تكريت في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها واساتيذها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات تعليم مختلفة .

## 2. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في الفيزياء وعلومها وآدابها وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

## 3. اهداف البرنامج

1. تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة تكريت، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها . 2. إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.
3. نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات اللغوية وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.
4. تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم.
5. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبث روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن. 6. الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات التعليم والتعلم الحديث.
7. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطالب وبث روح التفاني والتسامح والالتزام.

## 4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

## 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

| 6. هيكلية البرنامج | | | | |
|---|---|---|---|---|
| هيكل البرنامج | عدد المقر ارت | وحدة د ارسية | النسبة المئوية | ملاحظات * |
| متطلبات المؤسسة | | | | |
| متطلبات الكلية | | | | |
| متطلبات القسم | | | | |
| التدريب الصيفي | | | | |
| أخرى | | | | |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| 7. وصف البرنامج | | | | |
|---|---|---|---|---|
| السنة / المستوى | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
| 2025-2024 | | | نظري | |
| | | | | |

| 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج |
|---|
| المعرفة |
| 1. فهم عميق للمفاهيم الفيزيائية الأساسية مثل الحركة والقوى والطاقة والكهرومغناطيسية. 2. القدرة على تطبيق المفاهيم النظرية في حل المسائل العملية والتجارب الفيزيائية.<br>3. مهارات التحليل والتفكير النقدي في التفاعل مع الظواهر الفيزيائية المعقدة. 4. القدرة على استخدام الرياضيات كأداة لفهم وتحليل الظواهر الفيزيائية.<br>5. التعرف على الأساليب العلمية في البحث والتجريب وتحليل البيانات.<br>6. تنمية مهارات العمل الجماعي والتعاون في المختبرات والمشاريع البحثية.<br>7. تطوير قدرات الاتصال الفعّالة عن طريق كتابة التقارير وتقديم العروض والنقاشات الفنية حول المواضيع الفيزيائية. 8. التفكير الابتكاري والقدرة على تطوير حلول جديدة للمشاكل الفيزيائية المعقدة.<br>9. فهم أهمية وتطبيقات الفيزياء في مجالات أخرى مثل الطب والهندسة والتكنولوجيا.<br>10. التحليل النقدي للأخلاقيات والتأثيرات الاجتماعية للتطورات العلمية والتكنولوجية في مجال الفيزياء. |
| المهارات |
| 1. مهارات التجريب والقياسات الدقيقة في المختبرات الفيزيائية.<br>2. القدرة على استخدام الأدوات والمعدات الفيزيائية بمهارة وفعالية. 3. مهارات التحليل والتفسير للبيانات المحصلة من التجارب الفيزيائية. 4. القدرة على استخدام الحوسبة والبرمجة لمعالجة البيانات وتحليلها.<br>5. مهارات الرسم الفني والتصميم لتمثيل الظواهر الفيزيائية ونتائج التجارب. 6. تطوير مهارات العمل الجماعي والتعاون في إجراء التجارب وتحليل النتائج. 7. القدرة على استخدام الرياضيات بشكل فعّال في حل المسائل وتحليل البيانات.<br>8. مهارات الاتصال الفعّالة عن طريق كتابة التقارير العلمية وتقديم العروض الفنية. 9. القدرة على تطوير وتنفيذ مشاريع بحثية في مجالات مختلفة داخل الفيزياء.<br>10. تطوير مهارات الحلول الإبداعية والابتكارية للتعامل مع التحديات الفيزيائية المتنوعة. |

| القيم |
|---|
| 1-التفكير النقدي والمنهجي في التعامل مع المشاكل والتحديات الفيزيائية وفي الحياة بشكل عام. 2. تطوير الصبر والمثابرة في مواجهة التحديات العلمية وحل المسائل المعقدة.<br>3. تعزيز الصدق والنزاهة في إجراء البحوث والتجارب العلمية وتقديم النتائج. 4. تنمية الفضول والاستكشاف لفهم الظواهر الفيزيائية وراء الظواهر الطبيعية. 5. تعزيز قيم التعاون والعمل الجماعي في التجارب والمشاريع البحثية.<br>6. تعزيز الاحترام والتقدير للتنوع في الأفكار والآراء داخل المجتمع العلمي. 7. تعزيز القيم الأخلاقية والمسؤولية الاجتماعية في استخدام العلم والتكنولوجيا. 8. تنمية القدرة على التفكير الابتكاري وتطوير حلول جديدة للمشاكل العالمية.<br>9. تعزيز الوعي بأهمية المحافظة على البيئة والاستدامة في التطور العلمي والتكنولوجي. 10. تعزيز القدرة على اتخاذ القرارات المستنيرة استنادًا إلى المعرفة العلمية والأخلاقية. |

| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم |
|---|
| -شرح المادة العلمية من خلال عرض بعض الشرائح والتجارب ومنظوماتها امام الطلبة ، وتوجيههم بجلب تقارير عن المادة العلمية .<br>2- كتابة ورقة مراجعة لكل ما يخص أهم الأفكار التي طرحت أثناء المحاضرات 3- ربط الأفكار مع ما يتوافق مع الاسئلة والمادة العلمية للطلبة |

| 10. طرائق التقييم |
|---|
| الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية والتقارير وامتحان نهاية السنة. |

| 11. الهيئة التدريسية | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| أعضاء هيئة التدريس | | | | | |
| الرتبة العلمية | التخصص | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت ) | | اعداد الهيئة التدريسية |
| | عام | خاص | | | ملاك |
| | | | | | ملاك |

| التطوير المهني |
|---|
| توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد للعمل الجاد والبحث والقراءة المستمرة والمكثفة للتواصل مع التقدم العلمي وبناء اساس علمي ممتاز |

| التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس |
| --- |
| 1. التحديث المستمر للمعرفة والمهارات في مجال الفيزياء من خلال المشاركة في ورش عمل وندوات ودورات تدريبية متخصصة. 2. البحث المستمر ونشر الأبحاث في المجلات العلمية المرموقة للمساهمة في تطوير المعرفة في مجال الفيزياء.<br>3. التواصل والتعاون مع الباحثين والمؤسسات الأخرى على الصعيدين المحلي والدولي لتبادل الخبرات والمعرفة. 4. تطوير مهارات التدريس وتبني أساليب تدريس مبتكرة وفعّالة لنقل المفاهيم الفيزيائية بشكل ملائم للطلاب.<br>5. الاستفادة من التكنولوجيا في عملية التدريس والتعلم من خلال استخدام الوسائط المتعددة والتطبيقات التعليمية الحديثة. 6. تطوير مهارات الإشراف والتوجيه للطلاب في مشاريع البحث والرسائل العلمية.<br>7. المشاركة في الأنشطة الأكاديمية والمؤتمرات العلمية لبناء شبكات اتصال وتبادل الخبرات مع الزملاء في المجال. 8. تطوير مهارات الإدارة والقيادة للمساهمة في تطوير وتحسين أداء القسم والمؤسسة التعليمية بشكل عام.<br>9. تنمية مهارات البحث والكتابة العلمية لنشر الأبحاث والمقالات في المجلات العلمية ذات التأثير العالي.<br>10. الالتزام بالتعلم مدى الحياة واعتماد ثقافة الابتكار والتطوير المستمر في مجال الفيزياء والتعليم. |

| 12. معيار القبول |
| --- |
| |

| 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج |
| --- |
| . المواقع الرسمية للجامعات والكليات التي تضم قسم الفيزياء، حيث يمكن العثور على معلومات حول البرامج الأكاديمية والمقررات وأعضاء هيئة التدريس.<br>2. كتب الفيزياء الأكاديمية والمراجع العلمية المعتمدة في التعليم العالي، التي تغطي مختلف المجالات والمواضيع في الفيزياء. 3. المجلات العلمية المحكمة في مجال الفيزياء، حيث يتم نشر أحدث الأبحاث والاكتشافات والدراسات في هذه المجلات.<br>4. قواعد البيانات العلمية الإلكترونية، مثل PubMed وScopus وWeb of Science، التي تتيح الوصول إلى الأبحاث والمقالات العلمية في مجال الفيزياء.<br>5. المؤتمرات والندوات العلمية في مجال الفيزياء، حيث يتم مناقشة الأبحاث الحديثة وتبادل الخبرات والافكار مع باحثين آخرين.<br>6. المواقع العلمية على الإنترنت التي تقدم مقالات وموارد مجانية في مجال الفيزياء، مثل مواقع الجمعيات العلمية والمنظمات الدولية. 7. منصات التعلم عبر الإنترنت والدورات الأون لاين في مجال الفيزياء، التي توفر محاضرات فيديو وموارد تعليمية تفاعلية.<br>8. مكتبات الجامعات والمراكز البحثية التي تحتوي على مجموعات واسعة من الكتب والمجلات العلمية في مجال الفيزياء. |

## 14. خطة تطوير البرنامج

1. تقييم الوضع الحالي:

- إجراء تقييم شامل لأداء القسم ومراجعة المناهج الدراسية والبرامج الأكاديمية المقدمة.

- جمع ملاحظات من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حول نقاط القوة والضعف في القسم الحالي. 2. تحديد الأهداف:

- تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير القسم بناءً على الاحتياجات والتحديات المحددة.

- وضع أهداف ملموسة وقابلة للقياس تتعلق بالجودة التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع. 3. تطوير المناهج والبرامج:

- تحديث المناهج الدراسية لتعكس أحدث التطورات في مجال الفيزياء.

- تطوير برامج دراسية متخصصة تلبي احتياجات الطلاب ومتطلبات سوق العمل. - توفير فرص للتعلم العملي والتجارب العلمية لتعزيز فهم الطلاب ومهاراتهم العملية.

4. تعزيز جودة التدريس والتعلم:

- تنظيم ورش عمل وبرامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتطوير مهارات التدريس والتواصل مع الطلاب. - تعزيز استخدام التقنيات التعليمية الحديثة والوسائط المتعددة في عملية التدريس.

- تقديم دورات تطويرية للطلاب لتعزيز مهارات التفكير النقدي والمهارات العملية في مجال الفيزياء. 5. دعم البحث العلمي:

- توفير الموارد والتسهيلات اللازمة لدعم الأبحاث العلمية والمشاريع البحثية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب. - تشجيع التعاون البحثي محليًا ودوليًا من خلال تنظيم مؤتمرات وندوات وورش عمل.

- توجيه الجهود نحو تحقيق نتائج بحثية مبتكرة ومساهمات فعالة في مجال الفيزياء. 6. تعزيز الروابط مع المجتمع:

- تنظيم فعاليات وأنشطة تفاعلية مع الصناعة والمؤسسات البحثية والمجتمع المحلي. - توفير فرص التطوع والتدريب للطلاب في المؤسسات ذات الصلة بمجال الفيزياء. - تقديم الاستشارات والخدمات الفنية للمجتمع في المجالات ذات الصلة بالفيزياء.

7. تقييم ومتابعة:

- إجراء تقييم دوري لأداء القسم وتحقيق الأهداف المحددة.

- تقديم ملاحظات من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمجتمع المحلي لتحسين مستمر وتطوير الخطة.

| مخطط مهارات البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | |
| السنة / المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر | اساسي أم اختياري | المعرفة | | | | المهارات | | | | القيم | | | |
| | | | | أ1 | أ2 | أ3 | أ4 | ب1 | ب2 | ب3 | ب4 | ج1 | ج2 | ج3 | ج4 |
| 2024-2025 | | | اساسي | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| 1. اسم المقرر: فيزياء رياضية |
| |
| 2. رمز المقرر: |
| |
| 3. الفصل / السنة: فصلي |
| |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف :18/3/2025 |
| |
| 5. أشكال الحضور المتاحة :حضوري |
| |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 75 ساعة<br>6. |
| |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم:.م.د. ميس وليد شاكر |
| 8. اهداف المقرر |
| يهدف المقررإلى تزويد الطلاب بمهارات الرياضيات اللازمة للمرحلة الجامعية المتقدمة والتي يمكن ان تؤهلهم للدراسات العليا في العلوم الفيزيائية، وبناء خلفية قوية لأولئك الذين سوف يستمرون في دراسة الفيزياء النظرية. |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم |
| الاستراتيجية<br>- -طريقة المحاضرة واستخدام السبورة التفاعلية - الشرح والتوضيح<br>- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير والطرق الرياضية -تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة المسائل الرياضية التي تتطلب التفكير والتحليل<br>-الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة - اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية<br>- تكليف الطلبة باعداد تقارير تتعلق بالمقرر<br>- تطبيق المفاهيم النظرية في المسائل الفيزيائية المختلفة |

**10. بنية المقرر**

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| الاول | 2 | **تعريف الطالب بالدوال الرياضية الخاصة وأهميتها** | **مقدمة عن الدوال الخاصة وأهميتها في الفيزياء** | **السبورة والداتا شو** | **امتحانات يومية وواجبات بيتية بالإضافة الى الامتحانات الشهرية** |
| الثاني | 2 | **تعريف الطالب بدالة كاما وخواصها واستخداماته** | **دالة كاما** | **السبورة والداتا شو** | = |
| الثالث | 2 | **تعريف الطالب بدالة بيتا وخواصها واستخداماته** | **دالة بيتا** | **السبورة والداتا شو** | = |
| الرابع | 2 | **تعريف الطالب بدالة الخطأ وتقريب ستيرلنك واستخداماتها** | **دالة الخطأ وتقريب ستيرلنك** | **السبورة والداتا شو** | = |
| الخامس | 2 | **تعريف الطالب بأهمية الجبر الخطي والمعادلات الخطية في الفيزياء** | **مقدمة حول الجبر الخطي وأنظمة المعادلات الخطية** | **السبورة والداتا شو** | = |
| السادس | 2 | **تعريف الطالب بالمصفوفات وخواصها وأهميتها** | **المصفوفات** | **السبورة والداتا شو** | = |
| السابع | 2 | **تعريف الطالب بالمحددات وخواصها وأهميتها** | **المحددات** | **السبورة والداتا شو** | = |
| الثامن | 2 | **تعريف الطالب بطرق حل الانظمة الخطية للمعادلات** | **حل الانظمة الخطية للمعادلات** | **السبورة والداتا شو** | = |
| التاسع | 2 | **تعريف الطالب بطريقة كاوس وأهميتها** | **طريقة كاوس** | **السبورة والداتا شو** | = |
| العاشر | 2 | **الامتحان الشهري الاول** | **الامتحان الاول** | **نظري** | |
| الحادي عشر | 2 | **تعريف الطالب بطريقة كرامر ومحدداتها** | **طريقة كرامر** | **السبورة والداتا شو** | = |
| الثاني عشر | 2 | **تعريف الطالب بطريقة مقلوب المصفوفة وميزاتها** | **طريقة مقلوب المصفوفة** | **السبورة والداتا شو** | = |
| الثالث عشر | 2 | **تعريف الطالب بأهمية القيم والمتجهات الذاتية وتطبيقاتها في الفيزياء** | **القيم الذاتية** | **السبورة والداتا شو** | = |
| الرابع عشر | 2 | **تعريف الطالب بالدوال الدورية وأهميتها في الفيزياء** | **الدوال الدورية** | **السبورة والداتا شو** | = |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الخامس عشر | 2 | **الامتحان الشهري الثاني** | **الامتحان الثاني** | **نظري** | |

| 11- تقييم المقرر | |
|---|---|
| • الإلمام بكل ما هو مستحدث وجديد في استراتيجيات التعليم والتعلم.<br>• الاستفادة من مستجدات نتائج البحوث العلمية في الطرق الرياضية في الفيزياء.<br>• تطبيق بعض استراتيجيات التدريس الحديثة. | |
| **12 - مصادر التعلم والتدريس** | |
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | Mathematical methods in the physical sciences by M. Boas. |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | 1- Mathematical methods for physicists by G. Arfken.<br><br>2- Calculus Early Transcendentals by G. Thomas |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | 1- Methods of Mathematical Physics by Harold Jeffreys & Bertha Swirles Jeffreys<br>2- Methods of Mathematical Physics by R. Courant and D. Hilbert<br>3- Mathematical Physics by E. Butkov |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | http://ocw.mit.edu/courses/mathematics/ |

صاسح انزكهى انكين أنجحش انكهً
عبص الإششاف أنزميّ انكهً
دائشح كتبٌ انغدح ألاكزبد لغى الأكبدًٌ
الاكزبد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

**2024**

المقدمة:

يُعج البخنامج التعميسي بسثابة حدمة مشدقة ومشعسة مكِ السقخرات الجراسية التي تذتسل عمى إجخاءات وخبخات تشعكّ بذكل مفخدات دراسية الغخض الأساس مشيا بشاء وصقل مياران الخخيجيكِ مسا يجعميكّ مؤميكِ لتمبية متطمبات سؤق العسل بتكّ مخاجعتو وتقييسو سشيئياً عبخ إجخاءات وبخامج التجقيق الجاخمي أو الخارجي مثل بخنامج السستحكِ الخارجي.

يقجم وصف البخنامج الأكاديسي ممخص مؤجد لمدسات الخئيدة لمبخنامج ومقخراتو مبيشاً السيارات التي يتكّ العسل عمى اكدابيا لمطمبة مبشية عمى وفق ابجاف البخنامج الأكاديسي وتتجمى أسسية بحا الؤصف لكؤنو يسثل الحجخ الأساس في الحرؤل عمى الاعتساد البخامجي ويدتخك في كتابتو السلاكات التجريدية بإشخاف السجان العمسية في الأقدام العمسية.

ويتزسكِ بحا الجليل بشدختو الثانية وصفاً لمبخنامج الأكاديسي بعج تحجيث مفخدات وفقخات الجليل الدابق في ضؤء مدتججات وتطؤرات الشعام التعميسي في العخاق والحي تزسكِ وصف البخنامج الأكاديسي بذكميا التقميجي نعام (سشيؤي، فرمي) فزلًا عكِ اعتساد وصف البخنامج الأكاديسي السعسكّ بسؤجب كتاب دائخة الجراسات ت م/3t996 في 3/5/3t9 فيسا يخص البخامج التي تعتسج مدار بؤلؤنيا أساساً لعسميا.

وفي بحا السجال لا يدعشا إلا أن نؤكج عمى أسسية كتابة وصف البخامج الاكاديسية والسقخرات الجراسية لزسان حدكِ سيخ العسمية التعميسية.

يغبىْ  يُظطهحبد:

وصف البخنامج الأكاديسي: يؤفخ وصف البخنامج الأكاديسي ايجازاً مقتزباً لخؤيتو ورسالتو وأجافو متزسشاً وصفاً دقيقاً لسخخجات التعمكّ السدتيجفة عمى وفق استخاتيجيات تعمكّ محجدة.

وصف السقخر: يؤفخ إيجازاً مقتزباً لأنكّ خرائص السقخر ومخخجات التعمكّ الستؤقعة مكِ الطالب تحكيقيا مبخشاً عسا إذا كان قج حقق الاستفادة القرؤى مكِ فحص التعمكّ الستاحة. ويكؤن مذتق مكِ وصف البخنامج.

رؤية البخنامج: صؤرة طسؤحة لسدتقبل البخنامج الأكاديسي ليكؤن بخنامجاً متطؤراً ومسيساً ومحفداً وواقعياً وقابلًا لمتطبيق. رسالة البخنامج: تؤضح الأجاف والأنذطة اللازمة لتحكيقيا بذكل مؤجد كسا يحجد مدارات تطؤر البخنامج واتجاىاتو. ابجاف البخنامج: ىي عبارات ترف ما يشؤي البخنامج الأكاديسي تحكيكو خلال فتخة زمشية محجدة وتكؤن قابمة لمكياس والسلاحعة.

لبكمة السشسج: كافة السقخرات الجراسية / السؤاد الجراسية التي يتزسشيا البخنامج الأكاديسي عمى وفق نعام التعمكّ السعتسج (فرمي، سشيؤي، مدار بؤلؤنيا) سؤاء كانت متطمب (وزارة، جامعة، كمية وقدكّ عمسي) مع عجد الؤحجات الجراسية.

مخخجات التعمكّ: مجسؤعة متؤافقة مكِ السعارف والسيارات والكيكّ التي اكتدبيا الطالب بعج انتياء البخنامج الأكاديسي بشجاح ويجب أن يُحجد مخخجات التعمكّ لكل مقخر بالذكل الحي يحقق ابجاف البخنامج.

استخاتيجيات التعميكّ والتعمكّ: بأنيا الاستخاتيجيات السدتخجمة مكِ قبل عزؤ ىيئة التجريذ لتطؤيخ تعميكّ وتعمكّ الطالب وىي خطط يتكّ إتباعيا لمؤصؤل إلى أجاف التعمكّ. أي ترف جسيع الأنذطة الرفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعمكّ لمبخنامج.

# نسيذج وصف البخنامج الأكاديسي

اسم الجامعة: جامعة .... تكريت **.....**

الكلية/ المعهد: كلية .....العلوم..... القسم

العلمي: قسم .....االفيزياء.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس في علوم الفيزياء اسم الشهادة

النهائية: بكالوريوس في علوم الفيزياء..... النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 2141/2/41

تاريخ ملء الملف: 2121/12/41

**التوقيع: اسم** **التوقيع: اسم**

**رئيس القسم:** **المعاون العلمي:**

**التاريخ:** **التاريخ:**

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## 1. رؤية البخنامج

تدعى كمية العميم لتكين واحجة مكِ مؤسدات التعميڭ العالي الخائجة في جامعة تكخيت في مجال التعميڭ الحجيث والبحث العمسي مكِ خلال أنذطنيا العمسية والبحثية والإدارية ، كسا تعسل عمى تيفيخ مدار متكامل لطمبنيا واساتيحا لتجعل مشيڭ فاعميڭ ومبجعيڭ في خجمة السجتسع في مجالات تعميڭ مختمفة .

## t. رسالة البخنامج

العسل عمى إعجاد وتخخيج كفاءات عمسية وقيادية رائجة في الفيديماء وعميميا وآدابيا وفي تطييخ الخميج السعخفي في مجال البحث العمسي لخجمة السجتسع السحمي و الإقميسي و الجولي فزلا عكِ تجريب وصقل عقيل الطمبة عمسيا ومعخفيا ، والتأكيج عمى الكيڭ الاجتساعية والثقافية والاستجابة لستطمبات الدثق السحمية.

## 3. اججاف البخنامج

1. تجديج رؤية ورسالة وأجاف جامعة تكخيت، وتطبيق أفزل السسارسات التعميسية مع التخكيد عمى ضسان الجيّدة والاداء وتعديدنا . t. إعجاد الكيّادر الستخررة القادرة عمى خجمة السجتسع و التييئة لإعجاد التخررات السدتقبمية.
3. نذخ ثقافة التشيّع الإنداني في السجتسع ونقل السعارف والسيارات المغيية وكتابة البحيّث الاكاديسية والانجاز العمسي الخلاق مكِ خلال الأنذطة التي تخكد عمى الطالب والتجريدي.
4. تدعى الكمية لعقج اتفاقيات تعاون عمسية وثقافية مع الكميات السشاطخة والاقدام السشاطخة في الكميات السختمفة لتحقيق أفزل السسارسات في مجالات التعميڭ والتعمڭ.
5. التخكيد عمى الجانب التخبيي والأخلاقي لسشتدبيا كافة وبث روح التفاني والتدامح والالتدام والعسل لخجمة البمظ. 6. الاتسام بالبشاء الفكخي والثقافي وذلغ مكِ خلال الانفتاح عمى تجارب البمجان الأخخى في مجالات التعميڭ والتعمڭ الحجيث.
7. التخكيد عمى الجانب التخبيي والأخلاقي لمطالب وبث روح التفاني والتدامح والالتدام.

## 4. الاعتساد البخامجي

لا يؤجج

## 5. السؤثخات الخارجية الأخخى

لا يؤجج

| 6. هيكلية البرنامج | | | | |
|---|---|---|---|---|
| هيكل البرنامج | عدد المقررات | وحدة دراسية | النسبة المئوية | ملاحظات * |
| متطلبات المؤسسة | | | | |
| متطلبات الكلية | | | | |
| متطلبات القسم | | | | |
| التدريب الصيفي | يوجد تدريب صيفي | | | |
| أخرى | | | | |

* مسكك ان تنزسك السلاحعات فيسا اذا كان السقخر أساسي او اختياري .

| 7. وصف البخنامج | | | | |
|---|---|---|---|---|
| الدشة / السدتيى | رمد السقخر أو السداق | اسڭ السقخر أو السداق | الداعات السعتسجة | |
| t9t4-t9t3 | | | نعخي | عسمي |
| | | | | |

| 8. مخخجات التعمڭ الستيقعة لمبخنامج |
|---|
| السعخفة |
| 1. فيَ كُلِّ نهفُبيٰ انفضْبَنْخْ الأعبعخْ يضم انحشكخ أنِم أنطبلخ أنكشَيْغْلِيْغْخْ. 2. انمذسح كُهُ رطجلْ انقُبيٰ انطْشخْ ف حم انغَّبْم انكِهَّخْ أنزغبسة انفضْبَنْخْ.<br>3. يتساد انزحهمْ أنزفكشْ انمُذْ ف انزفيكّم يغ انظِاشْ انفضْبَنْخْ انكِّمذح. 4. انمذسح كُهُ اعزخذاو انشْبكَّبْد كأداح نفيَ رُحهمْ انظِاشْ انفضْبَنْخْ.<br>5. انزكِشف كُهُ الأعبنشْ انكِهخَّ ف انجحش أنزغشْتْ رُحهمْ انجيْبَد.<br>6. رطُّ انٰ يتساد انكِمّ انغبَّكّ أنزكِبٌّ ف انخَّزجشاد أنشَّبسغْ انجحضخْ.<br>7. رطْشْ لنساد الارظبل انفكِّينخ كٍّ يْشكْ كزيْخ انزمبسشْ رُمذىَ انكِشغْ أنمُيشبد انفخُ حلِ انِأَكَّغْ انفضْبَنْخْ. 8. انزفكشْ الاثزكبسْ أنمذسح كُهُ رطْشْ حهلِ عذَّخ نهشَّبكم انفضْبَنْخْ انكِّمذح.<br>9. فيَ أخُ رُطجمْبد انفضْبَء ف يغبلاد أخش يضم انطت أنذُّعخ أنزكُيْء.<br>11. انزحهمْ انمُذْ نلأخلالْبد أنزأصشاد الاعزبَكَّخْ نهزطبساد انكِهخَّ أنزكُيْغْ ف يغبل انفضْبَء. |
| السيارات |
| 1. يتساد انزغشْتْ أنمْيعبد انذلمخ ف انخَّزجشاد انفضْبَنْخْ.<br>2. انمذسح كُهُ اعزخذاو الأداد أنكِّذاد انفضْبَنْخْ ثُبسح فُكِينخْ. 3. يتساد انزحهمْ أنزفغشْ نهجيْبَد انغَّطْهخ يِ انزغبسة انفضْبَنْخْ. 4. انمذسح كُهُ اعزخذاو انحعجخ أنجشيغخ نكِّينغخ انجيْبَد رُحههْ.<br>5. يتساد انشعى انفُ أنزظيٰ نزضَّمْ انظِاشْ انفضْبَنْخْ زُبئط انزغبسة. 6. رطْشْ يتساد انكِمّ انغبَّكّ أنزكِبٌّ ف إعشاء انزغبسة رُحهمْ انزُبئط. 7. انمذسح كُهُ اعزخذاو انشْبكَّبْد ثشكم فكِّيل ف حم انغَّبْم رُحهمْ انجيْبَد.<br>8. يتساد الارظبل انفكِّينخ كٍّ يْشكْ كزيْخ انزمبسشْ انكِهخَّ رُمذىَ انكِشغْ انفخُ. 9. انمذسح كُهُ رطْشْ رُفُزْ يْشبسغْ ثحضخْ ف يغبلاد يخزهفخ داخم انفضْبَء.<br>11. رطْشْ يتساد انحهلِ الإثذاكَّخْ ألاثزكبسخْ نهزكِيم يغ انزحذْبد انفضْبَنْخْ انزَّكُّخ. |

| الكيك |
| --- |
| 1-انزفكش انفذ أنغُ◌ً◌ً ف انزكيبم يغ انشّبكم أنزحذبذ انفضبئخ فً انحبح ثشكم كّبو. 2. رطش انطجش أنضّبثشح ف ياعخ انزحذبذ انكهخً حم انغّبئم انكّمذح.<br>3. رٍضض انطنق أنضاخ ف إعشاء انجحس أنزغبسة انكهخً رمذئ انزُبئط. 4. رخً◌ً انفكل ألاعزكشبف نفئ انطباش انفضبئخ سّاء انطباش انطجحٍخ. 5. رٍضض لئ انزكّئ أنكم انغبًك ف انزغبسة أنشّبسغ انجحضخ.<br>6. رٍضض الاحزشاو أنزمذش نهزغ ف الأفكبس أسباء داخم انغّزغً انكهً. 7. رٍضض انمئ الأخلالخ أنغُؤئخ الاعزيًكخ ف اعزخذاو انكهى أنزكُهت. 8. رخً◌ً انمذسح كّهُ انزفكش الاثزكبسُ رطش حهل عذخ نهشّبكم انكهنخً.<br>9. رٍضض انكّت ثأخً◌ً انضّبفظخ كّهُ انجئخ ألاعزايخ ف انزطس انكهً أنزكُغ. 11. رٍضض انمذسح كّهُ ارخبر انمشاسد انغُزشً◌ح اعزيًا إنً انكّشفخ انكهخً ألأخلالخ. |

| 9. استخاتيجيات التعميك والتعمك |
| --- |
| -شرح المادة العلميت من خلال عرض بعض الشرائح والتجارب ومنظوماتها امام الطلبت ، وجوجيههم بجلب جقارير عن المادة العلميت . 2- كتابت ورقت مراجعت لكل ما يخص أهم الأفكار التي طرحت أثناء المحاطراث<br>3- ربط الأفكار مع ما يتوافق مع الاسئلت والمادة العلميت للطلبت |

| 19. طخائق التقييك |
| --- |
| الامتحانات الأسبيعية والذيخية و تقاريخ والبيئمية وامتحان نياية الدشة. |

| 11. البيئة التجريدية | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| أعزاء بيئة التجريذ | | | | | |
| الخبة العمسية | التخرص | | الستطميات/السيارات الخاصة (ان وجدت ) | | اعجاد البيئة التجريدية |
| | عام | خاص | | | ملاك |
| | | | | | ملاك |

| التطبيخ السيشي |
| --- |
| تيجيو أعزاء بيئة التجريذ الجدد لمعسل الجاد والبحث والقخاءة السدتسخة والسكثفة لمتيامل مع التقجم العمسي وبشاء اساس عمسي مستاز |

| التطيٍخ السيشي لأعزاء ٍيئة التجريذ |
| --- |
| 1. التحجيث السدتسخ لمسعخفة والسيارات في مجال الفيديباء مكٍ خلال السذاركة في ورش عسل ونجوات ودورات تجريبية متخررة. t. البحث السدتسخ ونذخ الأبحاث في السجلات العمسية السخمٍيقة لمسداسة في تطيٍخ السعخفة في مجال الفيديباء.<br>3. التيٍاصل والتعاون مع الباحثيٍك والسؤسدات الأخخى عمى الرعيجيٍك السحمي والجولي لتبادل الخبخات والسعخفة. 4. تطيٍخ ميارات التجريذ وتبشي أساليب تجريذ مبتكخة وفعّالة لشقل السفاليٍك الفيديائية بذكل ملائٍ لمطلاب.<br>5. الاستفادة مكٍ التكشيٍميجيا في عسمية التجريذ والتعمٍ مكٍ خلال استخجام الٍيسائط الستعجدة والتطبيقات التعميسية الحجيثة. 6. تطيٍخ ميارات الإشخاف والتيٍجيو لمطلاب في مذاريع البحث والخسائل العمسية.<br>7. السذاركة في الأنذطة الأكاديسية والسؤتسخات العمسية لبشاء شبكات اترال وتبادل الخبخات مع الدملاء في السجال. 8. تطيٍخ ميارات الإدارة والكيادة لمسداسة في تطيٍخ وتحديٍك أداء القدٍ والسؤسدة التعميسية بذكل عام.<br>9. تشسية ميارات البحث والكتابة العمسية لشذخ الأبحاث والسقالات في السجلات العمسية ذات التأثيٍخ العالي.<br>19. الالتدام بالتعمٍ مجى الحياة واعتساد ثقافة الابتكار والتطيٍخ السدتسخ في مجال الفيديباء والتعميٍ. |

| 1t. معيار القبيٍل |
| --- |
| |

| 13. أنٍ مرادر السعميٍمات عكٍ البخنامج |
| --- |
| . السيٍاقع الخسسية لمجامعات والكميات التي تزٍ قدٍ الفيديباء، حيث يسككٍ العثيٍ عمى معميٍمات حيٍل البخامج الأكاديسية والسقخرات وأعزاء ٍيئة التجريذ.<br>t. كتب الفيديباء الأكاديسية والسخاجع العمسية السعتسجة في التعميٍ العالي، التي تغطي مختمف السجالات والسيٍاضيع في الفيديباء. 3. السجلات العمسية السحكسة في مجال الفيديباء، حيث يتٍ نذخ أحجث الأبحاث والاكتذافات والجراسات في ٍحه السجلات.<br>4. قيٍاعج البيانات العمسية الإلكتخونية، مثل PubMed وScopus وWeb of Science، التي تتيح الٍيصيٍل إلى الأبحاث والسقالات العمسية في مجال الفيديباء.<br>5. السؤتسخات والشجوات العمسية في مجال الفيديباء، حيث يتٍ مشاقذة الأبحاث الحجيثة وتبادل الخبخات والافكار مع باحثيٍك آخخيٍك.<br>6. السيٍاقع العمسية عمى الإنتخنت التي تقجم مقالات ومٍيارد مجانية في مجال الفيديباء، مثل مٍياقع الجسعيات العمسية والسشترسات الجولية. 7. مشرات التعمٍ عبٍ الإنتخنت والجورات الأون لايٍ في مجال الفيديباء، التي تٍيفخ محاضخات فيجيٍ ومٍيارد تعميسية تفاعمية.<br>8. مكتبات الجامعات والسخاكد البحثية التي تحتٍي عمى مجسٍيعات واسعة مكٍ الكتب والسجلات العمسية في مجال الفيديباء. |

| 14. خطة تطيٍخ البخنامج |
| --- |
| |

1. تقييك الىضع الحالي:

- إجخاء تقييك شامل لأداء القدك ومخاجعة السشاهج الجراسية والبخامج الأكاديسية السقجمة.

- جسع ملاحعات مك الطلاب وأعزاء هيئة التجريذ حىل نقاط القىة والزعف في القدك الحالي. t. تحجيج الأبجاف:

- تحجيج الأبجاف الخئيدية لتطىيخ القدك بشاءً عمى الاحتياجات والتحجيات السحجدة.

- وضع أبجاف ممسىسة وقابمة لمكياس تتعمق بالجىدة التعميسية والبحثية وخجمة السجتسع. 3. تطىيخ السشاهج والبخامج:

- تحجيث السشاهج الجراسية لتعكذ أحجث التطىيخات في مجال الفيديداء.

- تطىيخ بخامج دراسية متخررة تمبي احتياجات الطلاب ومتطمبات سىق العسل. - تىفيخ فخص لمتعمك العسمي والتجارب العمسية لتعديد فيك الطلاب وميارانيك العسمية.

4. تعديد جىدة التجريذ والتعمك:

- تشعيك ورش عسل وبخامج تجريبية لأعزاء هيئة التجريذ لتطىيخ هيارات التجريذ والتىاصل مع الطلاب. - تعديد استخجام التقشيات التعميسية الحجيثة والىسائط الستعجدة في عسمية التجريذ.

- تقجيك دورات تطىيخية لمطلاب لتعديد هيارات التفكيخ الشقجي والسيارات العسمية في مجال الفيديداء. 5. دعك البحث العمسي:

- تىفيخ السىارد والتدييلات اللازمة لجعك الأبحاث العمسية والسذاريع البحثية لأعزاء هيئة التجريذ والطلاب. - تذجيع التعاون البحثي محميًا ودوليًا مك خلال تشعيك مؤتسخات ونجوات وورش عسل.

- تيجيو الجيىد نحى تحقيق نتائج بحثية مبتكخة ومداسات فعالة في مجال الفيديداء. 6. تعديد الخوابط مع السجتسع:

- تشعيك فعاليات وأنذطة تفاعمية مع الرشاعة والسؤسدات البحثية والسجتسع السحمي. - تىفيخ فخص التطىع والتجريب لمطلاب في السؤسدات ذات الرمة بسجال الفيديداء. - تقجيك الاستذارات والخجمات الفشية لمسجتسع في السجالات ذات الرمة بالفيديداء.

7. تقييك ومتابعة:

- إجخاء تقييك دوري لأداء القدك وتحقيق الأبجاف السحجدة.

- تقجيك ملاحعات مك الطلاب وأعزاء هيئة التجريذ والسجتسع السحمي لتحديك مدتسخ وتطىيخ الخطة،

| مخطط ميارات البخنامج | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | يخشعبد انزكهى انطهبخ ي انجشَيط | | | | |
| انغخُ / انغَّزِ | سِض انمَشس | اعى انمَشس | اساسي أم اختياري | السعخفة | | | | السيارات | | | | الكبك | | | | |
| | | | | أ1 | أ2 | أ3 | 4أ | ة1 | ة2 | ة3 | ة4 | ط1 | ط2 | ط3 | ط4 | |
| 2023-2024 | | | اعبغ | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

شٌعُ كُغ اشبسح ف انشٌكيد انمَبشخ نخُشعبد انزكهى انفشدخ ي انجشَيط انخبكُخ نهزمىٌ

# رَفًّ ط طُف انمَّشس

| | |
|---|---|
| .1 | اعى انمَّشس: ليدر I |
| | |
| .t | سيض انمَّشس: PHY312 |
| | |
| .3 | انفظم / انغخُ: فظة |
| | |
| .4 | ربسخ إكّذاد زُا انطف : 14/ 02/ 2024 |
| | |
| .5 | أشكبل انحكبس انزّبحخ :حكبس |
| | |
| | كّذ انغبكّبد انذساعخ (انكة)/ كّذ انجذاد (انكة): 30 عبكّخ بواقع 2 ساعة اسبوعياً لمدة 51 اسبوع |
| .6 | |
| | |
| .7 | اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| | الاعى: أ.و.د. عحش بَعَ سشذْ |
| .8 | اجاف السقخر |
| | ركهخ انطبنت انجّبدئ انفضّبّخ نبّدح انهضس يُكشفخ أئ رطجفبرّ ف يخزهف انغّبلاد فُتَ يُكشفخ ُ دساعخ يكطى انظإشْ انطجكّخ انزَ زُبُّبَ كّهى انفضّبّء دساعخ انمأمَةٍ الأعبعخ سّطبَ تأشكخ انهضس نفتَ عهنِ رظشف زُ ِ الأشكخ. إكّذاد يلاكبد كفءح يُزخططخ فَ يغبل فضّبّء انهضس ف انكشاق. رفش تُخ تحضخ يزضًّخ يشرجطخ لنس الإيكبٌ تبحزبعبد انؤعفبد الإزَبعخ. |
| .9 | استخاتيجيات التعميمّ والتعمّ |
| | الاستخاتيجية<br>-1استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. -2استراتيجية التعليم العصف الذهني. -3استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات |

| 01. بنيت المقرر | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبت | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقت التعليم | طريقت التقييم |
| الالأ | 2 | فىَ يڭِع انحَبڭَشح | طَشح ربسخَخ، ركِشف انهضَس، يكَبِد عبَص انهضَس | يحبڭَشح (حكِسِ) + PDF(انكزشَّ) | مَبڭ أعئهخ شفخٍ |
| انضبَ | 2 | فىَ يڭِع انحَبڭَشح | يجذأ كَمَّ انهضَس، ششئ رئذ انهضَس | يحبڭَشح (حكِسِ) + PDF(انكزشَّ) | مَبڭ أعئهخ شفخٍ |
| انضبئش | 2 | فىَ يڭِع انحَبڭَشح | خِص انهضَس | يحبڭَشح (حكِسِ) + PDF(انكزشَّ) | مَبڭ أعئهخ شفخٍ |
| انشائغ | 2 | فىَ يڭِع انحَبڭَشح | انكِخ، اِاَع انكِخ | يحبڭَشح (حكِسِ) + PDF(انكزشَّ) | مَبڭ أعئهخ شفخٍ |
| انخبيط | 2 | فىَ يڭِع انحَبڭَشح | خطىَ انكِخ | يحبڭَشح (حكِسِ) + PDF(انكزشَّ) | مَبڭ أعئهخ شفخٍ |
| انغبدط | 2 | فىَ يڭِع انحَبڭَشح | ركِشف انشَّبَهُ، اِاَع انشَّبَهُ | يحبڭَشح (حكِسِ) + PDF(انكزشَّ) | مَبڭ أعئهخ شفخٍ |
| انغبثغ | 2 | فىَ يڭِع انحَبڭَشح | اعزمشاسخ انشَّبَهُ، (إيضبح) | يحبڭَشح (حكِسِ) + PDF(انكزشَّ) | مَبڭ أعئهخ شفخٍ |
| انضبٍ | 2 | ايزحبٌ شئ | ايزحبٌ شئ | حكِسِ | ايزحبٌ حكِسِ |
| انزبعغ | 2 | فىَ يڭِع انحَبڭَشح | كَشع خىَ الاجَكِبس، ابَىَ انشَّبَهُ | يحبڭَشح (حكِسِ) + PDF(انكزشَّ) | مَبڭ أعئهخ شفخٍ |
| انكِبئش | 2 | فىَ يڭِع انحَبڭَشح | انزغزخ انكِكفخ ف انكِء، انزصِغ انكِكفِ شئش انكِزجخ، گييم انغذح (انكُخ) نهشَّبَهُ | يحبڭَشح (حكِسِ) + PDF(انكزشَّ) | مَبڭ أعئهخ شفخٍ |
| انحبذ گئش | 2 | فىَ يڭِع انحَبڭَشح | يمذيخ، اشكِع انغغى الاعذ | يحبڭَشح (حكِسِ) + PDF(انكزشَّ) | مَبڭ أعئهخ شفخٍ |
| انضبَ گئش | 2 | فىَ يڭِع انحَبڭَشح | احظبئذ ثئزضيبٌ، انمَطع انكِشكَ نلاَزمبل | يحبڭَشح (حكِسِ) + PDF(انكزشَّ) | مَبڭ أعئهخ شفخٍ |
| انضبئش گئش | 2 | فىَ يڭِع انحَبڭَشح | يكِبيلاد اشُزبٍ، يغزبذ يبلخ انغضئخ | يحبڭَشح (حكِسِ) + PDF(انكزشَّ) | مَبڭ أعئهخ شفخٍ |
| انشائغ گئش | 2 | فىَ يڭِع انحَبڭَشح | يكَبكُخ ركِشغ انخىَ انطفَ، رفبڭم انهضَس يغ انئذح | يحبڭَشح (حكِسِ) + PDF(انكزشَّ) | مَبڭ أعئهخ شفخٍ |
| انخبيط گئش | 2 | ايزحبٌ شئ | ايزحبٌ شئ | حكِسِ | ايزحبٌ حكِسِ |

| 11- تقييك السقخر |
| --- |
| **5% سنويا"**<br>ادساط ياڭغ رزبَشْ يغ انحذاصخ يُزطهجبد انحنح انڭهڭَخْ أنڭهَخْ, يُب رطِم انَّ انڭهبًء، ششكم يغزشْ . |

| 1t - مرادر التعمك والتجريذ | |
| --- | --- |
| الكتب السقخرة السطمئية ( السشيجية أن وججت ) | فضْبّء انهضْس ثُهِغ رطجمئيرّ انڭهَخْ / ربنفْ: د.عتو گفف لذُلا. |
| السخاجع الخئيدة ( السرادر) | انكزت أنَجبگشاد انشَُسح يِ انغبيڭيد انڭشالخ أنغبيڭيد انڭينڭَخْ انشطخَُ. |
| الكتب والسخاجع الدانجة التي يئصى بيا (السجلات العمسية، التقاريخ.... ) | انكزت انزَ رخض فضْبّء انهضْس. |
| السخاجع الإلكتخونية ، مئاقع الانتخنيت | انگَزجخ الافزشاگخ الانكزشخًَْ ، يشاعغ سطخُ يِ الاَرشذَْ |

صاسح انزكهى انكين أنجحش انكهً
عبص الإششاف أنزمىّ انكهً
دائشح ظبًّ انغدح ألاكزبد لغى الأكبدًّ
الاكزبد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

**2024**

المقدمة:

يُعج البخنامج التعميسي بسثابة حدمة مشدقة ومشعسة مكِ السقخرات الجراسية التي تذتسل عمى إجخاءات وخبخات تشعكّ بذكل مفخدات دراسية الغخض الأساس مشيا بشاء وصقل مبارات الخخيجيكِ مسا يجعميكّ مؤهميكِ لتمبية متطمبات سؤق العسل يتكّ مخاجعتو وتقييسو سشيئياً عبخ إجخاءات وبخامج التجقيق الجاخمي أو الخارجي مثل بخنامج السستحكِ الخارجي.

يقجم وصف البخنامج الأكاديسي ممخص مؤجد لمدسات الخئيدة لمبخنامج ومقخراتو مبيشاً السيارات التي يتكّ العسل عمى اكدابيا لمطمبة مبشية عمى وفق ابجاف البخنامج الأكاديسي وتتجمى أسسية بحا الهيصف لكؤنو يسثل الحجخ الأساس في الحرؤل عمى الاعتساد البخامجي ويدتخك في كتابتو السلاكات التجريدية بإشخاف المجان العمسية في الأقدام العمسية.

ويتزسكِ بحا الجليل بشدختو الثانية وصفاً لمبخنامج الأكاديسي بعج تحجيث مفخدات وفقخات الجليل الدابق في ضؤء مدتججات وتطؤرات الشعام التعميسي في العخاق والحي تزسكِ وصف البخنامج الأكاديسي بذكميا التقميجي نعام (سشيؤي، فرمي) فزلًا عكِ اعتساد وصف البخنامج الأكاديسي السعسكّ بسيؤجب كتاب دائخة الجراسات ت م996/3t في 3/5/3t9 فيسا يخص البخامج التي تعتسج مدار بيؤلؤنيا أساساً لعسميا.

وفي بحا السجال لا يدعشا إلا أن نؤكج عمى أسسية كتابة وصف البخامج الاكاديسية والسقخرات الجراسية لزسان حدكِ سيخ العسمية التعميسية.

يغبؤ  يُصطهحبد:

وصف البخنامج الأكاديسي: يؤفخ وصف البخنامج الأكاديسي ايجازاً مقتزباً لخؤيتو ورسالتو وأبجافو متزسشاً وصفاً دقيقاً لسخخجات التعمكّ السدتيجفة عمى وفق استخاتيجيات تعمكّ محجدة.

وصف السقخر: يؤفخ إيجازاً مقتزباً لأنكّ خرائص السقخر ومخخجات التعمكّ الستؤقعة مكِ الطالب تحكيقيا مبخشاً عسا إذا كان قج حقق الاستفادة القرؤى مكِ فحص التعمكّ الستاحة. ويكؤن مذتق مكِ وصف البخنامج.

رؤية البخنامج: صؤرة طسؤحة لسدتقبل البخنامج الأكاديسي ليكؤن بخنامجاً متطؤراً ومسيساً ومحفداً وواقعياً وقابلًا لمتطبيق. رسالة البخنامج: تؤضح الأبجاف والأنذطة اللازمة لتحكيقيا بذكل مؤجد كسا يحجد مدارات تطؤر البخنامج واتجاهاتو. ابجاف البخنامج: هي عبارات ترف ما يشؤي البخنامج الأكاديسي تحكيكو خلال فتخة زمشية محجدة وتكؤن قابمة لمكياس والسلاحعة.

ليكمة السشسج: كافة السقخرات الجراسية / السؤاد الجراسية التي يتزسشيا البخنامج الأكاديسي عمى وفق نعام التعمكّ السعتسج (فرمي، سشيؤي، مدار بيؤلؤنيا) سؤاء كانت متطمب (وزارة، جامعة، كمية وقدكّ عمسي) مع عجد الؤحجات الجراسية.

مخخجات التعمكّ: مجسؤعة متؤافقة مكِ السعارف والسيارات والكيكّ التي اكتدبيا الطالب بعج انتياء البخنامج الأكاديسي بشجاح ويجب أن يُحجد مخخجات التعمكّ لكل مقخر بالذكل الحي يحقق ابجاف البخنامج.

استخاتيجيات التعميكّ والتعمكّ: بأنيا الاستخاتيجيات السدتخجمة مكِ قبل عزؤ هيئة التجريذ لتطؤيخ تعميكّ وتعمكّ الطالب وهي خطط يتكّ إتباعيا لمؤصؤل إلى أبجاف التعمكّ. أي ترف جسيع الأنذطة الرفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعمكّ لمبخنامج.

# نسيذج وصف البخنامج الأكاديسي

اسم الجامعة: جامعة .... تكريت **.....**

الكلية/ المعهد: كلية .....العلوم..... القسم

العلمي: قسم .....االفيزياء.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس في علوم الفيزياء اسم الشهادة

النهائية: بكالوريوس في علوم الفيزياء..... النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 2141/2/41

تاريخ ملء الملف: 2121/12/41

**التوقيع: اسم** **التوقيع: اسم**

**رئيس القسم:** **المعاون العلمي:**

**التاريخ:** **التاريخ:**

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## 1. رؤية البخنامج

تدعى كمية العميم لتكين واحجة مكِ مؤسدات التعميكّ العالي الخائجة في جامعة تكخيت في مجال التعميكّ الحجيث والبحث العمسي مكِ خلال أنذطتيا العمسية والبحثية والإدارية ، كسا تعسل عمى تثفيخ مدار متكامل لطمبتيا واساتيحا لتجعل مشيكّ فاعميكِ ومجعيكِ في خجمة السجتسع في مجالات تعميكّ مختمفة .

## t. رسالة البخنامج

العسل عمى إعجاد وتخخيج كفاءات عمسية وقيادية رائجة في الفيديماء وعميميا وآداييا وفي تطثيخ الخميج السعخفي في مجال البحث العمسي لخجمة السجتسع السحمي و الإقميسي و الجولي فزلا عكِ تجريب وصقل عقثل الطمبة عمسيا ومعخفيا ، والتأكيج عمى الكيكّ الاجتساعية والثقافية والاستجابة لستطمبات الدثق السحمية.

## 3. اتجاف البخنامج

1. تجديج رؤية ورسالة وأتجاف جامعة تكخيت، وتطبيق أفزل السسارسات التعميسية مع التخكيج عمى ضسان الجثجة والاداء وتعديدىا . t. إعجاد الكثادر الستخررة القادرة عمى خجمة السجتسع و التييئة لإعجاد التخررات السدتقبمية.
3. نذخ ثقافة التشيغ الإنداني في السجتسع ونقل السعارف والسيارات المغثية وكتابة البحثث الاكاديسية والانجاز العمسي الخلاق مكِ خلال الأنذطة التي تخكد عمى الطالب والتجريدي.
4. تدعى الكمية لعقج اتفاقيات تعاون عمسية وثقافية مع الكميات السذاطخة والاقدام السذاطخة في الكميات السختمفة لتحقيق أفزل السسارسات في مجالات التعميكّ والتعمكّ.
5. التخكيج عمى الجانب التخبثي والأخلاقي لسشتدبيا كافة وبث روح التفاني والتدامح والالتدام والعسل لخجمة الثطكِ. 6. الانتسام بالبشاء الفكخي والثقافي وذلغ مكِ خلال الانفتاح عمى تجارب البمجان الأخخى في مجالات التعميكّ والتعمكّ الحجث.
7. التخكيج عمى الجانب التخبثي والأخلاقي لمطالب وبث روح التفاني والتدامح والالتدام.

## 4. الاعتساد البخامجي

لا يثجج

## 5. السؤثخات الخارجية الأخخى

لا يثجج

| 6. هيكلية البرنامج | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **هيكل البرنامج** | **عدد المقررات** | **وحدة دراسية** | **النسبة المئوية** | **ملاحظات *** |
| **متطلبات المؤسسة** | | | | |
| **متطلبات الكلية** | | | | |
| **متطلبات القسم** | | | | |
| **التدريب الصيفي** | **يوجد تدريب صيفي** | | | |
| **أخرى** | | | | |

* مسكك ان تنزسك السلاحعات فيسا اذا كان السقخر أساسي او اختياري .

| 7. وصف البخنامج | | | |
|---|---|---|---|
| الدشة / السدتيى | رمد السقخر أو السداق | اسڭ السقخر أو السداق | الداعات السعتسجة |
| t9t4-t9t3 | | | نعخي عسمي |
| | | | |

| 8. مخخجات التعمڭ الستيقعة لمبخنامج |
|---|
| السعخفة |
| 1. فيَ گڭْ نهڤبيْ انفضْبْخْ الأعبعْ يضم انحشكخ أنم أنطبلخ أنكشيْعْبْغْخْ. 2. انمذسح گهْ رطجڭ انڤبيْ انطْشخْ ف حم انغْبْم انكهْخْ أنزغبسة انفضْبْخْ.<br>3. يتساد انزحهم أنزفكش انمذْ ف انزفيڭم يغ انظاشْ انفضْبْخْ انڭمذح. 4. انمذسح گهْ اعزخذاو انشْبْظْبْد كأداح نفيَ رُحهم انظاشْ انفضْبْخْ.<br>5. انزكشف گهْ الأعبنث انكهخَّ ف انجحش أنزغشث رُحهم انجيْبْد.<br>6. رطُّ يتساد انكم انغْبْڭ أنزكبٌّ ف انخَّزجشاد أنشَّبسغ انجحضخْ.<br>7. رطش لذساد الارصبل انفڭينح كٍ غشاك كزبخ انزمبسش رُمذيَ انكشض أنمُبشبد انفخُ حلِ انبَّظغْ انفضْبْخْ. 8. انزفكش الاثزكبسَ أنمذسح گهْ رطش حهلِ عذْح نهشَّبكم انفضْبْخْ انڭمذح.<br>9. فيَ أخُّ رُطجمْبد انفضْبْء ف يغبلاد أخش يضم انطت أنذُّغ أنزكُبِث.<br>11. انزحهم انمذْ نلأخلالبْد أنزأصشاد الاعزبَّگخْ نهزطبساد انكهخَّ أنزكُبِخْ ف يغبل انفضْبْء. |
| السيارات |
| 1. يتساد انزغشث أنمبْعبد انذلمخ ف انخَّزجشاد انفضْبْخْ.<br>2. انمذسح گهْ اعزخذاو الأداد أنگّاد انفضْبْخْ ثبّسح فُكِينخ. 3. يتساد انزحهم أنزفغش نهجبْبْد انصّصهخ يِ انزغبسة انفضْبْخْ. 4. انمذسح گهْ اعزخذاو انحعجخ أنجشيغخ نگّينغخ انجيْبْد رُحههْ.<br>5. يتساد انشعى انفَ أنزصىً نزضَم انظاشْ انفضْبْخْ زُبظ انزغبسة. 6. رطش يتساد انكم انغْبْڭ أنزكبٌّ ف إعشاء انزغبسة رُحهم انزُبظ. 7. انمذسح گهْ اعزخذاو انشْبْظْبْد ثشكم فڤيل ف حم انغْبْم رُحهم انجيْبْد.<br>8. يتساد الارصبل انفڤينح كٍ غشاك كزبخ انزمبسش انكهخَّ رُمذيَ انكشض انفخُ. 9. انمذسح گهْ رطش رُفُ يشبسغ ثحضخ ف يغبلاد يخزهفخ داخم انفضْبْء.<br>11. رطش يتساد انحهلِ الإثذاگخ ألاثزكبسخ نهزكِبيم يغ انزحذْبْد انفضْبْخْ انزَّگخ. |

| الكيك |
| --- |
| 1-انزفكش انفذ أنغُوْ ف انزكيم يغ انشبكم أنزحذب انفضبئخ ف انحبح ثشكم كبو. 2. رطش انصجش أنضبشح<br>ف ياغ انزحذب انكهخ ثم انغبئم انكمذح.<br>3. ركضض انصدق أنضاخ ف إعشاء انجسم أنزغبسة انكهخ رمذى انزبئط. 4. رخ انفعل<br>ألاعزكشيف نفى انظاش انفضبئخ سماء انظاش انطجكخ. 5. ركضض لى انزكبُ أنكم انغبك ف انزغبسة<br>أنشبسغ انجحضخ.<br>6. ركضض الاحزشاو أنزمذش نهزغ ف الأفكبس أسباء داخم انغزغ انكهَ. 7. ركضض<br>انمى الأخلالخ أنغوئخ الاعزبكخ ف اعزخذاو انكهى أنزكئب. 8. رخ انمذسح كهُ انزفكش<br>الاثزكبس رطش حهل عذخ نهشبكم انكهنخ.<br>9. ركضض انكب ثأخ انخبفظخ كهُ انجئخ ألاعزايخ ف انزطس انكهُ أنزكئم. 11. ركضض<br>انمذسح كهُ ارخير انمشاسد انغزشح اعزبدًا إنُ انكشفخ انكهخ ألأخلالخ. |

| 9. استخاتيجيات التعميك والتعمك |
| --- |
| -شرح المادة العلميت من خلال عرض بعض الشرائح والتجارب ومنظوماتها امام الطلبت ، وجوحيههم بجلب جقارير عن المادة العلميت ، 2- كتابت ورقت<br>مراجعت لكل ما يخص أهم الأفكار التي طرحت أثناء المحاطراث<br>3- ربط الأفكار مع ما يتوافق مع الاسئلت والمادة العلميت للطلبت |

| 19. طخائق التقييك |
| --- |
| الامتحانات الأسبيعية والذيخية و تقاريخ والبيئمية وامتحان نياية الدشة. |

| 11. البيئة التجريدية | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| أعزاء بيئة التجريذ | | | | | |
| الخبة العمسية | التخرص | | الستطميات/السيارات الخاصة (ان وجدت ) | | اعجاد البيئة التجريدية |
| | عام | خاص | | | ملاك |
| | | | | | ملاك |

| التطبيخ السيشي |
| --- |
| تيجيو أعزاء بيئة التجريذ الجدد لمعسل الجاد والبحث والقخاءة السدتسخة والسكثفة لمتيامل مع التقجم العمسي وبشاء اساس عمسي مستاز |

| التطثيخ السيشي لأعزاء بيئة التجريذ |
| --- |
| 1. التحجيث السدتسخ لمسعخفة والسيارات في مجال الفيدياء مكٍ خلال السذاركة في ورش عسل ونجوات ودورات تجريبية متخررة. t. البحث السدتسخ ونذخ الأبحاث في السجلات العمسية السخمثقة لمسدانسة في تطثيخ السعخفة في مجال الفيدياء.<br>3. التثاصل والتعاون مع الباحثيكٍ والسؤسدات الأخخى عمى الرعيجيكٍ السحمي والجولي لتبادل الخبخات والسعخفة. 4. تطثيخ ميارات التجريذ وتبشي أساليب تجريذ مبتكخة وفعّالة لشقل السفاليكٍ الفيديائية بذكل ملائكٍ لمطلاب.<br>5. الاستفادة مكٍ التكشثيثيجيا في عسمية التجريذ والتعمكٍ مكٍ خلال استخجام الثسائط الستعجدة والتطثيقات التعميسية الحجيثة. 6. تطثيخ ميارات الإشخاف والتثجيو لمطلاب في مذاريع البحث والخسائل العمسية.<br>7. السذاركة في الأنذطة الأكاديسية والسؤتسخات العمسية لبشاء شبكات اترال وتبادل الخبخات مع الدملاء في السجال. 8. تطثيخ ميارات الإدارة والكيادة لمسدانسة في تطثيخ وتحديكٍ أداء القدكٍ والسؤسدة التعميسية بذكل عام.<br>9. تشسية ميارات البحث والكتابة العمسية لشذخ الأبحاث والسقالات في السجلات العمسية ذات التأثيخ العالي.<br>19. الالتدام بالتعمكٍ مجى الحياة واعتساد ثقافة الابتكار والتطثيخ السدتسخ في مجال الفيدياء والتعميكٍ. |

| 1t. معيار القبثل |
| --- |
| |

| 13. أىكٍ مرادر السعمثيمات عكٍ البخنامج |
| --- |
| . السثاقع الخسسية لمجامعات والكميات التي تزكٍ قدكٍ الفيدياء، حيث يسككٍ العثثر عمى معمثيمات حثل البخامج الأكاديسية والسقخرات وأعزاء بيئة التجريذ.<br>t. كتب الفيدياء الأكاديسية والسخاجع العمسية السعتسجة في التعميكٍ العالي، التي تغطي مختمف السجالات والسثاضيع في الفيدياء. 3. السجلات العمسية السحكسة في مجال الفيدياء، حيث يتكٍ نذخ أحجث الأبحاث والاكتذافات والجراسات في نحه السجلات.<br>4. قثاعج البيانات العمسية الإلكتخونية، مثل PubMed وScopus وWeb of Science، التي تتيح الثصثيل إلى الأبحاث والسقالات العمسية في مجال الفيدياء.<br>5. السؤتسخات والشجوات العمسية في مجال الفيدياء، حيث يتكٍ مشاقذة الأبحاث الحجيثة وتبادل الخبخات والافكار مع باحثيكٍ آخخيكٍ.<br>6. السثاقع العمسية عمى الإنتخنت التي تقجم مقالات ومثارد مجانية في مجال الفيدياء، مثل مثاقع الجسعيات العمسية والسشرعسات الجولية. 7. مشرات التعمكٍ عبخ الإنتخنت والجورات الأون لايكٍ في مجال الفيدياء، التي تثفخ محاضخات فيجيث ومثارد تعميسية تفاعمية.<br>8. مكتبات الجامعات والسخاكد البحثية التي تحتثي عمى مجسثعات واسعة مكٍ الكتب والسجلات العمسية في مجال الفيدياء. |

| 14. خطة تطثيخ البخنامج |
| --- |
| |

1. تقييك الوضع الحالي:

- إجخاء تقييك شامل لأداء القدك ومخاجعة السشابح الجراسية والبخامج الأكاديسية السقجمة.

- جسع ملاحعات مك الطلاب وأعزاء بيئة التجريذ حيل نقاط القيّة والزعف في القدك الحالي. t. تحجيج الأبجاف:

- تحجيج الأجاف الخنيدية لتطييخ القدك بشاءً عمى الاحتياجات والتحجيات السحجدة.

- وضع أبجاف ممسيشة وقابمة لمكياس تتعمق بالجيّدة التعميسية والبحثية وخجمة السجتسع. 3. تطييخ السشابح والبخامج:

- تحجيث السشابح الجراسية لتعكذ أحجث التطيّرات في مجال الفيديباء.

- تطييخ بخامج دراسية متخررة تمبي احتياجات الطلاب ومتطمبات سيّق العسل. - تيّفيخ فخص لمتعمك العسمي والتجارب العمسية لتعديد فيك الطلاب وميارانيك العسمية.

4. تعديد جيّدة التجريذ والتعمك:

- تشعيك ورش عسل وبخامج تجريبية لأعزاء بيئة التجريذ لتطييخ ميارات التجريذ والتيّاصل مع الطلاب. - تعديد استخجام التقشيات التعميسية الحجيّة والبيّسائط الستعجدة في عسمية التجريذ.

- تقجيك دورات تطييخية لمطلاب لتعديد ميارات التفكيخ الشقجي والسيارات العسمية في مجال الفيديباء. 5. دعك البحث العمسي:

- تيّفيخ السيّارد والتديبلات اللازمة لجعك الأبحاث العمسية والسذاريع البحثية لأعزاء بيئة التجريذ والطلاب. - تذجيع التعاون البحثي محميًا ودوليًا مك خلال تشعيك مؤتسخات ونجوات وورش عسل.

- تيّجيو الجيّد نحن تحقيق نتائج بحثية مبتكخة ومداسات فعالة في مجال الفيديباء. 6. تعديد الخوابط مع السجتسع:

- تشعيك فعاليات وأنذطة تفاعمية مع الرشاعة والسؤسدات البحثية والسجتسع السحمي. - تيّفيخ فخص التطيّع والتجريب لمطلاب في السؤسدات ذات الرمة بسجال الفيديباء. - تقجيك الاستذارات والخجمات الفشية لمسجتسع في السجالات ذات الرمة بالفيديباء.

7. تقييك ومتابعة:

- إجخاء تقييك دوري لأداء القدك وتحقيق الأبجاف السحجدة.

- تقجيك ملاحعات مك الطلاب وأعزاء بيئة التجريذ والسجتسع السحمي لتحديك مدتسخ وتطييخ الخطة،

| مخطط ميارات البخنامج | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| يخشعبد انزكهى انطهخ ي انجشيَط | | | | | | | | | | | | | | | | |
| انغخُ / انغَزِ | سيض انمَشس | اعى انمَشس | اساسي أم اختياري | السعخفة | | | | السيارات | | | | الكبك | | | | |
| | | | | أ1 | أ2 | أ3 | 4أ | ة1 | ة2 | ة3 | ة4 | ط1 | ط2 | ط3 | ط4 | |
| 2023-2024 | | | اعبغ | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

شغ ظغ اشبسح ف انشكيد انمبشخ نخشعبد انزكهى انفشدخ ي انجشيَط انخبطخ نهزمىٌ

رَ ًِط صُف انمَّشس

| |
|---|
| 1. اعى انمَّشس: ليدر II |
| |
| t. سيض انمَّشس: PHY322 |
| |
| 3. انفصم / انغخُ: فصة |
| |
| 4. ربسخ إكّذاد زُا انصِف : 14/ 02/ 2024 |
| |
| 5. أشكبل انحعسِ انزًّبحخ :حعسِ |
| |
| كّذ انغبكّبد انذساعخ (انكة)/ كّذ انحذاد (انكة): 30 عبكّخ بواقع 2 ساعة اسبوعياً لمدة 51 اسبوع |
| 6. |
| |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاعى: أ.و.د. عحش بَعَ سشذْ |
| 8. اجاف السقخر |
| ركِهىَ انطبنت انجَّبدئ انفضْبَّخْ نبَّدح انهضْس يُكْشفخ أىْ رطجضبرّ فَ يخزهف انغَّبلاد فُىَ يُكْشفخ ُ دساعخ يكِظى انظإشْ انطجكِّخْ انزَ زُبَّتَ كّهى انفضْبّء دُساعخ |
| انمأَةٍ الأعبعخْ سَّطبَ ثأشكِخ انهضْس نفىَ عهنِ رُصشف زُ ِ الأشكِخ. |
| إكّذاد يلاكبد كفءِح يُزخصصخ فَ يغيل فضْبّء انهضْس فَ انكْشاق. |
| رفْش ثُخ ْحضخْ يزضً ْح يشرجطخ لنس الإيكبٌّ ثبحزيعبد انؤعغبد الإزَبعخْ. |
| 9. استخاتيجيات التعميمّ والتعمّمّ |
| الاستخاتيجية<br>-1استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. -2استراتيجية التعليم العصف الذهني. -3استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات |

01. بنيت المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبت | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقت التعليم | طريقت التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| الالأ | 2 | فى يظِع انـَبظشح | يمذيخ، لبط اثكِد حضيخ انهضس، اعزمشاس رشدد انهضس | يحبظشح (حعيِ) + PDF(انكزشٌَ) | مَبكّ أعئهخ شفخ |
| انضبَ | 2 | فى يظِع انـَبظشح | اَرخبة خطغ انطف لاجَكِبس انهضس، انزشغم ثصفخ رزثرة يفشدح، انزشغم انغزشٌ أنجَع | يحبظشح (حعيِ) + PDF(انكزشٌَ) | مَبكّ أعئهخ شفخ |
| انضبنش | 2 | فى يظِع انـَبظشح | احكبو كَبيم انكِخ، غشائك احكبو كَبيم انكِخ، لفم انكٌُ | يحبظشح (حعيِ) + PDF(انكزشٌَ) | مَبكّ أعئهخ شفخ |
| انشائغ | 2 | فى يظِع انـَبظشح | رِذ انزاِفمبد، انزفعش انفضُيَ نهجصشُبد انلاخطخ، انِاد انجصشخ انلاخطخ، رزثرة انكِبيلاد انجصشخ | يحبظشح (حعيِ) + PDF(انكزشٌَ) | مَبكّ أعئهخ شفخ |
| انخبيظ | 2 | فى يظِع انـَبظشح | يمذيخ، نضس انحبنخ انصهجخ | يحبظشح (حعيِ) + PDF(انكزشٌَ) | مَبكّ أعئهخ شفخ |
| انغبدط | 2 | فى يظِع انـَبظشح | نضس انحبنخ انغبصخ | يحبظشح (حعيِ) + PDF(انكزشٌَ) | مَبكّ أعئهخ شفخ |
| انغبثغ | 2 | فى يظِع انـَبظشح | نضس انحبنخ انغبئهخ (نضس انصجغخ) | يحبظشح (حعيِ) + PDF(انكزشٌَ) | مَبكّ أعئهخ شفخ |
| انضبٍ | 2 | ايزحبٌّ شش | ايزحبٌّ شش | حعيِ | ايزحبٌّ حعيِ |
| انزبغ | 2 | فى يظِع انـَبظشح | نضس شجّ انصَم | يحبظشح (حعيِ) + PDF(انكزشٌَ) | مَبكّ أعئهخ شفخ |
| انكِبشش | 2 | فى يظِع انـَبظشح | انهضس انكبُٔٔٔ رصفٌ٘بد انهضس | يحبظشح (حعيِ) + PDF(انكزشٌَ) | مَبكّ أعئهخ شفخ |
| انحبدّ كشش | 2 | فى يظِع انـَبظشح | يمذيخ، رطجمبد انهضس ف انفضبء أنكبٌُٔء، رطجمبد انهضس ف كهى الاحبء | يحبظشح (حعيِ) + PDF(انكزشٌَ) | مَبكّ أعئهخ شفخ |
| انضبَ كشش | 2 | فى يظِع انـَبظشح | رطجمبد انهضس ف انطت، رطجمبد انهضس ف الارصبلاد انعنخ، رطجمبد انهضس ف انِنغشافِ | يحبظشح (حعيِ) + PDF(انكزشٌَ) | مَبكّ أعئهخ شفخ |
| انضبنش كشش | 2 | فى يظِع انـَبظشح | رطجمبد انهضس ف انصبُكخ، رطجمبد انهضس ف انغُل انكِفكشٌ، رطجمبد انهضس ف انضساكخ ألاشبءاد أنطشق، رطجمبد انهضس ف الاغشاض انزغبسخ | يحبظشح (حعيِ) + PDF(انكزشٌَ) | مَبكّ أعئهخ شفخ |
| انشائغ كشش | 2 | فى يظِع انـَبظشح | انخُبعش ف يخزجشاد انهضس، اسشبداد انكِمً ف يخزجشاد انهضس (ششغ الايبٌّ) | يحبظشح (حعيِ) + PDF(انكزشٌَ) | مَبكّ أعئهخ شفخ |
| انخبيظ كشش | 2 | ايزحبٌّ شش | ايزحبٌّ شش | حعيِ | ايزحبٌّ حعيِ |

| 11- تقييمٌ السقخر | |
|---|---|
| **5% سنويا"**<br>اساط ياظغْ رزبَّشْ يغ انحذاصخ يُزطهجبد انحجْح انكهخًٌ أنكهَخْ, يُب رصِم انْ انكهبـًء، تشكم يغزشْ . | |
| 1t - مرادر التعمكّ والتجريذ | |
| الكتب السقخرة السطمئية ( السشيجية أن وجحت ) | فضْبْء انهضْس ثُكِطْ رطجمْبرّ انكهَخْ / ربنفْ: د.عتو كُفف لذْلا. |
| السخاجع الخئيدة ( السرادر) | انكزت أنحَبطشْاد انشُّسِح يِ انغيبكِيد انكشالخْ أنغيبكِيد انكِبنخًٌ انشصخْٓ. |
| الكتب والسخاجع الدانجة التي يئصى بيا (السجلات العمسية، التقاريخ.... ) | انكزت انزّ رخص فضْبْء انهضْس. |
| السخاجع الإلكتخونية ، مئاقع الانتخنيت | انكَّرجخ الافزشاظخْ الانكزشخًٌ ، يشاعغ سصخْٓ يِ الارَشذَٓ |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد قسم الأكاديمي الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

**2024**

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين
مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج
التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلًا عن اعتماد وصف البرنامج
الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته. اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلة المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

# نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .... **تكريت .....**

الكلية/ المعهد: كلية .....**العلوم** ..... القسم العلمي:

قسم .....**الفيزياء** .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: **بكالوريوس** .....**علوم الفيزياء .** اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....**علوم الفيزياء** ..... النظام الدراسي: **فصلي – كورسات – الكورس الاول**

تاريخ اعداد الوصف: **1/10/2023**

تاريخ ملء الملف: **2023/10/1**

**التوقيع: اسم**

**رئيس القسم:**

**التاريخ:**

**التوقيع: اسم**

**المعاون العلمي:**

**التاريخ:**

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## 1. رؤية البرنامج

**تسعى كلية العلوم لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة تكريت في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها واساتيذها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات العلوم الطبيعية ( علوم الحياة – الكيمياء – الفيزياء – علوم الارض) الحية وتعليمها .**

## 2. رسالة البرنامج

**العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في العلوم الطبيعية والبحث العلمي وآدابها وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.**

## 3. اهداف البرنامج

1. **تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة تكريت، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .**
2. **إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.**
3. **نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات العلمية وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.**
4. **تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم والترجمة.**
5. **التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبث روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن.**
6. **الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات العلوم الطبيعية بمختلف اقسامها وكذلك بالبحث العلمي .**

## 4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

## 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

| 6. هيكلية البرنامج | | | | |
|---|---|---|---|---|
| هيكل البرنامج | عدد المقررات | وحدة دراسية | النسبة المئوية | ملاحظات * |
| متطلبات المؤسسة | 30 | 2 | | مقرر اساسي |
| متطلبات الكلية | نعم | | | |
| متطلبات القسم | نعم | | | |
| التدريب الصيفي | نعم | | | |
| أخرى | | | | |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| 7. وصف البرنامج | | | | |
|---|---|---|---|---|
| السنة / المستوى | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
| | | | نظري | عملي |
| **2024-2023 / الاولى** | **PHY1218** | **مختبر المغناطيسية** | **2** | **2** |

| 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج |
|---|
| المعرفة |
| **1- قدرة الطالب على تصنيف الاحتياجات لتطوير الواقع النظري والعملي في مادة الكهربائية والمغناطيسية. 2- ان يعتاد على ممارسة ما تعلمه من قواعد و ودراسات علمية في حياته واعماله اليومية.**<br>**3- أن ينتقد ايجابا الاستعمالات غير السليمة للأجهزة والمكونات ذات الصلة بالاجهزة العلمية.**<br>**4- أن يسترجع المعلومات التي درسها بدقة وتحقيقها عمليا في أيجاد الحلول المناسبة للمشاكل المتعلقة بالمواد والاجهزة العلمية.**<br>**5- أن يفك المجهول بالقياس على النظير المعلوم باستخدام أجهزة قياس دقيقة .**<br>**6- أن يحيط علما بالمصطلحات الكهربائية مع دلالاتها مما يساعد على تطوير الطالب مستقبلا.** |
| المهارات |
| **1 - أن يبتكر الطالب حلولا وتعليلا للمشكال المتعلقة بعلوم الكهرباء والمغناطيسية والاجهزة المتعلقة بها بشيء من الحداثة والابداع.**<br>**2 - معرفة الطالب لمفهوم فيزياء الكهرباء النظرية والعملية والتكيف على تخطي المعوقات في هذا المجال .**<br>**3 - أن يصمم الطالب مخططا لدراسة مفردات مادة الكهربائية بأسلوب جديد و دقيق من خلال بناء قاعدة علمية متينة للطالب في بداية دراستة الجامعية يرتكز عليها عند محاولته تطوير نفسة بهذا المجال.**<br>**4- تمكين الطلبة من تحليل الواقع والظواهر بمنظور فيزيائي علمي دقيق .** |

| القيم |
| --- |
| **1- الاستقبال**<br>**في هذا المستوى يُبدي الطالب اهتماما بموضوع مادة الكهربائية والمغناطيسية ودراستها و تتراوح نواتج التعليم مرورا بالوعي البسيط إلى الاهتمام و وصولا إلى التقبل ثم الابتكار والابداع .**<br><br>**2- الاستجابة**<br>**وهنا يتعدى مستوى اهتمام الطالب إلى المشاركة، بحيث يتخذ موقفا حيال مادة الدراسة.**<br><br>**3- الحكم القيمي**<br>**وهنا ينتقل الطالب إلى مستوى أعلى من خلال إعطاء قيمة للموضوع، قيمة لها تأثير على شخصية الطالب.**<br><br>**4- التنظيم القيمي**<br>**يعني بناء نظام قيمي للطالب يعتمد على المقارنة و الربط و التجميع، بحيث يشكل المتعلم مفاهيم خاصة به و متعلقة بالقيمة.**<br><br>**5- التطبيع أو الوسم بالقيمة**<br>**و هو المستوى الأعلى حيث تتشكل القيمة كصفة تميز الطالب عن غيره و تكون مؤثرة في سلوكياته، و يمكنه أن يطور من خلالها نمط حياته.** |

| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم |
| --- |
| **1- - طريقة القاء المحاضرات الحضورية بعد نشرها على الموقع الالكتروني Classroom الخاص بالصف. 2- عرض بعد الصور والاشكال المتعلقة بالمحاضرة باستخدام برنامج ( PowerPoint).**<br>**3- استخدام بعض برامج المحاكاة لشرح المحاضرة بطرق أكثر علمية و وضوحية .**<br>**4- استخدام مقاطع تعليمية ثلاثية الابعاد من خلال برامج ( YouTube ) والتي تساعد الطالب على تصور الاجهزة الكهربائية وتركيبها من خلال هذه البرامجيات .** |

| 10. طرائق التقييم |
| --- |
| **1- الامتحانات الشهرية .**<br>**2- الامتحانات اليومية ( Quiz ).**<br>**3- الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة .**<br><br>**4- امتحانات نهاية الكورس** |

| 11. الهيئة التدريسية | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| أعضاء هيئة التدريس | | | | | |
| الرتبة العلمية | التخصص | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت ) | اعداد الهيئة التدريسية | |
| | عام | خاص | | ملاك | محاضر |
| | | | | | |

| التطوير المهني |
|---|
| توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد |
| |
| التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس |
| |

| 12. معيار القبول |
|---|
| |

| 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج |
| --- |
| |

| 14. خطة تطوير البرنامج |
| --- |
| **1- استخدام مصادر احدث و ادراج مواضيع تتماشى مع الحداثة ومتطلبات الحياة العلمية والعملية, وما توصل اليه العلماء، بشكل مستمر .**<br>**2- ادخال واجهزة علمية متطورة في مختبر الكهربائية لتحقيق التجارب العلمية مختبريا مما يعزز قدرة الطالب على فهم علوم الكهربائية.** |

## مخطط مهارات البرنامج

| السنة / المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر | اساسي أم اختياري | مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | المعرفة | | | | المهارات | | | | القيم | | | |
| | | | | أ1 | أ2 | أ3 | أ4 | ب1 | ب2 | ب3 | ب4 | ج1 | ج2 | ج3 | ج4 |
| **2023-2024** | | **مختبر الكهربائية** | **اساسي** | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

# نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| 1. اسم المقرر: |
| مختبر المغناطيسية |
| 2. رمز المقرر: |
| PHY1218 |
| 3. الفصل / السنة: |
| فصلي |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| : 01/ 10/ 2023 |
| 5. أشكال الحضور المتاحة : |
| حضوري فقط |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): |
| 30 ساعة في الفصل الدراسي الواحد . 2 ساعة اسبوعياً |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم: م.د. عثمان خلف زيدان م.م.<br>ثريا يعرب صبري<br>م.م. مها محمد ابراهيم |
| 8. اهداف المقرر |
| 1- ايصال فكرة عامة عن مادة الكهربائية واهمية هذا المقرر لأقسام الفيزياء . يتم من خلال تدريس مادة المهربائية اكساب الطلبة بعض المهارات عن أساسيات ومبادئ الكهرباء ، الاجهزة الكهربائية والاجزاء التي تتركب منها ومعرفة انواعها واشكالها وطريقة عملها وربط الدوائر الكهربائية الخاصة بها التي تجعل الطلبة ملمين بأهم المواضيع التي من الممكن ان يواجهوها في الحياة العملية اليومية من خلال التعامل مع المقاومات ، المتسعات، الملفات, مصادر توليد القدرة المتناوبة والمستمرة بانواعها المختلفة وط عملها واهميتها . بالاضافة الى تعليم الطالب استخدام اجهزة القياس المتعلقة بالجهد الكهربائي والتيارات والترددات.<br>2- إعداد ملاكات كفوءة ومتخصصة في مجال الكهرباء والاجهزة الكهربائية بمختلف أشكالها في العراق. |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم |

| | |
|---|---|
| الاستراتيجية | -1استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. -2استراتيجية التعليم العصف الذهني. -3استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات |

10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **2 ساعة** | فهم موضوع المحاضرة | **تقسيم الطلبة الى مجاميع + تعريف الطالب بمختبر الفيزياء العملية – الكهربائية – شرح السلامة العامة.** | 1-المحاضرات الحضورية والالكترونية<br>2-<br>عرض بعد الصور والاشكال المتعلقة<br>بالمحاضرة على برنامج (PPT).<br>3-<br>استخدام بعض برامج المحاكاة لشرح المحاضرة بطرق أكثر علمية و وضوحية | **الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية والتحريرية وامتحان نهاية السنة.** |
| 2 | **2 ساعة 2** | | **شرح الرسومات البيانية وتحديد الوحدات المهمة في الرسم البياني ومقياس الرسم** | | |
| 3 | **ساعة** | | **شرح استخدام اجهزة القياس المتعلقة بالجهد الكهربائي- التيارات – المقاومات** | | |
| 4 | **2 ساعة** | | **تجربة رقم (1 ) القنطرة المترية** | | |
| 5 | **2 ساعة** | | **تجربة رقم (2 ) تحقيق تفريغ متسعة مشحونة وحساب ثابت الزمن لها** | | |
| 6 | **2 ساعة** | | **تجربة رقم (3 ) ايجاد الحث الذاتي لملف بوجود مصدرفولتية متناوبة** | | |
| 7 | **2 ساعة** | | **تجربة رقم (4 ) ايجاد الرادة السعوية لمتسعة بوجود مصدر فولتية متناوبة** | | |
| 8 | **2 ساعة** | | **تجربة رقم (5 ) دوائر رنين التوالي** | | |
| 9 | **2 ساعة** | | **مراجعة التجارب كافة قبل الامتحان الشهري** | | |
| 10 | **2 ساعة** | | **الامتحان الشهري النظري** | | |
| 11 | **2 ساعة** | | **الامتحان الشهري العملي الخاص بتركيب التجربة والحصول على القراءات** | | |
| 12 | **2 ساعة** | | **مراجعة الطلبة للتجارب العملية قبل الامتحان النهائي للكورس الاول** | | |
| 13 | **2 ساعة** | | **مراجعة الطلبة للتجارب العملية قبل الامتحان النهائي للكورس الاول الكهربائي** | | |
| 14 | **2 ساعة** | | **مراجعة التقارير النهائية مع الطلبة والاستعداد للامتحان الفصلي** | | |
| 15 | **2 ساعة** | | **أمتحان الكورس الاول** | | |
| | **2 ساعة** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| 11. تقييم المقرر | | | | | |
| | | | | | |
| 12. مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | | | | | **اساسيات الكهربائية والمغناطسية / يحيى عبدالحميد الحاج علي, دار الكتب للنشر والطباعة,الموصل, 2000** |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | | | | | **1990."الكهربائية والمغناطيسية"د.طالب ناهي الخفاجي,** |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... | | | | | **1-William H. Hayt,"Engineering lectromagnatics"6th edition, 2001.**<br>**2-R.A.Serway,J.W.Jewett,"physics for Scintists and Engineering,6th edition, Thomson Books,2004.**<br>**3.David Halliday and Robert Resnick, physics part 1&part 2,3rd edition,1978** |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | | | | | **المكتبة الافتراضية العراقية الالكترونية ، مراجع رصينة من الانترنيت** |

*Ministry Of Higher Education & Scientific Research*
*Tikrit University*
*College Of Science*
*Department of Physics*

*Class: Second class*
*Subject: Modern physics (Theoretical)*
*Date: 18/ 5/ 2025*
*Time: 3 Hours*

**The second Semester Exam Questions 2024-2025**

*((The quality of your answer is your way towards success))*

| No. | Note: Answer All Questions. | Marks |
|---|---|---|
| Q 1 | **Answer all of them** :<br>1. Time Dilation is …….<br>2. Lawrence contraction is …….<br>3. X-ray is ……<br>4. X-rays do not cause phosphorescent materials to glow and do not affect photographic film ..... (**True , False**)<br>5. X-rays are generated by thermal emission tubes .....(**True , False**)<br>6. The study of the Braque and Laue methods of X-ray diffraction requires large crystals..... (**True , False**)<br>7. The equation ( $I = I_{\circ} e^{-\mu X}$ ) is called the .....equation.<br>8. The amount of absorption of incident photons when they penetrate the target material depends on …… and ……..<br>9. …… is a particle with a mass equal to the mass of the electron and a charge equal to the charge of the electron, but positive.<br>10. A …….. is a stable combination of two or more atoms.<br>11. The bond that forms when two atoms share one or more pairs of electrons is called ……<br>12. When one or more electrons move from one atom to the other, a bond is formed between them called ……..<br>13. The ……. energy resulting from the interaction between the electrons of a molecule and the nucleus.<br>14. Rotational spectra result from transitions between rotational energy levels … ..... (**True , False**)<br>15. Solids are made up of atoms, ions, or molecules packed together……. (**True , False**)<br>16. Fermi level represents the highest energy level occupied by an electron at absolute zero temperature ..... (**True , False**)<br>17. The spin quantum number (s) arises from the intrinsic spin momentum of the electron.....(**True , False**)<br>18. The atomic number (z) is sometimes called the charge number and is equal to the number of protons in the nucleus .....(**True , False**)<br>19. The nuclei of all atoms of a given element contain the same number of protons but often contain different numbers of neutrons called …….<br>20. …….. It is the nucleus of a helium ($^{4}_{2}He$ ) atom, consisting of two protons and two neutrons. | **20** |

| | | |
|---|---|---|
| **Q 2** | **Answer only two :**<br>1. The velocity of an electron is (0.85 c). Calculate its total energy and kinetic energy in electron-volts.<br>2. The distance between the atoms of a carbon monoxide molecule is ( 1.13 Å), and the masses of $^{12}C$ and $^{16}O$ are (1.99 x $10^{-26}$ kg) and (2.66 x $10^{-26}$ kg), respectively. Find the minimum mass , energy of the rotational levels of the first excited level, and the angular velocity of the molecule.<br>3. If the half-life of a radioactive isotope is 5 hr, find the decay constant. | **10** |
| **Q 3** | Prove that the Fermi energy is given by the relation :<br>$E_F = \frac{h^2}{2m}\left(\frac{3N}{8\pi V}\right)^{2/3}$ | **5** |

**Good Luck**

**Signature of Examiner:**
**Lect. Dr. Sukaina Iskandar Yusuf**

**Examination Committee Stamp**
**Date: / / 2025**

**Signature of Department Head:**
**Dr. Hussein K. Mohammad**

و ازرة التعليم العالي والبحث العلمي جـــهاز

الإشـــراف والتقــويم العلـمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

# استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

**الجامعة : تكريت**

**الكلية/ المعهد: العلوم**

**القسم العلمي : الفيزياء**

**تاريخ ملء الملف : / /2023**

**التوقيع :** **التوقيع :**

**اسم رئيس القسم : ا.م.د.حسين خضير محمد** **اسم المعاون العلمي :ا.م.د فراس فارس رجا**

**التاريخ :** **التاريخ**

**دقق الملف من قبل**

**شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي**

**اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ**

**التوقيع**

**مصادقة السيد العميد**

## وصف البرنامج الأكاديمي

**يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج**

| | |
|---|---|
| 1. المؤسسة التعليمية | |
| 2. القسم العلمي / المركز | |
| 3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | |
| 4. اسم الشهادة النهائية | |
| 5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى | |
| 6. برنامج الاعتماد المعتمد | |
| 7. المؤثرات الخارجية الأخرى | |
| 8. تاريخ إعداد الوصف | |
| 9. أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| |
|---|
| 10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية<br>أ1-<br>أ2-<br>أ3-<br>أ4-<br>أ5-<br>أ6- |
| ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج<br>ب 1 -<br>ب 2 -<br>ب 3 - |
| طرائق التعليم والتعلم |
| |
| طرائق التقييم |
| |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .<br>ج1-<br>ج2-<br>ج3-<br>ج4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| |
| طرائق التقييم |
| |

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-

د2-

د3-

د4-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

11.بنية البرنامج

| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
|---|---|---|---|---|
| | | | نظري | عملي |
| الثالة | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| |
|---|
| 12.التخطيط للتطور الشخصي |
| |
| 13.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) |
| |
| 14.أهم مصادر المعلومات عن البرنامج |
| |

| مخطط مهارات المنهج | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| السنة / المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر | أساسي أم اختياري | الأهداف المعرفية | | | | | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | | الأهداف الوجدانية والقيمية | | | | | المهارات العامة والتأهيلية المنقولة( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | | |
| | | | | أ1 | أ2 | أ3 | أ4 | ب1 | ب2 | ب3 | ب4 | ج1 | ج2 | ج3 | ج4 | د1 | د2 | د3 | د4 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# نموذج وصف المقرر

**اسم التدريسي :م.م. عمر صابر مصطفى**

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---|---|
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة تكريت – كلية العلوم |
| **القسم العلمي / المركز** | قسم علوم الفيزياء |
| 2. اسم / رمز المقرر | تحليل عددي/ PHY |
| 3. أشكال الحضور المتاحة | حضوري - الكتروني |
| 4. الفصل / السنة | فصلي (كورسات) – 2023 -2024 |
| 5. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 6. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2022/6/20 |
| 7. أهداف المقرر | |
| 1- دراسة الخوارزميات التي تستخدم التقريب العددي لمشاكل التحليل الرياضي. إنه دراسة الطرق العددية التي تحاول إيجاد حلول تقريبية للمشكلات بدلًا من الحلول الدقيقة. يجد التحليل العددي تطبيقه في جميع مجالات الهندسة والعلوم الفيزيائية. | |
| 2- إعداد ملاكات كفوءة ومتخصصة في دراسة المجالات الرياضيات ة بمختلف أشكالها في العراق. | |
| 3- تعليم الطالب دور الرياضيات واهميته بالنسبة للعلوم الفيزياء وبقية العلوم الاخرى | |

9 - مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

يجب أن يكون الطالب الذي اجتاز هذه الوحدة قادرًا على: حساب تمثيل الأعداد، اعتبارات الخطأ، حل الحلول العددية للمعادلات غير الخطية مثل طريقة القسم، طريقة النقطة الثابتة وطريقة نيوتن، وكذلك حل

أنظمة المعادلات الخطية مثل طريقة الحذف الجاوسي، طريقة الحذف الجاوسي-جوردان،...، تقييم الاستيفاء والتقدير الخارجي، تطبيق التفاضل العددي والتكامل، حل الحلول العددية للمعادلات التفاضلية العادية؛ التعامل بسهولة مع المشاكل الرياضية المشكلة وحلولها.

أ- الأهداف المعرفية

أ1- ان يصنف الاحتياجات لتطوير الواقع النظري والعملي في مادة الرياضيات . أ2- ان يعتاد على ممارسة ما تعلمه من قواعد و ودراسات علمية. .

أ3- أن يسترجع المعلومات التي درسها بدقة وتحقيقها عمليا في أيجاد الحلول المناسبة .

أ4- أن يحيط علما بالمصطلحات الرياضية وطرق حلها مما يساعد على تطوير الطالب مستقبلا.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 - أن يبتكر الطالب حلولا للمسائل الفيزيائية التي تواجهه من خلال حلها رياضيا

ب2 - معرفة الطالب لمفهوم الرياضيات النظرية وكيف تخطي المعوقات التي يواجه في مجاله. ب3 - أن يصمم الطالب مخططا لدراسة مفردات مادة الرياضيات بأسلوب جديد و دقيق من خلال بناء قاعدة علمية متينة للطالب في بداية دراسة الجامعية يرتكز عليها عند محاولته تطوير نفسة بهذا المجال.

ب4- تمكين الطلبة من مادة الرياضيات علمي دقيق .

طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة القاء المحاضرات الحضورية والالكترونية . 2- حل تمارين بشكل مستمر

طرائق التقييم

1- الامتحانات الشهرية .

2- الامتحانات اليومية ( Quiz ).

3- الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- الاستقبال

في هذا المستوى يُبدي الطالب اهتماما بموضوع مادة الرياضيات ومجالاتها ودراستها و تتراوح نواتج التعليم مرورا بالوعي البسيط إلى الاهتمام و وصولا إلى التقبل.

**ج2-** الاستجابة

وهنا يتعدى مستوى اهتمام الطالب إلى المشاركة، بحيث يتخذ موقفا حيال مادة الدراسة .

**ج3-** الحكم القيمي

وهنا ينتقل الطالب إلى مستوى أعلى من خلال إعطاء قيمة للموضوع، قيمة لها تأثير على شخصية الطالب.

**ج4-** التنظيم القيمي

يعني بناء نظام قيمي للطالب يعتمد على المقارنة و الربط و التجميع، بحيث يشكل المتعلم مفاهيم خاصة به و متعلقة بالقيمة.

**ج5-** التطبيع أو الوسم بالقيمة

و هو المستوى الأعلى حيث تتشكل القيمة كصفة تميز الطالب عن غيره و تكون مؤثرة في سلوكياته، و يمكنه أن يطور من خلالها نمط حياته.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د1- القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام.
د2- العمل الجماعي العمل بثقة ضمن مجموعة TEAMWORK د3 متابعة التطورات العلمية
د4- الدافعية على العمل والقدرة على المبادرة، وتحديد الفرص ووضع الأفكار والحلول المطروحة. د5- المشاركة في الحوارات المتعددة عبر الحلقات المباشرة المقدمة من الجامعات المتقدمة.
د6 - المشاركة في المؤتمرات العلمية الوطنية والخارجية ونقل المهارات عبر السمنارات المشتركة

**10.بنية المقرر**

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| الاول | 2 | فهم موضوع المحاضرة | Numerical computations: Taylor's Theorem, Number Representation, Error Considerations: (Absolute and Relative Errors, Round-off Errors, Truncation Errors) | Meet+PDF | الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ). |
| الثاني | 2 | فهم موضوع المحاضرة | Numerical Solutions of Nonlinear Equations: Bisection (Interval Halving) Method, Fixed Point Method | Meet+PDF | الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ). |
| الثالث | 2 | فهم موضوع المحاضرة | Newton Method, Secant Method, Quiz and solution exercises | Meet+PDF | الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ). |
| الرابع | 2 | فهم موضوع المحاضرة | Solving Systems of Linear Equations: Gaussian Elimination, Gauss-Jordan Elimination Method | Meet+PDF | الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ). |
| الخامس | 2 | فهم موضوع المحاضرة | LU Factorization Method , Matrix Norm, Iterative Methods , Jacobi Method, solution exercises | Meet+PDF | الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ). |
| السادس | 2 | فهم موضوع المحاضرة + امتحان شهري | First Eames | Meet+PDF | امتحان الكتروني او حضوري |
| السابع | 2 | فهم موضوع المحاضرة | Interpolation and Extrapolation: Finite Difference Operators, Newton Interpolation, Error in the Interpolation Formula | Meet+PDF | الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ). |
| الثامن | 2 | فهم موضوع المحاضرة | Lagrange Interpolation , Hermite's Interpolation Formula, Divided Differences, Cubic | Meet+PDF | الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Spline Interpolation. | | |
| التاسع | 2 | فهم موضوع المحاضرة | | Meet+PDF | الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ). |
| العاشر | 2 | فهم موضوع المحاضرة | Numerical Differentiation | Meet+PDF | الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ). |
| الحادي عشر | 2 | فهم موضوع المحاضرة | Numerical Integration | Meet+PDF | الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ). |
| الثاني عشر | 2 | فهم موضوع المحاضرة | Numerical Solution of ordinary differential EquationS: Step-by-Step Methods or Marching Methods, Euler's Method | Meet+PDF | الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ).شفوي |
| الثالث عشر | 2 | فهم موضوع المحاضرة | Runge-Kutta Methods, Predictor-Corrector Methods | Meet+PDF | الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ). |
| الرابع عشر | 2 | فهم موضوع المحاضرة | Solution exercises | Meet+PDF | الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ). |
| الخامس عشر | 2 | فهم موضوع المحاضرة + امتحان شهري | Second exam | Meet+PDF | امتحان الكتروني او حضوري |

11. البنية التحتية

| | |
|---|---|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | تحليل عددي |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | 1. Numerical Analysis, Richard L. Burden, J. Douglas Faires2011, 2005, 2001 Brooks/Cole, Cengage Learning<br>2. NUMERICAL METHODS, Rao V. Dukkipati© (2010). NEW AGE INTERNATIONAL (P) LIMITED, PUBLISHERS |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | |

| | |
|---|---|
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | **المكتبة الافتراضية العراقية الالكترونية ، مراجع رصينة من الانترنيت** |

| |
|---|
| 12. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| **5% سنويا"**<br>ادراج مواضيع تتماشى مع الحداثة ومتطلبات الحياة العلمية والعملية, وما توصل اليه العلماء، بشكل مستمر . |

و ازرة التعليم العالي والبحث العلمي جـــهاز

الإشـــراف والتقــويم العلـمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

# استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

**الجامعة : تكريت**

**الكلية/ المعهد: العلوم**

**القسم العلمي : الفيزياء**

**تاريخ ملء الملف : / /2023**

**التوقيع :** **التوقيع :**

**اسم رئيس القسم : ا.م.د.حسين خضير محمد** **اسم المعاون العلمي :ا.م.د فراس فارس رجا**

**التاريخ :** **التاريخ**

**دقق الملف من قبل**

**شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي**

**اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ**

**التوقيع**

**مصادقة السيد العميد**

## وصف البرنامج الأكاديمي

**يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج**

| | |
|---|---|
| 1. المؤسسة التعليمية | |
| 2. القسم العلمي / المركز | |
| 3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | |
| 4. اسم الشهادة النهائية | |
| 5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى | |
| 6. برنامج الاعتماد المعتمد | |
| 7. المؤثرات الخارجية الأخرى | |
| 8. تاريخ إعداد الوصف | |
| 9. أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| |
|---|
| 10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية<br>أ1-<br>أ2-<br>أ3-<br>أ4-<br>أ5-<br>أ6- |
| ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج<br>ب 1 -<br>ب 2 -<br>ب 3 - |
| طرائق التعليم والتعلم |
| |
| طرائق التقييم |
| |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .<br>ج1-<br>ج2-<br>ج3-<br>ج4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| |
| طرائق التقييم |
| |

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-

د2-

د3-

د4-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

11.بنية البرنامج

| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
|---|---|---|---|---|
| | | | نظري | عملي |
| الثالة | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| |
|---|
| 12.التخطيط للتطور الشخصي |
| |
| 13.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) |
| |
| 14.أهم مصادر المعلومات عن البرنامج |
| |

| مخطط مهارات المنهج | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| السنة / المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر | أساسي أم اختياري | الأهداف المعرفية | | | | | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | | الأهداف الوجدانية والقيمية | | | | | المهارات العامة والتأهيلية المنقولة( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | | |
| | | | | أ1 | أ2 | أ3 | أ4 | ب1 | ب2 | ب3 | ب4 | ج1 | ج2 | ج3 | ج4 | د1 | د2 | د3 | د4 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# نموذج وصف المقرر

**اسم التدريسي :م.م. عمر صابر مصطفى**

## وصف المقرر

| |
|---|
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

| | |
|---|---|
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة تكريت – كلية العلوم |
| **القسم العلمي / المركز** | قسم علوم الفيزياء |
| 2. اسم / رمز المقرر | جبر خطي/ PHY |
| 3. أشكال الحضور المتاحة | حضوري - الكتروني |
| 4. الفصل / السنة | فصلي (كورسات) – 2023 -2024 |
| 5. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 6. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2022/6/20 |
| 7. أهداف المقرر | |
| 1- تهدف إلى تعلم الجبر الخطي اكتساب المهارات الحسابية لحل أنظمة المعادلات الخطية بعدد محدود من المتغيرات، إجراء العمليات على المصفوفات، حساب القيم الذاتية. | |
| 2- إعداد ملاكات كفوءة ومتخصصة في دراسة المجالات الرياضيات ة بمختلف أشكالها في العراق. | |
| 3- تعليم الطالب دور الرياضيات واهميته بالنسبة للعلوم الفيزياء وبقية العلوم الاخرى | |

| |
|---|
| 9 - مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |

أ- الأهداف المعرفية

أ1- ان يصنف الاحتياجات لتطوير الواقع النظري والعملي في مادة الرياضيات . أ2- ان يعتاد على ممارسة ما تعلمه من قواعد و ودراسات علمية. .

أ3- أن يسترجع المعلومات التي درسها بدقة وتحقيقها عمليا في أيجاد الحلول المناسبة .

أ4- أن يحيط علما بالمصطلحات الرياضية وطرق حلها مما يساعد على تطوير الطالب مستقبلا.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 - أن يبتكر الطالب حلولا للمسائل الفيزيائية التي تواجهه من خلال حلها رياضيا

ب2 - معرفة الطالب لمفهوم الرياضيات النظرية وكيف تخطي المعوقات التي يواجه في مجاله. ب3 - أن يصمم الطالب مخططا لدراسة مفردات مادة الرياضيات بأسلوب جديد و دقيق من خلال بناء قاعدة علمية متينة للطالب في بداية دراسة الجامعية يرتكز عليها عند محاولته تطوير نفسة بهذا المجال.

ب4- تمكين الطلبة من مادة الرياضيات علمي دقيق .

طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة القاء المحاضرات الحضورية والالكترونية . 2- حل تمارين بشكل مستمر

طرائق التقييم

1- الامتحانات الشهرية .

2- الامتحانات اليومية ( Quiz ).

3- الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- الاستقبال

في هذا المستوى يُبدي الطالب اهتماما بموضوع مادة الرياضيات ومجالاتها ودراستها و تتراوح نواتج التعليم مرورا بالوعي البسيط إلى الاهتمام و وصولا إلى التقبل.

**ج2-** الاستجابة

وهنا يتعدى مستوى اهتمام الطالب إلى المشاركة، بحيث يتخذ موقفا حيال مادة الدراسة .

**ج3-** الحكم القيمي

وهنا ينتقل الطالب إلى مستوى أعلى من خلال إعطاء قيمة للموضوع، قيمة لها تأثير على شخصية الطالب.

**ج4-** التنظيم القيمي

يعني بناء نظام قيمي للطالب يعتمد على المقارنة و الربط و التجميع، بحيث يشكل المتعلم مفاهيم خاصة به و متعلقة بالقيمة.

**ج5-** التطبيع أو الوسم بالقيمة

و هو المستوى الأعلى حيث تتشكل القيمة كصفة تميز الطالب عن غيره و تكون مؤثرة في سلوكياته، و يمكنه أن يطور من خلالها نمط حياته.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د1- القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام.
د2- العمل الجماعي العمل بثقة ضمن مجموعة TEAMWORK د3 متابعة التطورات العلمية
د4- الدافعية على العمل والقدرة على المبادرة، وتحديد الفرص ووضع الأفكار والحلول المطروحة. د5- المشاركة في الحوارات المتعددة عبر الحلقات المباشرة المقدمة من الجامعات المتقدمة.
د6 - المشاركة في المؤتمرات العلمية الوطنية والخارجية ونقل المهارات عبر السمنارات المشتركة

**10.بنية المقرر**

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| الاول | 2 | فهم موضوع المحاضرة | **Linear Algebra, Matrices, Vectors, Determinants. Linear Systems, Matrices, Vectors** | Meet+PDF | الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ). |
| الثاني | 2 | فهم موضوع المحاضرة | **Linear Systems of Equations, Gauss Elimination, Gauss-Jordan Elimination, Linear Independence** | Meet+PDF | الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ). |
| الثالث | 2 | فهم موضوع المحاضرة | Solving a Homogeneous System of Linear Equations, | Meet+PDF | الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ). |
| الرابع | 2 | فهم موضوع المحاضرة | Quiz and solution exercises | Meet+PDF | الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ). |
| الخامس | 2 | فهم موضوع المحاضرة | Matrices , Operations with Matrices , Identity, Transposes, Finding the Inverse of a Matrix by Row Operations | Meet+PDF | الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ). |
| السادس | 2 | فهم موضوع المحاضرة + امتحان شهري | Applications of Linear Systems: Network Analysis (Traffic Flow), Electrical Circuits | Meet+PDF | امتحان الكتروني او حضوري |
| السابع | 2 | فهم موضوع المحاضرة | First exams | Meet+PDF | الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ). |
| الثامن | 2 | فهم موضوع المحاضرة | Determinants, Determinant of 2x2 and 3x3 Matrices, Minors and Cofactors of a Square Matrix . | Meet+PDF | الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ). |
| التاسع | 2 | فهم موضوع المحاضرة | | Meet+PDF | الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Determinants, Cramer's Rule, Quiz | | |
| العاشر | 2 | فهم موضوع المحاضرة | Linear Transformations: Linear Transformations and Matrices for Linear Transformation, | Meet+PDF | الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ). |
| الحادي عشر | 2 | فهم موضوع المحاضرة | Kernel and Range of a Linear Transformations, Change of Basis | Meet+PDF | الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ). |
| الثاني عشر | 2 | فهم موضوع المحاضرة | Eigenvalues and Eigenvectors: Definition of Eigenvalue and Eigenvector, Diagonalization , Quiz and solution exercises | Meet+PDF | الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ).شفوي |
| الثالث عشر | 2 | فهم موضوع المحاضرة | Complex Vector Space, Application: Differential Equations | Meet+PDF | الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ). |
| الرابع عشر | 2 | فهم موضوع المحاضرة | Application: Dynamical Systems and Markov Chains | Meet+PDF | الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة الامتحانات اليومية ( Quiz ). |
| الخامس عشر | 2 | فهم موضوع المحاضرة + امتحان شهري | Second exams | Meet+PDF | امتحان الكتروني او حضوري |

11. البنية التحتية

| | |
|---|---|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | جبر خطي |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | 1. Advanced Engineering Mathematics, ERWIN KREYSZIG ( 2013), WILEY JOHN WILEY & SONS, INC.<br>2. Elementary Linear Algebra Applications Version, H OWA R D A NT O N, C H R I S R O R R E S ( 2014), WILEY |

| | |
|---|---|
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | |
| ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | **المكتبة الافتراضية العراقية الالكترونية ، مراجع رصينة من الانترنيت** |

| |
|---|
| 12. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| **5% سنويا"**<br>ادراج مواضيع تتماشى مع الحداثة ومتطلبات الحياة العلمية والعملية, وما توصل اليه العلماء، بشكل مستمر . |